

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2016 И.П.Маргун

Маргун Ирина Павловна, аспирант факультета психологии МПГУ, кафедра психологии труда и психологического консультирования; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа 518». E-mail: irinamargun@yandex.ru

Московский педагогический государственный университет

Статья поступила в редакцию 17.11.2015

В статье рассмотрены различные отечественные концепции воспитания нравственности, реализуемые в образовательном процессе. Приведены подходы и конкретные методы, выделяемые отечественными исследователями. Перечислены этапы формирования нравственности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, этапы формирования нравственности, моральные нормы, образовательный процесс, младшие школьники.

Прежде всего, следует отметить, что нравственное воспитание не может быть самостоятельным содержанием школьного обучения в силу того, что невозможно выделить специфической, отдельной человеческой деятельности, в которой непременно будет формироваться и тренироваться нравственность. Тем не менее, так как учебная деятельность младшего школьника обладает большими воспитательными возможностями [1], она может объять и такую общую категорию как нравственное воспитание. Н.И.Болдырев пишет, что нравственное воспитание растворено в педагогическом процессе: овладевая в ходе обучения всей совокупностью правил и норм общественной морали, дети учатся применять их в своём повседневном общении, играх и работе на уроках. И всё же, нравственное воспитание должно быть одной из целей работы педагога младшей школы – целью, предполагающей определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [2]. В силу своих, указанных выше, особенностей, процесс нравственного воспитания длителен и непрерывен. Начиная с решения простых и конкретных нравственно-этических задач, ребёнок постепенно переходит к задачам более сложным и абстрактным, требующим для своего решения всё более усложняющихся видов деятельности. В педагогическом процессе эта естественная закономерность развития нравственности может быть продуктивно использована [3].

В.Т.Чепиков видит процесс воспитания нравственности в младшей школе как сложную и многоступенчатую психологическую задачу. Согласно его представлениям, нравственные качества – это сложные психические образования, которые формируются на основе интеграции

нравственных умений, навыков и привычек [4]. Кроме того, разные аспекты нравственности формируются в результате решения разных познавательных и этических задач.

Отечественные исследователи выделяют три условных этапа формирования нравственности. Первый этап ребёнок в норме проходит в 5 – 6 лет. Он заключается в овладении конкретными поведенческими навыками, основанными на запретах и замечаниях взрослых. На данном этапе нравственность ребёнка приравнивается к воспитанности. Второй этап охватывает период с 6 – 7 до 10 – 11 лет. Нравственность здесь эквивалентна эмпатичности и коммуникативной компетентности: ребёнок должен научиться учитывать состояние окружающих людей и соответственно корректировать своё поведение. Наконец, на третьем этапе развития нравственности подросток (в норме этот этап длится до 14-15 лет) осваивает принцип социальной полезности индивида – учиться помогать другим, трудиться на благо общества, платить добром за добро, быть активной, сознательной и творческой личностью [5]. Следует отметить, что перечисленные этапы описывают не развитие нравственности как универсальной категории, а её развитие в рамках существующей в нашей стране в данную эпоху системы моральных норм, правил и ценностей. И даже в одной стране моральные нормы и правила, которые транслируются детям, могут существенно варьироваться в зависимости от материальных, культурных, этнических особенностей семьи, где он родился.

А.А.Люблинская так описывает асинхронность в развитии различных качеств личности, составляющих нравственную воспитанность: «Одни качества личности могут проявиться лишь

в поздних возрастных периодах (например, принципиальность, справедливость, самокритичность), другие, наоборот, уже в детстве, что в значительной мере обусловлено особенностями нервной системы человека (...), третьи являются непосредственным результатом воспитания (...). Некоторые качества выступают очень рано и оказываются достаточно устойчивыми, ... другие формируются с трудом и требуют осуществления специальной системы воздействия» [6].

Л.В.Рахматуллина описывает феномен нравственной устойчивости как системообразующего качества личности, придающего ей содержательную определённую ответственности за принимаемое решение или за результат выбора, в конструировании нравственных отношений, в преодолении и предупреждении нравственной неустойчивости. Нравственная устойчивость регулирует и корректирует поведение, ограничивая его пространством моральных норм. Наилучшим и универсальным средством воспитания нравственной устойчивости в младшей школе Рахматуллина считает моральный выбор в проблемно-конфликтных ситуациях общения [7].

Так, Н.Б.Колесникова описывает моральные противоречия, в условиях которых происходит формирование нравственного самосознания современного россиянина. К ним она относит противоречия «между нравственной свободой и ответственностью; пропагандой духовности, вечных нравственных ценностей и моральным разложением; атеизмом в воспитании и возрождением, усилением влияния религии на сознание ребенка» [8]. Автор не считает такую противоречивость морали идеологии негативным фактором формирования нравственности: напротив, утверждает она, неоднозначность морали создаёт условия для морально-этических выборов индивида, в которых единственно развивается нравственность. В то же время, по мнению Колесниковой, в современной педагогике воспитание нравственности редко осуществляется как целостный процесс. В связи с отсутствием единой государственной идеологии как содержательного, целеполагающего стержня воспитания детей, с существованием множества мнений о целях, задачах и методах развития нравственности, общий подход к этой проблеме остаётся неразработанным. В то же время, происходившая до недавних пор общая демократизация жизни предполагала увеличение роли нравственной регуляции в жизни российских граждан. Согласно опросу, проведённому Н.Б.Колесниковой, большинство педагогов ориентируются на по-

требности и запросы детей, превращая, таким образом, нравственное воспитание в реактивный процесс, страдающий от недостатка целенаправленности.

Автор предлагает целостную концепцию воспитания нравственности в рамках младшей школы посредством следующих приёмов: 1) Использование образовательного материала, транслирующего общечеловеческие ценности, отобранного в соответствии с принципами личностной и высшей духовной поликультурной значимости; 2) Инициация субъектной позиции ученика в рефлексивном взаимодействии участников образовательного процесса

Р.Ю.Велиханова в своей работе высоко оценивает влияние межличностного взаимодействия младших школьников на развитие нравственности. В отличие от большинства исследователей, считающих основным катализатором нравственного роста учеников учителя, она обращается к важнейшим урокам нравственности, которые ученики извлекают из общения друг с другом. Общение детей между собой, утверждает она, должно стать необходимым звеном учебного процесса в младшей школе. Эта цель достигается в рамках концепции взаимного обучения младших школьников. Через разные виды деятельности (парная работа, групповая работа, эстафета, ситуативное познание) между детьми устанавливаются отношения взаимной ответственности и взаимопомощи. Исследование показывает, что уровень воспитанности младших школьников в условиях взаимного обучения повышается на 35 – 40%, по сравнению с контрольной группой [9].

В.М.Холмогорова утверждает, что субъектное отношение к сверстнику положительно влияет на уровень нравственности уже у старших дошкольников. Причём, согласно её данным, индивидуальные психологические условия формирования морально-нравственных принципов при этом могут различаться [10].

О важности взаимодействия младшего школьника со сверстниками как особой деятельности, возникающей в момент поступления в школу и далее претерпевающей постоянные изменения в ходе учебного процесса, пишет в своей статье и Н.В.Маврина [11].

Среди прочих методов нравственного воспитания детей в условиях младшей школы относят обращение к народной мудрости [12 – 13], включение семьи в педагогический процесс [14], сюжетно-ролевую игру [15], использование духовно-воспитательного потенциала отдельных учебных предметов (таких, как русский язык [16]).

С.И.Маслов приводит тяжёлую статистику последствий недостаточного внимания к ценностно-нравственному развитию школьников, которое характерно для современной системы образования. Результатом его становится неоправданно узкий круг духовных ценностей у значительной части школьников. Меньше половины учащихся озабочены духовными ценностями. Большинство младших школьников руководствуется материальными мотивами даже в таких вопросах, как национальная принадлежность и построение будущей семьи [17].

Воспитание нравственности – важная педагогическая задача, и учителя младшей и средней школы могут осуществлять её разными методами и исходить при этом из разных подходов. В российской педагогической психологии концепция критериев нравственности мало изучена. В связи с этим данная тема представляет особый интерес и требует проведения дополнительных прикладных исследований в области формирования и воспитания нравственности.

- 1 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. 400 с.
- 2 Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М., Педагогика, 1979. 224 с.
- 3 Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. М., Просвещение, 1979. 534 с.
- 4 Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младших школьников: дис....док. пед. наук: 13.00.01 / Чепиков Виктор Тимофеевич. М., 1997. 330 с.
- 5 Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. М., Педагогика, 1979.
- 6 Люблинская, А.А. Система отношений – основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии: научный журнал. М., 1983. №2. С.74-78.
- 7 Рахматуллина, Л.В. Воспитание нравственной устойчивости у младших школьников в ситуациях морального выбора: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Рахматуллина Лэйла Вагизовна. Казань, 2002. 205 с.
- 8 Колесникова, Н.Б. Педагогические основы формирования индивидуального нравственного сознания младших школьников: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Колесникова Надежда Борисовна. Самара, 1999. 170 с.
- 9 Велиханова, Р.Ю. Воспитательный потенциал взаимного обучения младших школьников: На материале прогимназии типа «детсад школа»: дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / Велиханова Рита Юсуфовна. Махачкала, 2003. 173 с.
- 10 Холмогорова, В.М. Психологические условия нравственного развития дошкольников: дис....канд. псих. наук: 19.00.13 / Холмогорова Виктория Михайловна. М., 2001. 178 с.
- 11 Маврина, Н.В. Развитие взаимодействия младших школьников со сверстниками в условиях образовательного процесса // Психология и образование: научный журнал. М., 2005. №2. С. 94-100.
- 12 Гагарин, Н.И. Воспитание нравственно-эстетических чувств младших школьников средствами украинской народной сказки: автореферат дис. канд. пед. наук: / Гагарин Николай Иванович. Киев, 2007. 25 с.
- 13 Сидорова, Л.А. Использование народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорова Лариса Александровна. Чебоксары, 2001. 191 с.
- 14 Колокольцева, М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников // Начальное образование: научно-методический журнал. М., 2011. №3. С. 21-26.
- 15 Красова, Т.Д. Педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Красова Татьяна Дмитриевна. Липецк, 2001, 25 с.
- 16 Макеева, С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета: дис. д-ра пед. наук:13.00.01, 13.00.02 / Макеева Светлана Григорьевна. Ярославль, 2001. 333 с.
- 17 Маслов, С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: дис.... докт. пед. наук: 13.00.01 / Маслов Сергей Ильич. М., 2000. 290 с.

MODERN RUSSIAN CONCEPTS OF MORAL EDUCATION

© 2016 I.P.Margun

Irina Pavlovna Margun, Postgraduate of Faculty of psychology, Department of industrial psychology and psychological counselling, Educational psychologist, State budget educational institution of Moscow "School 518." E-mail:

irinamargun@yandex.ru

Moscow State University of Education

The article describes various domestic concepts of moral education implemented in the educational process. Approaches and specific methods singled out by Russian researchers are provided. The formation stages of morality are listed. *Domestic researchers* allocate three conditional stages of morality forming. The child normally passes the first stage at 5 or 6. It consists in mastering the specific behavioural skills based on prohibitions and reprimands of adults. At this stage the morality of the child is equated to good upbringing. The second stage covers the period from 6 – 7 to 10 – 11. The morality is equivalent to empathy and communicative competence here: the child is to learn to consider the surrounding people's states and to respectively adjust his

behavior. At last, at the third stage of morality development, the teenager (this stage normally lasts till 14 – 15) masters the principle of social usefulness of the individual – learns to help others, to work for the benefit of society, to do well and have well, to be an active, conscious and creative person. It should be noted that the listed stages do not describe the development of morality as universal category, but its development within the system of moral standards, rules and values existing in our country during this era. And even in one country moral standards and rules which are broadcast to children can significantly vary depending on material, cultural, ethnic features of the family to which he was born.

Conclusion: morality education is an important pedagogical task, and teachers of junior and high school can realize it by different methods and, at the same time, rely on different approaches. In the Russian pedagogical psychology the concept of morality criteria is poorly studied. In this regard this subject is of special interest and requires carrying out additional applied research in the field of formation and education of morality.

Keywords: moral education, formation stages of morality, moral standards, educational process, primary school children.

- 1 Bozhovich, L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste (The personality and its formation in childhood). SPb., Piter, 2008. 400 p., (in Russ.).
- 2 Boldyrev, N.I. Nравственное воспитание shkol'nikov: voprosy teorii (Moral education of school students: theory questions). M., Pedagogika, 1979. 224 p., (in Russ.).
- 3 Arkhangel'skii, N.V. Nравственное воспитание (Moral education). M., Prosveshchenie, 1979. 534 p., (in Russ.).
- 4 Chepikov, V.T. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy protsessa vospitaniia нравstvennykh kachestv lichnosti mladshikh shkol'nikov (Theoretical and methodical bases of process of education of moral qualities of the identity of younger school students): dis....dok. ped. nauk: 13.00.01 / Chepikov Viktor Timofeevich. M., 1997. 330 p., (in Russ.).
- 5 Sukhomlinskii, V.A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniia: v 3 Tomah. (Chosen pedagogical compositions: in 3 volumes). – M., Pedagogika, 1979, (in Russ.).
- 6 Liublinskaia, A.A. Sistema otnoshenii – osnova нравstvennoi vospitannosti lichnosti (System of the relations – a basis of moral good upbringing of the personality). *Voprosy psikhologii: nauchnyi zhurnal. M., 1983, no.2, pp.74-78*, (in Russ.).
- 7 Rakhmatullina, L.V. Vospitanie нравstvennoi ustoichivosti u mladshikh shkol'nikov v situatsiakh moral'nogo vybora (Education of moral stability at younger school students in situations of the moral choice): dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / Rakhmatullina Leila Vagizovna. Kazan', 2002. 205 p., (in Russ.).
- 8 Kolesnikova, N.B. Pedagogicheskie osnovy formirovaniia individual'nogo нравstvennogo soznaniia mladshikh shkol'nikov (Pedagogical bases of formation of individual moral consciousness of younger school students): dis.kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kolesnikova Nadezhda Borisovna. Samara, 1999. 170 p., (in Russ.).
- 9 Velikhanova, R.Iu. Vospitatel'nyi potentsial vzaimnogo obucheniia mladshikh shkol'nikov: Na materiale progimnazii tipa «detsad shkola» (Educational potential of mutual training of younger school students: On pro-gymnasium material like "kindergarten school"): dis....kand. ped. nauk: 13.00.01 / Velikhanova Rita Iusufovna. Makhachkala, 2003. 173 p., (in Russ.).
- 10 Kholmogorova, V.M. Psikhologicheskie usloviia нравstvennogo razvitiia doshkol'nikov (Psychological conditions of moral development of preschool children): dis....kand. psikh, nauk: 19.00.13 / Kholmogorova Viktoriia Mikhailovna. M., 2001. 178 p., (in Russ.).
- 11 Mavrina, N.V. Razvitie vzaimodeistviia mladshikh shkol'nikov so sverstnikami v usloviakh obrazovatel'nogo protsessa (Development of interaction of younger school students with peers in the conditions of educational process). *Psikhologiya i obrazovanie: nauchnyi zhurnal. M., 2005, no.2, pp. 94-100*, (in Russ.).
- 12 Gagarin, N.I. Vospitanie нравstvenno-esteticheskikh chuvstv mladshikh shkol'nikov sredstvami ukrainskoi narodnoi skazki (Education of moral esthetic senses of younger school students by means of the Ukrainian national fairy tale): avtoreferat dis.... kand. ped. nauk: / Gagarin Nikolai Ivanovich. Kiev, 2007. 25 p., (in Russ.).
- 13 Sidorova, L.A. Ispol'zovanie narodnykh skazok v нравstvennom vospitanii detei starshego doshkol'nogo vozrasta (Use of national fairy tales in moral education of children of the older preschool age): dis. kand. ped. nauk: 13.00.01 / Sidorova Larisa Aleksandrovna. Cheboksary, 2001. 191 p., (in Russ.).
- 14 Kolokol'tseva, M.A. Semeinye proekty kak sredstvo нравstvennogo vospitaniia mladshikh shkol'nikov (Family projects as means of moral education of younger school students). *Nachal'noe obrazovanie: nauchno-metodicheskii zhurnal. M., 2011, no. 3, pp. 21-26*, (in Russ.).
- 15 Krasova, T.D. Pedagogicheskie osnovy нравstvennogo vospitaniia detei starshego doshkol'nogo vozrasta v igrovoi deiatel'nosti (Pedagogical bases of moral education of children of older preschool age in game activity): avtoref. dis....kand. ped. nauk: 13.00.01 / Krasova Tat'iana Dmitrievna. Lipetsk, 2001. 25 p., (in Russ.).
- 16 Makeeva, S.G. Dukhovno-nравstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov sredstvami russkogo iazyka kak uchebnogo predmeta (Spiritual and moral education of younger school students by means of Russian as a subject): dis....d-ra ped. nauk:13.00.01, 13.00.02 / Makeeva Svetlana Grigor'evna. Iaroslavl', 2001. 333 p., (in Russ.).
- 17 Maslov, S.I. Didakticheskie osnovy realizatsii emotsional'no-tsennostnogo komponenta v nachal'nom obrazovanii (Didactic bases of realization of an emotional and valuable component in primary education): dis.... dokt. ped. nauk: 13.00.01 / Maslov Sergei Il'ich. M., 2000. 290 p., (in Russ.).