

УДК 378 (Высшее профессиональное образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров.  
Педагогика высшей школы)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРОВ ВУЗА**

© 2016 О.В.Морозов

*Морозов Олег Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания.  
E-mail: [fb@ogti.orsk.ru](mailto:fb@ogti.orsk.ru)*

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. Оренбург, Россия

Статья поступила в редакцию 29.08.2016

*Предмет статьи.* С позиций теории и практики управления предпринята попытка осмысления процесса совершенствования здоровьесберегающей среды вуза. *Основная тема* – создание системной модели управления здоровьесберегающим образованием вуза. *Цель работы* – совершенствование системы валеологического сопровождения образовательного процесса бакалавров и условий ее функционирования. *Методология проведения работы* включает анализ комплексных программ валеологического сопровождения студентов вузов, создание и реализацию концептуальных положений для решения проблемы. *Результаты работы* содержат уточнения валеологического тезауруса, базовые принципы, средства, основные направления и условия здоровьесбережения студентов. *Областью применения результатов* является системная модель управления здоровьесберегающим образованием и комплексная программа валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. *Вывод.* Комплексная система валеологического сопровождения участников образовательного процесса, с интеграцией деятельности структурных подразделений вуза, способна сохранить здоровье будущих профессионалов.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая среда; валеологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса; концептуальные положения проблемы; системная модель управления здоровьесберегающим образованием; модель комплексной программы; проектирование педагогической деятельности в области валеологического сопровождения.

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности учреждений высшего профессионального образования, продвижение ценностей здорового образа жизни участников образовательного процесса имеет важное значение для вхождения России в мировое образовательное пространство. Это направление утверждается государственной политикой и отражено в законодательных актах Российской Федерации, ведомственных документах, Уставах вузов.

Современная теория и практика образования признает высокую значимость здоровья для студенческой молодежи, однако научных исследований по созданию валеологического сопровождения обучающихся очень мало и, самое главное, отсутствует единый методологический подход и методический инструментарий для совершенствования и оценки указанной деятельности. Таким образом, в настоящее время сохраняется противоречие между потребностью субъектов образовательной деятельности в получении «образования без потерь здоровья» и отсутствием должных здоровьесберегающих условий.

Исследование проводилось с 2010 по 2016 гг. и включало обзор психолого-педагогической литературы для создания системной модели управления здоровьесберегающим образованием вуза, анализ комплексных программ валеологического сопровождения студентов вузов России [2, 3, 4, 5, 6, 7], в том числе анализ практики работы Оренбургского государственного университета, победителя Всероссийского конкурса учреждений ВПО «Вуз здорового образа жизни» (2010), его филиала – Орского гуманитарно-технологического института.

Для единого понимания профессионального языка необходимо обозначить понятия и внести уточнения в валеологический тезаурус.

*Валеологическое сопровождение* – комплексная система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по созданию здоровьесберегающей среды и формированию валеологической культуры студентов в период получения ими профессионального образования.

*Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения* – комплекс социально-психологи-

ческих, учебно-воспитательных и физиолого-гигиенических условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

*Валеологическое образование* – процесс обучения и воспитания студентов, направленный на формирование системы научных знаний и умений, обеспечивающих ценное отношение к здоровью и мотивацию здорового образа жизни (Страхова И.Б., 2014).

*Мониторинг здоровья* – динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, психического состояния, здоровьесберегающей среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса (Р.И.Айзман, 2010).

*Культура здорового образа жизни* – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и образования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психическом здоровье.

В нашем понимании определение «вуз здорового образа жизни» – это образовательное учреждение, в котором созданы условия для здоровьесберегающей деятельности, осуществляется валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и формируется культура здоровья студентов. Вузы, определяющие подобную стратегию деятельности и реализующие концепцию и принципы формирования культуры здорового образа жизни, имеют возможность получить высокую рейтинговую оценку качества образования.

Концептуальные положения для решения проблемы: 1) повышение образовательного уровня студентов в области валеологической культуры; 2) совершенствование санитарно-гигиенического обеспечения учреждений высшего образования; 3) организация учебного процесса, отвечающего принципам и правилам здоровьесбережения; 4) формирование у студентов валеологического сознания и потребности в сохранении и укреплении здоровья путем просветительской, консультативной, психологической и социально-воспитательной деятельности подразделений вуза; 5) применение современных форм и методов организации физкультурных занятий в учебном процессе, в режиме учебного труда и отдыха, повышение профессионального мастерства преподавателей физической культуры и валеологической грамотности преподавателей вуза;

6) практическое воплощение валеологических основ рационального питания; 7) организация социально-коммуникативного развития студентов в учебной и внеучебной деятельности, воспитание социально-личностных качеств; 8) формирование основ медицинской грамотности и медицинской активности; использование валеологического мониторинга и валеологической оценки образовательного процесса.

Другими словами, для создания здоровьесберегающих условий необходимы: повышение квалификации преподавателя в вопросах экологии человека, благоприятная социально-психологическая атмосфера, формирование здоровьесберегающих компетенций студентов, организация образовательного процесса на основе здоровьесбережения, создание комфортной образовательной среды, включающей соответствие помещений гигиеническим, эстетическим, экологическим нормам, мониторинг результатов оздоровительной деятельности, применение гендерных валеологических технологий, то есть необходим комплекс социально-воспитательных, психологических, физиолого-гигиенических условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Системообразующим фактором валеологического сопровождения является заинтересованность и компетентность всех участников процесса в формировании культуры здорового образа жизни. Планирование и реализация валеологического сопровождения базируется на следующих принципах: 1) демократизации – создание условий для свободного выбора форм и методов здоровьесберегающих технологий в процессе получения образования; 2) гуманизации – рефлексивный способ общения внутри учебного коллектива, учет интересов, возраста, взаимоуважения между студентами и преподавателями; 3) непрерывности организации валеологического сопровождения и ориентация обучающихся на формирование валеологического сознания; 4) комплексности и системности деятельности структурных подразделений вуза и субъектов образовательного процесса (педагоги, психологи, биологи, медицинские работники).

Средства валеологического сопровождения – это материально-техническая база (учебные помещения, спортзалы, профилакторий, здравпункты, столовые, стадионы и т.д.) и учебно-методическая база обучения и воспитания (учебные программы, пособия, методические рекомендации, календари физкультурно-спортивных мероприятий, планы социально-воспитательных

работ и т.д.). Финансирование программ осуществляется из субсидий федеральных бюджетных поступлений в вуз на организацию культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и из внебюджетных средств.

Анализ организации валеологического сопровождения образования бакалавров выявил отсутствие в вузах страны единой научно разработанной постоянно функционирующей комплексной системы здоровьесбережения студентов. Деятельность вузов в этом направлении чрезвычайно многообразна и вариативна, но в то же время, фрагментарна, спонтанна и консервативна. Использование научного подхода к решению про-

блемы сохранения здоровья студентов при получении ими высшего образования поможет создать единую систему, в которой весь образовательный процесс организуется согласно принципам адекватности и здоровьесбережения. Системный подход может изменить характер деятельности вуза, открыть ему путь к здоровьесберегающей деятельности, особенно если учебное заведение рассматривает педагогический процесс как главный источник снижения показателей здоровья студентов. Эффективность реализации содержания здоровьесберегающей среды во многом зависит от четкого управления этой системой (таб. 1).

**Таб. 1.** Схема системной модели управления здоровьесберегающим образованием вуза  
(Scheme of system model of management of health saving formation of higher education institution)

Административно-управленческий аппарат вуза (ректорат, Ученый совет, деканат)		
Структурные подразделения вуза		
Кафедры, осуществляющие образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий в различных предметных областях	Отдел социально-воспитательной работы, служба охраны труда, профком, АХР, спортклуб, студенческое самоуправление, студенческое общежитие, служба общественного питания и др., осуществляющие социально-воспитательный процесс по созданию здоровьесберегающего пространства.	Студенческая поликлиника, санаторий-профилакторий, мед. пункты осуществляющие медико-профилактический процесс.
Субъекты образовательного процесса, формирующие коммуникативную, здоровьесберегающую среду: преподаватели, психологи, мед. работники, тренеры, приглашенные специалисты, работники пищеблоков, административно-хозяйственной службы и охраны труда, волонтеры, члены комиссий, деятели художественного профиля, студенческое самоуправление, кураторы, тьюторы и т.д.		

**Таб. 2.** Модель комплексной программы валеологического сопровождения студентов в учебном процессе (Model of the comprehensive program of valeological escort of students in educational process)

Концептуальная составляющая - комплексный, системный подход с использованием потенциальных возможностей вуза по сохранению здоровья студентов.				
Основные направления валеологического сопровождения учебного процесса бакалавров:				
Гностическое направление	Аксиологическое направление	Санитарно-гигиеническое направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Мониторинг здоровья и образовательной системы
Теоретический модуль – получение знаний о путях сохранения здоровья путем изучения соответствующих курсов, обогащенных валеологическими знаниями базовых учебных дисциплин	Практический модуль: ✓ валеологизация учебного процесса; ✓ системная ориентация работы учебного заведения в учебное и внеучебное время по созданию здоровьесберегающей среды		Корректирующий модуль: ✓ коррекция «факторов риска» для здоровья студентов; ✓ коррекция индивидуальных программ здорового образа жизни	
Форма работы: лекции, тренинги, круглые столы, соревнования, семинары, конференции, конкурсы, спортивные секции.				
Организационно-управленческая составляющая – совокупность педагогических условий и психолого-педагогических, дидактических требований к построению валеологически оправданного образовательного процесса				
Диагностическая составляющая - критериально-диагностический инструментарий для сбора, обработки, хранения полученных результатов и информационное обеспечение органов управления.				

Система управления здоровьесберегающим образованием вуза – сложная система, имеющая подсистемы, структуру и специфику деятельности. Структурированная совокупность основных компонентов образовательного, воспитательного и медико-профилактического процессов, формирующих здоровьесберегающую среду, представлена в таб. 2.

Кафедры, осуществляющие образовательный процесс используют методы работы, активизирующие восприятие студентами информации о здоровом образе жизни на индивидуально-личностном уровне. В учебные планы 113 специальностей (ОГУ) и 39 специальностей ОГТИ (филиал) ОГУ введены дисциплины, имеющие непосредственное отношение к формированию их здоровья. Основное требование к дисциплинам: максимально полно и доступно интегрировать научную информацию в сознание студентов, осуществлять встречное самодвижение формирующейся личности. Перспективными формами решения задач обучения, воспитания и развития студентов следует считать: 1) обеспечение интеграции учебных занятий по безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни и научно-исследовательской работы студентов, благодаря чему раскрываются и реализуются личные способности студентов (работа в творческих объединениях, создание авторских спортивных и туристических проектов, агитационных видеороликов); 2) создание оздоровительных групп, команд, спортивных секций по интересам с целью формирования эмоционально-ценностного отношения к физкультурным занятиям.

Этот модуль позволяет формировать поведенческие установки на здоровый стиль жизни. Корректирующий модуль направлен на выявление и осознание факторов, отрицательно воздействующих на здоровье и побуждающих студентов к активным и сознательным действиям (психологические тренинги межличностных отношений, предложения по совершенствованию санитарно-гигиенических условий учебного труда, коррекция индивидуальных программ оздоровления, норм правового поведения, правильного понимания свободы и необходимости).

Предлагаемая модель валеологического сопровождения является комплексной, вариативной и последовательной системой сохранения здоровья в процессе получения профессионального образования. Данная программа подчиняется общим целям, может перестраиваться под воздействием субъективных и объективных факторов, охватывает основные сферы деятельности личности студента: познавательную, мотиваци-

онно-ценностную и деятельностную. Дискомфортное состояние студентов можно классифицировать по состояниям: утомление и переутомление, астено-невротическое и тревожно-дискомфортное состояние, а также соматический и физический дискомфорт.

Перечислим наиболее существенные факторы, отрицательно влияющих на здоровье студентов: 1) Интенсификация учебного процесса, в котором объем знаний, необходимый для усвоения, превышает познавательные возможности обучающихся. 2) Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса. 3) Отсутствие привычки и мотивации к систематическим самостоятельным физкультурным занятиям у студентов. 4) Хронические стрессовые перегрузки, особенно в период экзаменационной сессии. 5) Недостаточная системная работа структурных подразделений вуза по формированию у студентов здоровьесберегающих компетенций, валеологическому сопровождению участников образовательного процесса. 6) Отсутствие обмена информацией, касающейся состояния здоровья и успеваемости студентов, между медицинскими службами и деканатом. 7) Недостаточная валеологическая грамотность преподавателей, отсутствие личного примера в здоровом образе жизни. 8) Нет четких параметров комплексной оценки созданных условий для осуществления здоровьесбережения.

Для изучения мнения обучающихся по этой проблеме нами проведено анкетирование студентов ОГТИ (филиал) ОГУ, получающих высшее образование по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и образование экономического и технического профиля.

На основной вопрос: «Что необходимо предпринять в вузе для здоровьесберегающего образования студентов?» ответы, (в процентах) распределились следующим образом: «уменьшить объем учебной нагрузки» (74%); «увеличить стипендию до прожиточного минимума (72%); «реализовать проект «Здоровое питание»(53%); «привести санитарно-гигиеническую среду (здание, мебель, световой режим) в соответствие с существующими нормами» (34%); «изменить стиль общения преподавателей со студентами, характер проведения зачетов и экзаменов» (32%); «создавать атмосферу положительного эмоционального климата в учебных группах» (31%); «совершенствовать физкультурно-спортивную работу»(30%); «преподавателям показывать пример личного здоровьесбережения и компетентности в вопросах сохранения здоровья» (28%); «осуществлять ме-

роприятия медицинской профилактики» (19%); «самим студентам иметь навыки здорового образа жизни» (17%); «организовать службу психологической помощи» (14%).

Анализ предложений студентов по созданию здоровьесберегающей среды показывает, что доминирует проблематика, связанная с социальными, гигиеническими, психологическими условиями образовательной деятельности. Гораздо меньше ответов, связанных с собственным валеологическим образованием и здоровым образом жизни.

Для проектирования педагогической деятельности в области валеологического сопровождения образовательного процесса важны базовые принципы: 1) всестороннее и гармоничное развитие личности (формирование личностных качеств на основе здоровьесберегающих компетенций); 2) комплексный подход к здоровьесбережению всех структурных подразделений и субъектов образовательного процесса; 3) системность, последовательность и непрерывность в организации познавательного процесса и здоровьесберегающих мероприятий.

Для оценки эффективности реализации комплексных программ в практике используется система количественных и качественных индикаторов и показателей: 1) оценка производственного контроля за соблюдением САН и ПиН с органи-

зацией лабораторных замеров (исследования воды, освещения, шума, электромагнитного излучения); 2) организация мероприятий по предотвращению травматизма, охват флюорографическим обследованием; 3) улучшение показателей физического (сокращения количества дней, пропущенных по болезни, оценка риска нарушения зрения и т.д.) и психического (оценка психологического климата, уровня тревожности и т.д.) здоровья; 4) количество физкультурно-оздоровительных мероприятий, процент занимающихся в спортивных секциях и т.д.

Мониторинг здоровьесберегающей среды включает пороговые значения, которые обобщаются с составлением интегративного показателя. В настоящее время прослеживается «спонтанная деятельность» в области осуществления мониторинга в системе образования», и мы согласны с общепринятым мнением, что «содержание мониторинга должно быть единым на всех уровнях» [8]. Взаимодействие всех участников валеологического сопровождения образовательного процесса позволит не только сохранить здоровье студентов, но и подготовить бакалавра к применению здоровьесберегающих компетенций в будущей профессиональной деятельности, создать конкурентные преимущества выпускников на рынке труда.

1. Страхова, И.Б. Валеологическое образование как фактор восстановления здоровья студентов // Интерэкспо ГЕО-Сибирь. 2011. Том №6. С. 56–59.
2. Комплексная программа «Вуз здорового образа жизни» Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2010 – 2015, 25 с. <https://www.mgpu.ru/>
3. Комплексная программа создания здоровьесберегающей образовательной среды ПНИПУ для формирования мотивации к здоровому образу жизни на 2016 – 2019 годы, Пермский национальный исследовательский политехнический университет. Пермь, 2016, 19 с. <https://www.pstu.ru/>
4. Комплексная программа здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в воспитательно-образовательной среде 77-51037/483916 «Создание здоровьесберегающей среды вуза (опыт МГТУ им. Н.Э.Баумана)». [www.bmstu.ru/](http://www.bmstu.ru/)
5. Программа «Образование и здоровье» (Оренбургский государственный университет) 2010. [www.osu.ru/](http://www.osu.ru/)
6. Комплексная программа содействия укрепления здоровья студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ 2011 – 2016. <https://www.og-ti.ru/>
7. Морозов, О.В. Валеологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса бакалавров в вузе // Известия Самарского научного центра РАН (Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки). 2015. Том 17, № 1(3). С. 580–583.
8. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / под научной редакцией Э.М.Казина. 2-е изд., доп. и перераб. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 355 с.

## THE IMPLEMENTATION OF VAEOLOGICAL SUPPORT CONCEPT IN THE UNIVERSITY BACHELORS' EDUCATIONAL PROCESS

© 2016 O.V.Morozov

Oleg V. Morozov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of PE.

E-mail: [fb@ogti.orsk.ru](mailto:fb@ogti.orsk.ru)

Orsk Humanitarian Technology Institute, branch of the Orenburg State University.  
Orenburg, Russia

*The article subject.* The author attempts to reflect on the process of improving the health saving environment of the university from the standpoint of theoretical and practical management. *The main theme of the article* – creation of a system management model of health saving education of the university. *The objective of the article* – improving the system of valeological support of the educational process of the university bachelors and its conditions of functioning. *The methodology* of the research work includes the analysis of the complex programs of valeological support of students, creation and implementation of the conceptual theses for the problem solution. *The results of the research work* contain the specifications of valeological thesaurus, the basic principles, the means, the guidelines and conditions of health care for students. *The scope of application* of the results is a system management model of health saving education and the comprehensive program of valeological support of the educational process. *Conclusion.* The comprehensive system of valeological support of participants of educational process with the integration of activities of the structural subdivisions of the university is able to preserve the health of future professionals.

*Keywords:* health saving environment; valeological support; educational process; the conceptual theses for the problem solution; system management model of health saving education; designing of the pedagogical activities in the area of valeological support.

1. Strakhova, I.B. Valeologicheskoe obrazovanie kak faktor vosstanovleniia zdorov'ia studentov (Valeological Education as a Factor of Recovery of Students' Health). *Inter-ekspos GEO-Sibir*. 2011. Tom №6. S. 56 – 59.
2. Kompleksnaia programma «Vuz zdorovogo obraza zhizni» Gosudarstvennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vys-shego professional'nogo obrazovaniia goroda Moskvy «Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet», 2010 – 2015, 25 s. (The Comprehensive program "The healthy lifestyle higher education institution" Moscow City University, 2010–2015, 25 pages). <https://www.mgpu.ru/>
3. Kompleksnaia programma sozdaniia zdorov'esberegaiushchei obrazovatel'noi sredy PNIPU dlia formirovaniia motivatsii k zdorovomu obrazu zhizni na 2016 – 2019 gody, Permskii natsional'nyi issledovatel'skii po-litekhnicheskii universitet. Perm', 2016, 19 s. (The comprehensive program of creation of valeological support of the educational process in PNRPU for formation of motivation to a healthy lifestyle, 2016 – 2019, Perm National Research Polytechnical University. Perm, 2016, 19 pages). <https://www.pstu.ru/>
4. Kompleksnaia programma zdorov'esberegaiushchikh tekhnologii i profilaktiki narkomanii v vospitatel'no-obrazovatel'noi srede 77-51037/483916 «Sozdanie zdorov'esberegaiushchei sredy vuza (opyt MGTU im. N.E.Baumana)» (The comprehensive program of health saving technologies and prevention of drug addiction in the educational environment 77-51037/483916 "Creation of the health saving environment of higher education institution (experience of MSTU of N.E.Bauman)"). [www.bmstu.ru/](http://www.bmstu.ru/)
5. Programma «Obrazovanie i zdorov'e» (Orenburgskii gosudarstvennyi universitet) 2010 (Education and Health program (Orenburg State University) of 2010). [www.osu.ru/](http://www.osu.ru/)
6. Kompleksnaia programma sodeistviia ukrepleniia zdorov'ia studentov Orskogo gumanitarno-tekhnologicheskogo instituta (filial) OGU 2011 – 2016 (The comprehensive program of assistance to strengthening of health of the students of the Orsk Humanitarian Technology Institute, branch of OSU 2011–2016). <https://www.og-ti.ru/>
7. Morozov, O.V. Valeologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'no-vospitatel'nogo protsessa bakalavrov v vuze (Valeological maintenance of educational and educational process of bachelors in higher education institution). *Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra RAN (Sotsial'nye, gumanitarnye, medikobiologicheskie nauki)*. 2015. Tom 17, № 1(3). S. 580–583. [http://www.ssc.smr.ru/izvestiya\\_human.html](http://www.ssc.smr.ru/izvestiya_human.html)
8. Zdorov'esberegaiushchaia deiatel'nost' v sisteme obrazovaniia: teoriia i praktika: uchebnoe posobie / pod nauch. red. E.M.Kazina. 2-e izd., dop. i pererab. (Health saving activity in an education system: theory and practice: the education guidance / under scientific edition of E.M.Kazin. the 2nd edition added and processed). *Kemerovo, Izd-vo KRIPKiPRO*, 2011. 355 s.