

## РЕЦЕНЗИЯ

=====REVIEW=====

Рецензия на статью  
**С.В. Иванова, Л.А. Родионов**  
**«Психолого-правовые основы  
управленческой деятельности  
и профессиональная подготовка  
будущих сотрудников УИС  
к ее осуществлению»**

© 2018 А.В. Азархин

*Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
теории и философии права Института права  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
экономический университет». Самара, Россия*

Управленческая деятельность – перманентный процесс социальной системы, обеспечивающий ей определенную структуру, поддерживающий режим ее деятельности и реализацию целей.

Проблема подготовки специалистов к управленческой деятельности находится на стыке психологической и юридической наук. Однако основные подходы к ее изучению и интерпретации остаются и реализуются самостоятельно и больше носят психологический характер.

В статье С.В. Ивановой, Л.А. Родионова «Психолого-правовые основы управленческой деятельности и профессиональная подготовка будущих сотрудников УИС к ее осуществлению» (с. 17 – 21) продемонстрирован обзор научной литературы, позволяющий интегрировать психологические и правовые подходы к проблеме подготовки будущих специалистов к осуществлению управленческой деятельности.

Особенно актуальным является, выделенная авторами статьи, психолого-правовая основа содержания управленческой деятельности – «действия личности в процессе ее взаимодействия с окружающей средой, опосредованные ее психической активностью и требованиями норм права». К такому выводу С.В. Иванова, Л.А. Родионов приходят, исходя из научных положений классических и современных исследований, как в области психологии, так и права.

Принимая во внимание результаты собственного теоретического исследования по проблеме содержания управленческой деятельности, авторы выделяют основные методические линии профессиональной подготовки к ее осуществлению, новизной которых выступает расстановка акцентов над формированием персональной ответственности, мотива правомерного поведения,

навыков целеполагания и прогноза. Приоритетное место персональной ответственности в рамках управленческой деятельности С.В. Иванова, Л.А. Родионов объясняют как процесс контроля над надлежащим выполнением должностных обязанностей. Мотив правомерного поведения, по мнению авторов, позволяет трансформировать власть права из ее объективированного состояния в структуру личности, побуждая ее правомерное поведение. Навыки прогноза целеполагания в процессе управления решают проблему моделирования в сознании руководителя конечного результата деятельности и процесса его достижения.

Теоретическая значимость данной статьи заключается в том, что рассмотренный обширный материал, основанный на детальном анализе психологических и правовых аспектов процесса управления, позволил авторам обобщить универсальные подходы к этому процессу и обозначить глобальные задачи в совершенствовании управленческой деятельности, решаемые через интеграцию психологических и правовых научных подходов.

Библиографические источники, цитируемые в данной статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему, подчеркивают обоснованность и достоверность основных выводов и результатов исследования.

Статья С.В. Ивановой, Л.А. Родионова «Психолого-правовые основы управленческой деятельности и профессиональная подготовка будущих сотрудников УИС к ее осуществлению» является актуальной, завершенной работой, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к современной научной статье, и может быть рекомендована к печати в журнале списка ВАК РФ «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки»

Рецензия на статью

**Е.В. Галиева «Место компьютерных технологий в образовательной среде педагогического вуза»**

© 2018 Н.В. Иванушкина

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет). Самара, Россия*

Представленная к рецензированию статья Е.В. Галиевой (с. 10 – 12) посвящена процессу формирования и эффективного использования информационной среды педагогического вуза. Данный вопрос относится к сфере изучения методик преподавания, информационных технологий в рамках научно-педагогического направления, которое активно развивается в последнее время. Автор охватывает своим вниманием не только цели использования компьютера в педагогическом вузе, но и рассматривает проблемы использования компьютеров, определяет целесообразность их применения в процессах улучшения формирования качеств личности, развития деловых умений, развития коммуникативных способностей и другие аспекты. В статье показаны результаты эмпирического исследования – диаграмма внедрения компьютерных технологий на кафедре физики, математики и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета.

Статья насыщена важным и интересным фактическим материалом. Результаты исследования, описанные в статье, их анализ и сделанные автором выводы представляют интерес не только для педагогов и методистов, но и для специалистов в области информационных технологий. Считаем, что изучение вопросов использования компьютерных технологий, особенно в учебном процессе педагогического вуза, является весьма актуальной задачей в обучении подрастающих поколений.

Статья Е.В. Галиевой имеет четкую структуру, написана грамотным научным языком, содержит обоснованные выводы, оформлена согласно требованиям, предъявляемым к материалам, публикуемым в рецензируемых журналах для исследователей. Статья может быть рекомендована к опубликованию в журнале списка ВАК РФ «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью

**В.Н. Востриков «Продолжатель художественно-пластических традиций Советской страны. «Публичная мозаика» В.Д. Герасимова 1960-х – 1970-х годов. Самарские страницы»**

© 2018 О.А. Кривдина

*Кандидат искусствоведения, доцент, профессор кафедры русского искусства Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина, ведущий научный сотрудник отдела скульптуры Государственного Русского музея, действительный член Петровской академии наук и искусств, член ИКОМ. Санкт-Петербург, Россия*

В представленной для рецензирования статье В.Н. Вострикова (с. 5 – 9) анализируется творческая деятельность известного художника из г. Самары В.Д. Герасимова, наиболее активно работавшего в конце 1960 – 1970-х годах.

Основная направленность творчества художника представлена в контексте развития искусства социалистической эпохи.

Автор характеризует главные и определяющие тенденции формирования монументального искусства Советского Союза в данные годы. Исследованы вопросы, связанные с созданием мозаик «Революция» и «Социалистическое строительство», оформляющих Дом профсоюзов в городе Куйбышеве.

В.Н. Востриков убедительно доказывает, что включение в архитектурные решения зданий произведений монументального искусства позволяло добиться неожиданно интересных результатов. Речь идет о гармонизации пространственной структуры. Значимость публикуемых материалов и выводов свидетельствует об объективном научном подходе к вопросу соотношения композиций с архитектурными объектами и определяется за счет параметров, своеобразия масштабов и местоположения объекта в определенной градостроительной системе, а также возможности восприятия конкретной среды. Автором учтены сведения, приведенные в двух каталогах, посвященных В.Д. Герасимову (*Герасимов Вячеслав Дмитриевич. 40 лет творческой деятельности*. Каталог. Самара, 2005; *Герасимов Вячеслав Дмитриевич. Каталог выставки, посвященной 70-летию со дня рождения автора*. Самара, 2007).

В статье убедительно представлено взаимовлияние монументальной и станковой живописи, которое придавало стилистике и образности советского искусства 1960-х годов определенную однородность и единство. Во второй половине этого десятилетия важнейшие позиции за авторской индивидуальностью в создании художественного образа, разрабатываются новые изобразительные подходы с четкой архитектурной композицией, тяготением к документальной стилистике, выразительным неподвижным планам.

В.Н. Востриков справедливо пишет, что Дом профсоюзов в г. Куйбышеве не мог удостоиться «такого внимания без мозаичных панно, украшающих фасады. Темы достаточно броские и динамичные по исполнению, звучные по колориту. Они однозначно стали важными зрительными акцентами в панораме города».

Автор четко выявляет средства достижения композиционной целостности, характерные специфические приемы созданных произведений в данный период времени в соответствии с авторской концепцией В.Д. Герасимова, с чем невозможно не согласиться.

Представленные в статье В.Н. Вострикова научные положения отличаются продуманностью и обоснованностью, характеризуются своей новизной. Информационная значимость, обобщения и выводы имеют практическое применение, как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности. Кроме того, материалы данной публикации могут быть использованы теоретиками искусства, в трудах архитекторов и художников-монументалистов, а также в музейной деятельности.

Статья В.Н. Вострикова «Продолжатель художественно-пластических традиций Советской страны. «Публичная мозаика» В.Д. Герасимова 1960-х – 1970-х годов. Самарские страницы» рекомендуется к публикации в издании «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки» в 2018 году.

Рецензия на статью  
**Н.А. Тимощук «Преемственность  
в развитии и формировании  
конкурентоспособного российского  
инженера»**

© 2018 Л.П. Овчинникова

*Доктор педагогических наук, профессор Самарского государственного университета путей сообщения. Самара, Россия*

В статье Н.А. Тимощук (с. 47 – 53) рассматривается актуальная проблема преемственности в процессе развития и формирования конкурентоспособного российского инженера, связанная с идеями непрерывного образования и профессиональной мобильностью.

Анализ психолого-педагогических, социологических и философских источников, который проводит автор, показывает, что личностное формирование конкурентоспособного российского инженера происходит успешнее, если система его становления связана с процессом психолого-педагогической подготовки: именно она создаёт благоприятные условия и возможности для овладения обучающимися положительными духовными, эмоциональными и социальными ценностями. Психолого-педагогическая подготовка определяет его самопознание, самоопределение, самореализацию, а также способствует приобретению опыта социализации и адаптации в обществе. Развитие метапредметных знаний у обучающихся, осознанный и осмысленный результат познавательной деятельности студентов, на основе которого формируется целостная картина мира, имеет рефлексивный характер, способствуя осознанию и саморегуляции индивидуума своей жизнедеятельности. Универсальные знания помогают молодому человеку самостоятельно, творчески и критически мыслить, формировать способность к саморазвитию и самореализации, то есть – целостному восприятию окружающего мира.

В статье Н.А. Тимощук показано, что подготовка будущего инженера должна проходить в контексте новых подходов к современному высшему техническому образованию. Это требует формирования метапредметных компетенций студентов в техническом вузе не только с помощью цикла гуманитарных дисциплин, а прежде всего, в процессе изучения общеобразовательных и специальных дисциплин, что потребует проектирования и разработки новых технологий обучения, включающих в себя дополнительные

формы и методы проведения лабораторных работ, деловых игр, семинаров, написания самостоятельных заданий в виде эссе, пояснительных записок и т.д. В таком контексте требуется грамотное обоснование выбора в рамках тематики практических занятий, курсового и дипломного проектирования, способствующих формированию надпредметных компетенций студентов в техническом вузе. Это, прежде всего, развивает способность правильно отражать и осмысливать внешнюю информацию, анализировать, алгоритмизировать и обобщать ее; получать новые знания, управлять собственным речемыслительным процессом; свободно владеть письменной и устной речью в различных жанрах научного и делового стиля; аргументировано излагать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.

Статья выполнена на высоком научном, теоретико-методологическом уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес; содержание логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.

Научная статья Н.А Тимошук «Преемственность в развитии и формировании конкурентоспособного российского инженера» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам теоретико-эмпирического плана и рекомендуется к публикации.

Рецензия на статью  
**А.А. Жихарева «Проблема  
преемственности в освоении  
компетенций дисциплин  
математического цикла»**

© 2018 Л.П. Овчинникова  
*Доктор педагогических наук, профессор Самарского  
государственного университета путей сообщения.  
Самара, Россия*

Научная статья А.А. Жихаревой (с. 13 – 16) посвящена актуальной проблеме современного образования – преемственности в освоении компетенций дисциплин математического цикла. Особую значимость работе придаёт тот факт, что в статье большое внимание уделяется математической подготовке будущих инженеров.

Актуальность не вызывает сомнений, так как современная политика государства направлена на увеличение количества квалифицированных специалистов инженерного профиля. Подготовка

специалистов, отвечающих мировым стандартам, возможна только при условии поступления в вуз абитуриентов с высоким уровнем подготовки по естественнонаучному профилю, что обеспечивается преемственностью при освоении компетенций дисциплин математического цикла. Кроме того, существует ряд проблем, связанных с непрерывностью процесса обучения дисциплинам естественнонаучного направления. Это свидетельствует о важности и своевременности данной статьи.

Представленная на рецензию работа носит научный характер. В ходе исследований основной акцент ставится на поиске наиболее оптимального решения проблемы преемственности компетенций при обучении математике в техническом вузе. Материал статьи имеет ярко выраженную авторскую линию, поскольку А.А. Жихарева представляет в своей работе рекомендации к решению противоречий между стремлением вуза к получению высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника и недостаточностью преемственности между общим и высшим профессиональным образованием.

Статья А.А. Жихаревой «Проблема преемственности в освоении компетенций дисциплин математического цикла» хорошо структурирована, написана чётким и понятным языком, выводы логичны, литература соответствует заявленной тематике. Она имеет научную значимость, полезна студентам, аспирантам, докторантам, занимающимся вопросами исследования преемственных компетенций, и соответствует всем предъявляемым требованиям к работам такого рода. Вышесказанное позволяет рекомендовать к опубликованию результаты эмпирического исследования в открытой печати.

Рецензия на статью  
**С.О. Буранок «Куйбышев 1941 г.:  
оценки прессы США»**

© 2018 Д.В. Суржик  
*Кандидат исторических наук, научный сотрудник  
Института всеобщей истории РАН, Москва, Россия*

*Общая характеристика статьи «Куйбышев 1941 г.: оценки прессы США» (с. 61 – 65). Статья доктора исторических наук, профессора Сергея Олеговича Буранка является исследовательской, содержит результаты работы с архивными источниками, анализ и сравнительные характеристики*

полученных эмпирических данных.

*Общая характеристика проблематики статьи.* Тематика, направленность – теоретическая, аналитическая, эмпирическая в части постановки исследовательской проблемы по восприятию города Куйбышева, как второй столицы СССР, в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в оценке прессы США.

*Соответствие проблематики статьи тематике раздела журнала.* Статья соответствует разделу журнала – гуманитарные науки, как оригинальный материал по теории и истории культуры, исторические науки.

*Актуальность проблематики статьи.* «Куйбышев военных лет» на основе новых архивных документов, которые вводятся в оборот. Различным аспектам этой многогранной темы, в том числе в краеведении современной Самарской области, посвящено множество публикаций. В них досконально исследована экономика Куйбышевской области, деятельность партийных, государственных и общественных структур, культурная жизнь запасной столицы, вклад работников науки и образования в победу, демографическая ситуация и т.д. Но, тем не менее, всё ещё остаются малоизученные проблемы истории Куйбышева военного периода, одной из которых является восприятие «военной столицы» общественностью союзников, в частности США. Важность изучения подобной проблемы заключается не только в расширении научных знаний по истории Самары, но и для конкретизации образа «советского союзника», сформировавшегося у американцев в 1941 – 1945 гг.

*Характеристика и оценка содержания статьи.* Изложенные в статье научные положения и различные новые аспекты Самарского краеведения, как результаты эмпирического исследования автора публикации, базируются на оригинальных источниках. Выводы достаточно подкреплены документальным материалом. Статья носит проблемный характер и содержит новые факты и оценки по истории запасной столицы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Рекомендую статью к опубликованию в журнале списка ВАК РФ «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью  
**Е.А. Морозова «К вопросу об  
актуализации понятия  
"феномен семейного сознания"  
в педагогической науке»**

© 2018 Е.В. Шестун (архимандрит Георгий)  
*Доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
межвузовской кафедрой православной педагогики и  
психологии Самарской Духовной семинарии*

Статья Елены Анатольевны Морозовой, кандидата психологических наук, доцента кафедры «Теология» Самарского государственного университета путей сообщения посвящена анализу феномена семейного сознания с позиции педагогического дискурса (с. 27 – 33). Проведенный анализ позволяет наметить перспективные ориентиры в практически неотрефлексированном исследовательском поле, только отчасти затронутом, в некоторых социологических и психологических работах. Актуальность поднятой проблемы чрезвычайно велика и определяется как теоретической необходимостью объективизации указанного понятия, так и практической необходимостью формирования устойчивого семейного сознания как совокупности представлений о семье и семейном образе жизни у современного юношества.

В свою очередь, эта потребность обусловлена глобальной ломкой стереотипов семейного образа жизни, априорно присущего российскому обществу на протяжении длительного времени в силу межпоколенной трансляции традиционных ценностей в культуре нашей страны, позволяющих не только создавать, но и сохранять брак. Десакрализация онтологических, ценностно-смысловых основ семейного образа жизни, в силу определенных культурно-исторических и духовных причин, повлекла за собой стремительное разрушение института семьи и утрату способности, прежде всего у молодежи, юношества, к созданию стабильных семейных отношений.

Указанные и другие причины определяют актуальность проблемы, поднятой Е.А. Морозовой в своем исследовании, в котором предпринимается попытка концептуализации феномена семейного сознания в педагогической парадигме.

С этой целью исследователь использует известную философскую категорию «часть и целое». Опираясь на эту категорию, выстраивает три возможных модуса для анализа: *семейное сознание как структурное, функциональное и развивающееся целое*. Далее, последовательно, рассматривает каждое из них, используя первоначально – метод

анализа, а затем синтеза, объединяя составляющие в единый контекст, который в рамках работы, получает название «интегративный концепт семейного сознания». Полученный интегративный концепт семейного сознания, как гипероним «гештальта», «понятия», «схемы» Елена Анатольевна предлагает рассматривать как единое целое, включающее в себя отмеченные выше тенденции: *структуры* (проанализированной на основе многоуровневой модели сознания, предложенной В.П. Зинченко); *функции* (адаптивная, системообразующая, рефлексивная и т.д.); и *развития* (в контексте формирования, становления и собственно развития), имеющее системообразующее начало – нравственный выбор личности, как осознанный переход к семьеобразующему способу бытия в мире. Приоритет нравственного выбора Е.А. Морозова обосновывает с позиции тесной сопряженности нравственности и поступка, говоря о нравственности как практико-ориентированном сознании, стремящемся переместиться во внешний мир, что исследователь эмпирически заключает, опираясь на положения И. Канта о выборе «доброй воли», основанном на моральном законе.

Интегративный концепт семейного сознания автор статьи описывает с позиции системного подхода, выделяя существенные признаки интегративного концепта семейного сознания в их взаимосвязях. А также рассматривает условия возникновения и факторы, определяющие его формирование с учетом макро-, мезо- и микро влияний. Среди всех факторов большую роль играют духовно-религиозные, культурно-исторические устои общества, средства массовой информации, несущие информацию о семье и семейном образе жизни, формирующие семейные стереотипы, сеть «Интернет», ближайшее и непосредственное социальное окружение человека – семья как первичная микросреда, а также учебный, профессиональный коллективы и другие локальные сообщества.

Таким образом, интегративный концепт позволяет получить целостное представление о семейном сознании и обосновать возможность его формирования в условиях, прежде всего, семейной и образовательной среды (с учетом содержания семейного сознания, факторов, условий формирования). Сказанное выше определяет значимость данной работы для теоретических и практических сторон педагогической науки и открывает целое направление педагогических исследо-

ваний, связанных с разработкой научно-теоретических и практических подходов, имеющих целевой ориентир – формирование практикоориентированного семейного сознания у юношества как основы стабильного семейного образа жизни в будущем, что имеет личностное, национальное и общегосударственное значение.

Обобщая, следует отметить, что статья, подготовленная Е.А. Морозовой для научного журнала «Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки», соответствует требованиям, которые предъявляются к общетеоретическим работам, предшествующим эмпирическому исследованию и рекомендуется к публикации.

Рецензия на статью

**В.Ю. Большихина «Значение традиции подполья Ф.М. Достоевского»**

© 2018 Т.А. Якадина

*Кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры русской, зарубежной литературы и  
методики их преподавания Самарского  
государственного социально-педагогического  
университета*

Статья аспиранта Большихиной Виктории Юрьевны (с. 54 – 56) посвящена рассмотрению образа «подполья», созданного Ф.М. Достоевским, и преемственности этого образа у других авторов.

Тема статьи является актуальной, позволяет рассмотреть широкий диапазон литературных связей и предполагает большую базу для исследования.

Автором в статье приведен опыт исследования преемственности «подпольного» образа Ф.М. Достоевского в поэзии Ч. Буковски, что на данный момент в литературной практике является новым и малоизученным явлением. В достаточной мере выделен трагизм «подпольного» героя, подчеркнута несвобода его положения и зависимость от материальной или нематериальной среды.

Статью Большихиной В.Ю. «Значение традиции подполья Ф.М. Достоевского» рекомендую к опубликованию в журнале «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».