

РЕЦЕНЗИЯ

=====REVIEW=====

Рецензия на статью
**Н.Э. Петрова, Е.В. Черкасова,
М.Е. Макарова «Способы
вербализации концепта «время»
в романе В. Вулф «На маяк»**

© 2018 Е.Б. Борисова

*Доктор филологических наук, профессор кафедры
английской филологии и межкультурной
коммуникации Самарского государственного
социально-педагогического университета.
Самара, Россия*

Рецензируемая статья (с. 73 – 80) посвящена исследованию общефилософских и индивидуально-авторских характеристик экзистенциального концепта «время», а также способам его вербализации в одном из самых известных романов В. Вулф «На маяк». Среди работ, посвященных как теоретическому исследованию, так и описанию концептов, экзистенциальным концептам уделяется значительное внимание, поскольку в силу своей универсальности они занимают в языковой картине мира ключевую позицию. Тематикой статьи является художественное время и его индивидуальное авторское восприятие.

Авторы статьи понимают, что изучение англоязычного романа требует тщательной разработки методики анализа, к которой, среди прочего, относятся теоретические философские предпосылки к лингвокультурному описанию концепта и его функционированию в художественном тексте, таким образом, направленность работы – теоретико-прикладная.

Практическая значимость определяется тем, что результаты работы содержат обзор общефилософских и индивидуально-авторских характеристик концепта «время» и могут послужить целям дальнейшего продвижения в решении вопроса функционирования данного концепта в художественном тексте. Областью применения может стать разработка спецкурсов по лингвокультурологии.

Работа проводится на стыке литературоведческой стилистики и культурологии и основывается на трудах отечественных и зарубежных ученых в области философии, литературоведения и лексической семантики. Делая акцент на междисциплинарный характер исследования концептов, авторы делают попытку связать художе-

ственное время с его индивидуальным авторским видением в тексте. Для доказательства теоретических положений авторы используют контекстуальный анализ, метод статистического подсчета, интерпретацию отдельных фрагментов произведения.

Выделяя основную тему романа, то есть жизнь в ее временном течении, авторы убедительно показывают, как субъективные впечатления, ощущения и эмоции героев отражают представления известной английской писательницы, о времени как об одной из составляющих существования человека, а значит, раскрывают индивидуально-авторские особенности художественно-языковой картины мира романа «На маяк».

Рецензируемая статья актуальна по проблематике, отличается новизной методологического подхода, логическим построением и может быть рекомендована к опубликованию в журнале списка ВАК Минобрнауки России «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью
**Н.Д. Кузуб А.О. Буранок «Новый взгляд
на проблему кадрового обеспечения
муниципального дошкольного
образовательного учреждения»**

© 2018 С.О. Буранок

*Доктор исторических наук, профессор Самарского
государственного социально-педагогического
университета. Самара, Россия*

Общая характеристика статьи. Новый взгляд на проблему кадрового обеспечения муниципального дошкольного образовательного учреждения, объем статьи – 3 стр. (с. 40 – 42).

Общая характеристика проблематики статьи. Статья теоретическая, по проблеме организации работы муниципальных образовательных заведений. Соответствует тематике раздела журнала по классификатору УДК – Административные вопросы учебных заведений.

Актуальность проблематики статьи. Дошкольное образовательное учреждение является государственным общественным институтом. Именно поэтому оно должно выполнять современный социальный заказ в условиях модернизации системы российского образования. На смену Федеральным государственным требова-

ниям, пришёл Федеральный государственный образовательный стандарт. Самым главным отличием нового стандарта дошкольного образования, это предъявление требований к условиям реализации образовательного процесса. Особое внимание в статье уделено кадровому обеспечению и системе подготовки педагогов дошкольного образования.

Характеристика и оценка содержания статьи. Изложенные в статье научные положения и результаты исследования авторов публикации базируются как на изучении нормативно-правовой базы, так и на итогах экспериментальной работы авторов.

Обоснованность основных научных положений и результатов не вызывает возражений. Новизна достигнутых научных результатов и выдвигаемых гипотез достигается за счет попытки применения положений нового ФГОС не только в рамках образовательной деятельности муниципального учреждения, но и обеспечения его кадрового потенциала.

Рекомендации к опубликованию статьи в журнале списка ВАК РФ «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью
А.И. Газизулин «Педагогические основы формирования физической компетенции курсантов вузов ФСИИ России»

© 2018 Г.А. Гиренок

*Доцент кафедры философии и общегуманитарных дисциплин кандидат педагогических наук
полковник внутренней службы Самарского
юридического института ФСИИ России.
Самара, Россия*

Рецензируемая статья (с. 9 – 12) старшего преподавателя кафедры физической и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИИ России, подполковника внутренней службы Газизулина Александра Ильдаровича посвящена проблеме формирования педагогических основ физической компетенции курсантов, умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, что является профессионально важными качествами личности сотрудника пенитенциарной системы. Тема, рассматриваемая в статье, актуальна, поскольку эффективность работы уголовно-испол-

нительной системы определяется не только нормативно-правовой основой её деятельности, финансовыми или материально-техническими ресурсами, но и в большой степени зависит от работников учреждений, исполняющих наказания, их морально-психологической подготовки, служебной дисциплины, профессионализма.

Несомненным плюсом данной статьи можно считать тот факт, что автор провёл анализ различных подходов к определению сущности понятия «совершенствование физической подготовки», выявил условия, необходимые для формирования указанной характеристики у курсантов вуза уголовно-исполнительной системы и обозначил особенности этого процесса.

Также к преимуществам данной статьи относятся выделенные автором педагогические основы формирования физической компетенции курсантов вузов ФСИИ России: повышение и укрепление общего состояния здоровья; необходимость формирования мотивации на активные занятия физической культурой и спортом в период обучения в вузе; осознание взаимосвязи физического и умственного развития в будущей профессии.

Данная статья отличается научной новизной, актуальностью, основывается на передовом опыте практической деятельности, соответствует предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению.

На основании вышеизложенного статья «Педагогические основы формирования физической компетенции курсантов вузов ФСИИ России» может быть рекомендована к публикации в научно-практическом журнале входящем в список ВАК РФ «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью
А.Е. Шишкин «Сомнение как метод самоидентификации»

© 2018 Е.М. Ковшов

*Доктор философских наук, профессор
кафедры философии Самарского государственного
технического университета. Самара, Россия*

Актуальность и новизна данной статьи (с.94 – 102) кандидата педагогических наук, доцента Алексея Ефимовича Шишкина определяется рассмотрением сомнения как формы рефлексии (наряду с такими формами как знание, вера и

убеждение) в культурно историческом религиозном контексте при анализе сложившихся и традиционных, а также новых (либеральных) ценностно-нормативных систем. Автором показана сложность сомнения как многомерного феномена, анализируемого в различных аспектах (этимологическом, морально-нравственном, этническом и др.). Выдвигается весьма обоснованная гипотеза, согласно которой «сомнение выступает средством (методом) преобразования действительности», методом самоидентификации субъекта со своими традиционными национальными, социальными и религиозными первосмыслами.

Автором верно отмечается возможность определения различной роли и функций сомнения, как с позиций атеизма и агностицизма, так и с позиций религии и объективного идеализма, где сомнение понимается в качестве одного из средств (вместе с верой и знанием), ведущему к духовному развитию.

Вместе с тем следует указать на некоторую неопределённость и неточности материала статьи при анализе феномена сомнения.

Так, автором не различается содержание рефлексии сомнения в познавательной и социальной деятельности. Укажем, что в познании сомнение представляет собой противоречивое единство мнений, которые анализируются субъектом на истинность и объективную обоснованность с целью получения знания. В социальной же деятельности посредством сомнения производится сопоставление различных ценностей, выражающих цели и потребности субъектов (личности, группы, общества), познавательный аспект отходит на задний план. В этой связи рассмотрение роли сомнения в истории философии проведено автором весьма хаотично, бессистемно, без объяснения причин различия роли сомнения в философии Декарта, Гегеля, с одной стороны, и в агностической философии Пиррона и Юма – с другой. Не указана необходимость соблюдения меры сомнения, нарушение которой приводит к крайнему скептицизму и агностицизму, а может вести и к догматизму.

Статья рекомендуется к публикации с пожеланием учёта высказанных замечаний в дальнейшем изучении, углублении и понимании этого вопроса в истории философии.

Рецензия на статью

Н.А. Тимощук, Е.Н. Рябинова

«Психолого-педагогическая подготовка обучающихся технических университетов в многоуровневом образовании»

© 2018 Л.П. Овчинникова

Доктор педагогических наук, профессор Самарского государственного университета путей сообщения. Самара, Россия

Ведущая роль в становлении специалистов инженерной сферы принадлежит высшей технической школе. Современное состояние научно-технического прогресса характеризуется развитием и реализацией инновационных разработок, технологий, научных исследований, что определяет необходимость в подготовке высоко-квалифицированных, компетентных кадров способных к инновационной деятельности, которая является ключевой, в обеспечении экономического роста страны и приоритете на мировой арене. Подготовка специалистов, способных осваивать и разрабатывать наукоемкие технологии, создавать уникальные технические устройства и системы, участвовать в исследовательской и инновационной деятельности, – задача, весьма актуальная сегодня для России, претендующей на сохранение статуса великой державы.

В статье (с. 47 – 52) дано обоснование компетенций будущих инженеров, обучающихся в техническом вузе в процессе психолого-педагогической подготовки. Исследование проведено на основе анализа Европейской системы квалификаций, Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, исследований Московской школы управления «СКОЛКОВО», Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Справочника профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей. Эта документальная база позволила разработать совокупность конкурентоформирующих метакомпетенций выпускников технического вуза по уровням подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Оценка их валидности проводилась методом анкетирования, интервьюирования специалистов производства – потенциальных работодателей, инженеров и студентов технических направлений подготовки Самарского государственного технического университета. Исследова-

ние по выявлению значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности технических специалистов проводилось в нефтегазовой компании, сотрудники которой выступали в качестве экспертов и давали оценку значимости развития и формирования представленных компетенций. Результаты опроса студентов обрабатывались с помощью программы SPSS PASW Statistics 18. Объем выборки составил 150 студентов и 39 экспертов. Студенты ранжировали 22 компетенции, присваивая им номер ранга от 1 до 22.

В статье показано, что психолого-педагогическая подготовка обучающихся технических университетов в многоуровневом образовании является основой успешности образовательного процесса в вузе и способствует повышению качества образовательного результата в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Стиль и язык изложения материала в статье отличаются четкостью, лаконичностью. Список литературы составлен в соответствии с необходимыми требованиями и включает в себя современные публикации. Принципиальных замечаний по содержанию статьи, техническому оформлению не имеется. Положительно оценивая содержание статьи Н.А Тимошук, Е.Н. Рябиновой «Психолого-педагогическая подготовка обучающихся технических университетов в многоуровневом образовании», можно рекомендовать её к публикации.

Рецензия на статью
**В.В. Камуз, С.В. Сырескина,
Н.В. Чигина «Практика использования
квестов в образовательном
пространстве вуза при обучении
лингвистическим дисциплинам»**

© 2018 Н.В. Пудовкина
*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования Самарского государственного
социально-педагогического университета.
Самара, Россия*

Научная статья (с.27 – 33) посвящена актуальной проблеме современного образования – поиску новых форм, приемов, технологий при организации образовательного процесса. Особую значимость работе придает тот факт, что в статье описаны результаты педагогического

исследования по использованию квест технологии в вузе при обучении лингвистическим дисциплинам. В статье приведены сюжет и сценарный план квеста на тему «Функциональные стили речи».

Не вызывает сомнения утверждение авторов о том, что квесты имеют большое воспитательное значение и высокий образовательный потенциал, способствуют интеграции научных знаний, а также усовершенствуют процесс преподавания. Логичны выводы о том, что квест технология формирует у обучающихся умение принимать оптимальное решение, предлагать варианты решения в сложных ситуациях, осуществлять экспериментальную, а также исследовательскую деятельность.

Авторы логично излагают материал, анализируемая ими литература соответствует заявленной тематике.

Статья В.В. Камуз, С.В. Сырескиной, Н.В. Чигиной «Практика использования квестов в образовательном пространстве вуза при обучении лингвистическим дисциплинам» имеет научную и методическую значимость, может быть полезна преподавателям лингвистических дисциплин, аспирантам, занимающимся проблемами развития личности обучаемых, соответствует предъявляемым требованиям к работам такого рода и может быть рекомендована к опубликованию.

Рецензия на статью
**Е.Н. Рябинова, Ю.В. Гуменникова,
Л.В. Кайдалова «Один из способов
построения тестов для организации
самообразовательной деятельности
обучающихся при изучении
математики»**

© 2018 М.Г. Резниченко
*Доктор педагогических наук, профессор Самарского
университета. Самара, Россия*

Важнейшей задачей высшего образования в настоящее время является его ориентация не на содержание, а на результат, выражаемый, как правило, через компетентность специалистов. Главными составляющими проектирования и реализации образовательного процесса при этом являются контроль и оценка, посредством которых производится систематическое отслеживание и корректировка процесса обучения. Обра-

звательные технологии должны обеспечивать формирование и достижение заявленного результата обучения. Необходимо планировать способы и средства оценки результатов обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

Фонды оценочных средств являются обязательной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Они создаются для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также для аттестации на соответствие их учебных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Авторы статьи, на примере изучения дисциплины «Математика», рассматривают обучение с точки зрения освоения предметного содержания студентами, что требует грамотного конструирования объективных фондов оценочных средств и конкретно измеряемых результатов обучения. Они используют инновационный подход к разработке тестовых заданий, основанный на матричной модели познавательной деятельности, согласно которой усвоение учебной информации рассматривается как «движение» по элементам этой матрицы, что позволяет структурировать учебный материал по уровням сложности на учебные элементы, организуя самообразовательную деятельность и квалиметрию студентов. Тестовые задания, построенные на основе такой матрицы, носят обучающий и развивающий характер. В статье приведён пример задания в тестовой форме четвертого уровня сложности.

Для педагогической теории измерения исходным является понятие «педагогическое задание». Задания с выбором одного правильного ответа больше других распространены в тестовой практике, что объясняется их сравнительной простотой, традицией и удобством для автоматизированного контроля знаний. Однако в рецензируемой статье используются задачи, в которых вероятность правильного ответа на одно какое-либо задание теста зависит от вероятности правильного ответа на другое задание. Такие задания представляют особую ценность для организации самостоятельной учебной работы, а также для проведения итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений. И познавательно-деятельностная матрица позволяет организовать систему заданий в тестовой форме разных уровней сложно-

сти, в которых вероятность правильного ответа на последующее задание зависит от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Показано, что предлагаемая технология проектирования и предъявления тестовых заданий, обеспечивает формирование и достижение заявленного результата обучения, и может быть использована как для проведения входного и текущего оценивания, так и для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Эта технология также может быть рекомендована для самообразовательной деятельности обучающихся, так как обеспечивает поэтапное, пошаговое понимание и усвоение учебной информации.

Стиль и язык изложения материала в статье отличаются четкостью, лаконичностью. Список литературы составлен в соответствии с требованиями и включает в себя современные публикации. Принципиальных замечаний по содержанию статьи, техническому оформлению не имеется. Положительно оценивая содержание работы, можно сделать вывод о том, что рецензируемая статья «Один из способов построения тестов для организации самообразовательной деятельности обучающихся при изучении математики» может быть рекомендована к публикации (ст. опубли. Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, том 20, номер 4, с.40 – 46).

Рецензия на статью
**С.А. Голубков, Н.А. Илюхина,
Т.П. Рубцова «Готовность
преподавателя вуза к организации
внутривузовского мониторинга
качества обучения студентов»**

© 2018 Т.И. Руднева

*Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики профессионального
образования Самарского университета.
Самара, Россия*

Статья (с. 16 – 20) посвящена актуальной проблеме для высшего образования – организации мониторинга качества обучения студентов. Разночтение в понимании сути категории «готовность» авторы пытаются устранить анализом различных точек зрения, что делает представленный научный материал теоретически значимым.

Ценным для педагогической практики является разработка авторами структуры готовности преподавателя к мониторинговой деятельности,

определение показателей её компонентов, что представляет новизну исследования.

Полагаем, что статья будет показана не только для преподавателей вузов, деятельность которых наполняется новой функцией – мониторингом качества обучения студентов учебной дисциплине, но и для организаторов дополнительного образования и системы повышения квалификации.

Статья рекомендуется к опубликованию в журнале списка ВАК РФ «Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью
Е.В. Галиева «Осуществление педагогического и физико-математического образования в педагогическом вузе. Общее и особенное»

© 2018 Н.П. Рыжова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель математики ФГБОУ ВО «Волжский
государственный университет водного транспор-
та», Самарский филиал. Самара, Россия*

В представленной к рецензированию статье (с. 13 – 15) кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой физики, математики и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета – Е.В. Галиевой рассматриваются особенности педагогического и физико-математического образования на факультете математики, физики и информатики СГСПУ. Анализируются методы преподавания педагогики, методических дисциплин, (в частности методики обучения физике и математике) и методы физико-математического образования.

Автор акцентирует внимание на основных характеристиках процесса обучения, делает попытку ответить на вопрос об особенностях процесса обучения в педагогике, а также физике и математике, как единого целого, отмечает также особенности обучения в педагогическом вузе.

Анализ материалов, представленных в статье, и сделанные автором выводы представляют интерес для педагогов, методистов, учителей предметников (математика и физика).

Статья Е.В. Галиевой хорошо структурирована, написана грамотным научным языком, содержит обоснованные выводы, оформлена согласно требованиям, предъявляемым к материалам, публикуемым в рецензируемых журналах рекомендованных ВАК РФ. Статья может быть опубликована в журнале «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки».

Рецензия на статью
**А. Саипов, О. Исмагулов,
А.О. Исмагулова, И.О. Надирбеков,
М.А. Сатаев «Предварительные
результаты изучения
краниологических материалов
из могильника Бесиншитобе»**

© 2018 Г.Д. Сугирбаева

*Кандидат исторических наук, доцент
Южно-Казахстанского государственного
педагогического университета.
Шимкент, Казахстан*

Рецензируемая статья (с. 81 – 93) представляет собой освещение предварительных результатов исследования антропологических материалов из могильника Бесиншитобе эпохи Кангюй (III в до н.э. – IV в н.э.), расположенного на территории Южного Казахстана.

Избранная авторами историко-антропологическая проблематика является весьма актуальной, поскольку, несмотря на немалое количество публикаций по политической истории и материальной культуре с описанием конкретных археологических артефактов, все же антропологических исследований памятников государства Кангюй еще крайне недостаточно. Тем более, еще много «белых пятен», сложных, малоизученных, порой противоречивых и даже запутанных вопросов в этнической истории народов рассматриваемого периода в целом, и кангюйцев в частности.

Авторы кратко осветили состояние изученности истории государства Кангюй в начале изложения, этническом составе и языке его населения, а также указали на имеющиеся, на сегодняшний день, скудные представления современников о внешности кангюйцев. Приведено мнение специалистов об антропологическом типе, полученном, на пока еще малом числе костных останков, из отдельных памятников

Южного Казахстана, относящихся к рассматриваемой эпохе.

Затем были представлены довольно подробные описания самих антропологических материалов из могильника Бесиншитобе (состав костных останков, степень их сохранности, половозрастной состав, индивидуальные морфологические и типологические особенности по каждому погребению). Наиболее ценными в данной работе являются табличные данные с индивидуальными краниометрическими параметрами, которые включали абсолютные значения линейных и угловых размеров, а также относительные характеристики в виде подсчитанных указателей на черепной коробке и лицевом скелете.

Общее описание типологических особенностей всей группы черепов из рассматриваемого памятника и выводы о значимости и перспективах применения приведенных в статье результатов исследования довольно четко сформулированы.

Действительно, на первоначальном этапе изучения антропологических материалов из могильника Бесиншитобе полученные авторами краниологические измерения и общая антропологическая характеристика физического облика племен, оставивших данный памятник, восполнена, предоставлены необходимые объективные данные об этноантропологическом составе носителей отарско-каратауской культуры и населения государства Кангюй, в целом.

То, что в статье не были затронуты вопросы археологических исследований рассматриваемого могильника, на которые были сделаны соответствующие ссылки в списке литературы, видимо, оправдано невозможностью их обсуждения в рамках одной статьи и стремлением авторов сконцентрировать больше исследовательского внимания именно на описании антропологических материалов.

Таким образом, в рецензируемой статье заявленная тема вполне раскрыта авторами. Авторы вводят в научный оборот конкретные значимые высоконаучные и оригинальные результаты антропологических исследований, представляют их краткую интерпретацию и делают выводы, привлекая содержательный список научных источников по исследуемой проблеме.

Наше, не столько замечание, а скорее пожелание авторам статьи, в дальнейшем, по мере изучения антропологических материалов, продолжить публикацию получаемых результатов. Например, описать остеометрические параметры посткраниальных скелетов, поскольку этот вопрос из той же серии антропологических ма-

териалов, а также провести анализ по вновь добытым костным останкам, и не только из указанного могильника, но и провести параллели с другими недавно открытыми синхронными археологическими памятниками из Южного Казахстана.

Все вышесказанное позволяет нам – рекомендовать статью А. Саипова, О. Исмагулова, А.О. Исмагуловой, И.О. Надирбекова, М.А. Сатаева «Предварительные результаты изучения краниологических материалов из могильника Бесиншитобе» к публикации в научном журнале соответствующей тематики.

Рецензия на статью

**О. Исмагулов, А.О. Исмагулова,
И.О. Надирбеков, М.А. Сатаев**
**«Динамика краниологических
показателей древних и средневековых
населенников Казахстана в свете
этногенеза казахского народа»**

© 2018 Г.Д. Сугирбаева

*Кандидат исторических наук, доцент
ЮжноКазахстанского государственного
педагогического университета.
Шимкент, Казахстан*

Рецензируемая статья (с. 59 – 72) принадлежит к научной школе, известного в Республике Казахстан специалиста по физической антропологии, академика Национальной академии наук Республики Казахстан, члена-корреспондента Академии наук Болонского университета (Италия), профессора, заслуженного деятеля науки РК и его ученикам. За всю свою долгую и плодотворную научную деятельность О. Исмагулов собрал огромный массив антропологических материалов, как по древнему, так и современному населению Казахстана. Поэтому авторы статьи, опираясь на суммарные краниологические данные, как собственные, так и сравнительные, собранные за последние несколько десятилетий, подвергли их диахронному анализу с тем, чтобы осветить важные вопросы истоков происхождения и путей развития этноантропологической основы, а в целом, этнической истории казахского народа.

В статье обосновывается действительно весомый аргумент, поскольку привлекаемый ценнейший материал является антропологическим первоисточником, а значит и наиболее объективным историческим источником, при определении этнического и расового состава древних и

средневековых насельников Казахстана, их этногенетического пути развития и исторических связях с синхронным населением соседних регионов Евразии. Поэтому результаты проведенных антропологических, и в частности, краниологических исследований последних лет, убеждают даже скептиков в том, что древние насельники территории Казахстана являются прямыми предками казахского народа.

Примечательно, что такую актуальную по своей научной значимости проблематику невозможно разрабатывать только на основе сугубо исторических, археологических и этнологических исследований без привлечения палеоантропологических данных. Особенно в отношении исследований исторического прошлого казахского народа, поскольку это обусловлено отсутствием собственных письменных источников. В этом случае, приходится опираться на письменные свидетельства, написанные на других языках, в прилегающих к Казахстану, или, совсем отдаленных, регионах Евразии, не говоря уже об изучении древнейших дописьменных исторических периодах казахского народа, когда даже материальные артефакты достаточно редки и скудны.

Структура статьи вполне выдержана, содержит введение, сведения о материалах и примененных методах, анализ оригинальных и привлеченных для сравнения данных других авторов, а также заключение с обоснованными выводами по проведенным исследованиям. Весьма насыщенная результатами содержательная часть статьи вполне выстроена в логической последовательности и в довольно интересном ракурсе, т.е. с направлением изложения исторических и этноантропологических процессов от позднего

средневековья вглубь древних периодов истории вплоть до эпохи бронзы.

Авторами дана четкая и достаточно емкая характеристика краниологических показателей средневековья и древних насельников, прослежена их эпохальная динамика с интерпретацией выявленных изменений и приведением соответствующих параметров в таблицах и демонстрацией очень наглядных иллюстраций на рисунках.

На основе уникального и наиболее достоверного источника исторической информации, в отличие от письменных свидетельств и археологических артефактов, авторы статьи получили, объективные данные об антропологических особенностях населения разных эпох, но и о вкладе древних племен в формирование антропологического типа казахского народа, а также установили три узловых этапа в его этногенезе. Совершенно несомненно, что полученные исследователями научные результаты и выводы о динамике, направленности и этапах процесса сложения физического облика казахского народа и этногенетических связях с его далекими и близкими предками, вносят ценный вклад в раскрытие целого ряда вопросов этнической истории народов Евразии.

Высокая научная значимость статьи О. Исмагулова, А.О. Исмагуловой, И.О. Надирбекова, М.А. Сатаева «Динамика краниологических показателей древних и средневековых насельников Казахстана в свете этногенеза казахского народа» позволяет мне рекомендовать ее для публикации в научном журнале, в котором освещается историческая и антропологическая тематика научных материалов.