

РЕЦЕНЗИЯ

=====REVIEW=====

Рецензия на монографию
Ф.В. Гречников, Л.С. Клентак
**«Самоорганизация самостоятельной
работы студентов. Пути
совершенствования»:** монография.
Самара, Изд-во Самарского научного
центра РАН, 2018, 164 с.
ISBN 978-5-93424-816-2

© 2019 С.В. Панюкова
*Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора Ресурсного
учебно-методического Центра ФГБОУ ВО
«Московский государственный
психолого-педагогический университет», лауреат
Премии Правительства РФ в области образования.
Москва, Россия*

Определяя современные цели, которые ставит общество перед системой высшего образования и его результаты в системе профессиональной подготовки, авторы монографии решают задачу развития способности к самоорганизации самостоятельной работы студентов (СРС) посредством технологии формирования обобщенного учебного портфолио.

В образовательной практике нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Научный интерес авторов направлен не на исследование механизмов организации СРС извне, а на способы ее самоорганизации студентом с привлечением, как показано в описываемом проведенном педагогическом эксперименте, формирования портфолио, состоящего из семи разделов. В них включены этапы выполнения СРС, ее самоанализ и оценка уровня каждого этапа.

Экономический рост и процветание государства в современных условиях перехода к шестому технологическому укладу в большей степени зависит от развития интеллектуального потенциала. Соглашаясь с мнением авторов о том, что сложно добиться положительных результатов профессионального обучения, если студентам не интересен сам процесс добывания знаний, подчеркну еще раз, что в работе с новых, авторских позиций исследуется технология портфолио в качестве инструмента повышения интереса студентов к самообразованию.

Монография весьма актуальна и своевременна, в связи с решением Минобрнауки РФ о внедрении новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в которых отмечается необходимость ведения студентами вузов электронного портфолио и обязательность преподавателей контролировать этот процесс. Тем самым, обучаемые успешно овладеют общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями за более короткое время обучения, что выявил педагогический эксперимент.

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны: ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» и ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет». Сравнение контрольных и экспериментальных групп, позволило сделать вывод о том, что реализация модели системы формирования способности к самоорганизации учебной деятельности студентов технического вуза через разработанные педагогически условия привели к повышению уровня подготовки студентов и осознанному отношению их ко времени. Представленные методика проектирования структуры и критерии сформированности обобщенного учебного портфолио студента технического вуза, как инструментарий педагогической системы формирования у студентов способности к самоорганизации самостоятельной работы, а также предложенная авторами инновационная иерархическая модель системы и комплекс педагогических условий ее реализации, могут быть использованы студентами и преподавателями вузов при организации учебной деятельности, оценке качества образовательных результатов на различных ступенях высшего образования.

Таким образом, монография авторов представляет собой целостную научную работу, в которой сочетаются анализ теоретического психолого-педагогического материала, разработанная модель педагогической системы и педагогические условия ее реализации, которые доведены до апробированной педагогической методики.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее актуальность и своевременность, высокий научно-методический уровень, теоретическую и практическую значимость.