

Рецензия на статью
А.И. Газизулин «Проблемы мотивации курсантов вузов ФСИН России при формировании физической компетенции»

© 2019 Г.А. Гиренок

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и общегуманитарных дисциплин, полковник внутренней службы Самарского юридического института ФСИН России

В рассматриваемой статье (с. 22 – 26) заместителя начальника кафедры физической и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИН России, подполковника внутренней службы Газизулина Александра Ильдаровича обсуждаются вопросы, связанные с мотивированием курсантов к занятиям по физической подготовке. Считается, что эта проблема является оживленным предметом научной дискуссии, поскольку затрагивает различные аспекты обозначенной процедуры.

Каждая профессия имеет свою специфику, предъявляет свои, вполне определенные и, зачастую, довольно жесткие требования к специалисту, в том числе к его физическим, психическим качествам и способностям и к так называемым психофизическим функциям. Профессиональная деятельность сотрудников УИС, как правило, осуществляется в экстремальных условиях, то есть при наличии реальной угрозы жизни и здоровью. Способность преодолеть собственное состояние немощи, как физическое, так и психологическое, определяет дальнейшее поведение человека в экстремальной ситуации, а значит ус-

пешность выполнения поставленной задачи.

Автором подробно проанализированы различные стресс-факторы, как способствующие, так и мешающие развитию соответствующей компетенции, выявлены условия, необходимые для формирования указанной характеристики у курсантов вуза уголовно-исполнительной системы и особенности этого процесса.

Справедливо отмечается, что формирование физической компетенции курсантов невозможно без создания контролируемого уровня стресса, вызванного большими физическими нагрузками. Важная роль формирования процесса познавательной деятельности этого качества отводится преподавателю. По мнению автора, для этого необходимо сформулировать цель и познавательные задачи самостоятельной работы курсантов, пробуждать у них познавательный интерес к обучению, различными способами мотивировать стремление к самостоятельному процессу познания.

Свои выводы и рекомендации автор делает, основываясь на современных теоретических моделях и действующем законодательстве. Считаю, что материал статьи будет полезен преподавателям вузов уголовно-исполнительной системы не только для осмысления своей профессиональной позиции, но и для учёта методических аспектов организации самостоятельной подготовки обучающихся.

Таким образом, статья «Проблемы мотивации курсантов вузов ФСИН России» отвечает критериям актуальности, новизны, теоретической и практической значимости и может быть рекомендована для публикации в открытой печати.