

Рецензия на статью
**Е.Н. Рябинова, Ю.В. Гуменникова,
Л.В. Кайдалова «Оценочные
средства как способ повышения
качества математической
подготовки бакалавров
университетов»**

© 2019 М.Г. Резниченко
*Доктор педагогических наук, профессор
Самарского государственного университета.
Самара, Россия*

В настоящее время существуют различные аспекты оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися в университетах. Однако развивающая и корректирующая сторона процедуры оценивания пока представлены не достаточно полно: присутствует негативное отношение к введению инновационных оценочных средств, нет понимания необходимости соотнесения полученной оценки с самооценкой обучающихся.

Основополагающими при разработке средств и методов контрольно-оценочных мероприятий преподавателями университетов выступают установленные компетенции будущих инженеров и запланированные на их основе результаты освоения дисциплин в виде знаний, умений и навыков.

Главными составляющими проектирования и реализации образовательного процесса при этом являются контроль и оценка, посредством которых производится систематическое отслеживание и корректировка процесса обучения. Образовательные технологии должны обеспечивать формирование и достижение заявленного результата обучения. Необходимо планировать способы и средства оценки результатов обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

В рецензируемой статье (с.10 – 15) описывается педагогический эксперимент по применению контрольно оценочных мероприятий и внедрению фонда оценочных средств по математическому анализу для бакалавров и описываются его результаты, для наиболее объективной оценки которых применяются методы математической статистики. Эксперимент состоял в сравнении двух групп бакалавров экономической специальности: экспериментальной и контрольной.

Тестирование по вопросам школьного курса математики, позволило сделать вывод о примерно одинаковом уровне математической подготовки в контрольной и экспериментальной группах. Последующее обучение по дисциплине «Математический анализ» в этих группах проводилось по одинаковым рабочей программе и учебному плану, лекционный материал давался одновременно обеим группам (т.к. обе они образовывали один лекционный поток) при этом со студентами контрольной группы практические занятия, контрольные работы, зачет и экзамен проводились по традиционной методике, в то время как при обучении экспериментальной группы применялся разработанный фонд оценочных средств, включающих в себя программу, график и сроки проведения контрольных работ и других оценочных мероприятий на протяжении всего срока обучения; перечень компетенций и программы их оценивания; критерии, позволяющие оценить уровень и качество сформированности компетенций и шкалы оценивания для них; контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить процесс усвоения компетенций на различных этапах обучения; рекомендации для оценки компетенций на всех этапах проверки; рекомендации, устанавливающие порядок проведения зачета и экзамена, а также разработанные авторами практикумы.

Авторы статьи разработали технологию проведения практических занятий, контрольных работ, экзамена и, главное, систему накопления баллов для промежуточной аттестации, что вызвало дополнительный интерес к образовательному процессу. В целом, предложенные контрольно-оценочные мероприятия позволили сменить приоритет оценки с контролирующей функции на обучающую, развивающую и воспитывающую.

Показано, что предлагаемая технология проектирования и проведения учебного процесса обеспечивает формирование и достижение заявленного результата обучения. Проведенный эксперимент подтверждает эффективность разработанных авторами оценочных средств для повышения уровня усвоения учебного материала.

Стиль и язык изложения материала в статье отличаются четкостью, лаконичностью. Список литературы составлен в соответствии с требованиями и включает в себя современные публикации. Принципиальных замечаний по со-

держанию статьи, техническому оформлению нет. Положительно оценивая содержание работы, можно сделать вывод о том, что рецензируемая статья «Оценочные средства как способ

повышения качества математической подготовки бакалавров университетов» может быть рекомендована к публикации.