

УДК 378:004.77 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение. Применение компьютерных сетей. Применение Интернета)

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ**

© 2020 Н.И. Улендеева

*Улендеева Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления и информационно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной систем. E-mail: [nulendeeva@mail.ru](mailto:nulendeeva@mail.ru)*

Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний.  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 16.12.2019

В статье рассматриваются виды профессиональной деятельности будущих сотрудников пенитенциарной системы и перечень профессиональных информационно-аналитических задач, которые необходимо будет решать в будущей профессиональной деятельности; в работе также представлен системный подход к образованию понятий «подготовка» и «образование» и представляется вывод о сходстве и различиях функциональных подкатегорий, входящих для определения понятий; на основе анализа различных подходов к определению понятий информационно-аналитическая работа и информационно-аналитическая деятельность сформулировано авторское определение понятия «информационно-аналитическая подготовка будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы»; в исследовании обосновано, что для удовлетворения современных потребностей пенитенциарной системы в выпускниках, имеющих высокий уровень информационно-аналитической подготовки, целесообразно формировать профессионально-специализированную информационно-аналитическую компетентность как необходимый компонент в использовании новых информационных и цифровых технологий для обеспечения информационно-аналитической профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* подготовка, профессиональная деятельность, информационно-аналитическая подготовка, информационно-аналитическая компетентность.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-70-24-30

Актуальность изучения информационно-аналитической подготовки будущих сотрудников в ведомственных вузах подчеркивается требованиями современного состояния уголовно-исполнительной системы, нуждающейся в профессиональных кадрах с высоким уровнем информационно-аналитических способностей.

Система подготовки обучающихся в ведомственных вузах ФСИН России осуществляется согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО – 3), регулирующий перечень видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, специалитета или магистратуры.

Так в область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности «Правоохранительная деятельность», согласно ФГОС ВО [1], включается деятельность по разработке и реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, борьбе с преступлениями и иными

правонарушениями, исполнение наказания, юридическое образование и правовое воспитание.

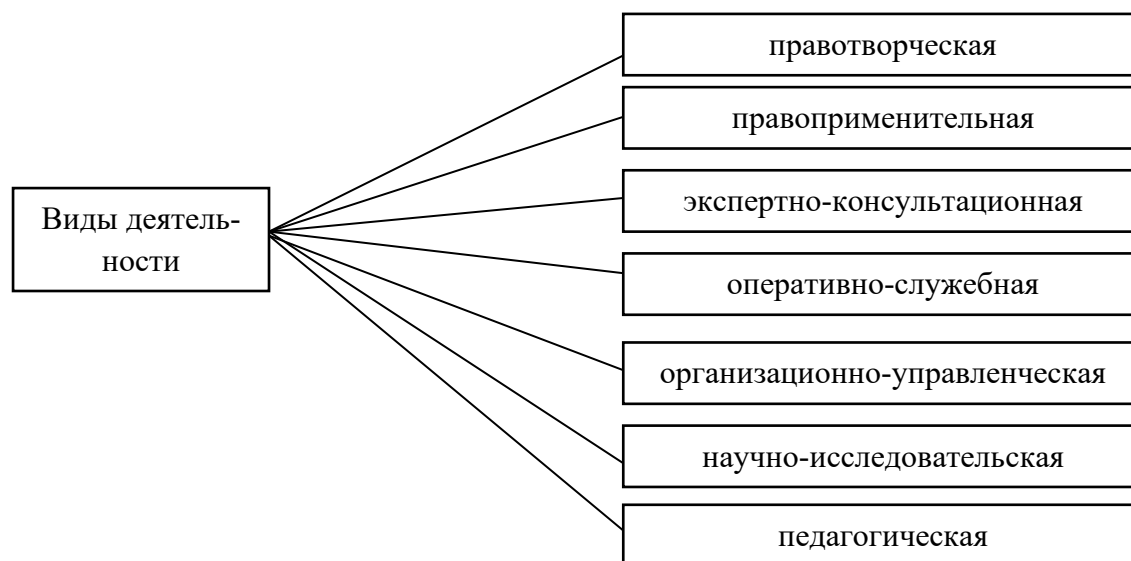
Из представленного перечня видов профессиональной деятельности следуют, что качественная подготовка специалистов правоохранительной сферы тесно связана с информационно-аналитической подготовкой по разработке, анализу, составлению, экспертизе нормативных правовых актов и юридических документов, решению вопросов по планированию, разработке и принятию управленческих решений.

Именно знания основ работы с информацией, методов поиска, переработки и анализа правоприменительных и правоохранительных документов выполняют роль методологической основы правового знания, общенаучного подхода к чтению языка документов, стержневой составляющей большинства образовательных и специальных дисциплин ведомственного вуза.

Рассмотрим профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности выпускников специалитета «Правоохранительная деятельность», которые представлена на рис. 1. Каждый

вид профессиональной деятельности содержит перечень информационно-аналитических задач,

которые необходимо будет решать будущему сотруднику правоохранительной сферы.



**Рис. 1** Виды функциональной деятельности специалистов правоохранительной сферы (The types of functional activities of the specialists of law enforcement agencies)

**Таб. 1** Информационно-аналитические задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности будущего сотрудника пенитенциарной системы (Information and analytical tasks corresponding to the types of professional activities of the future employee of the penitentiary system)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные информационно-аналитические задачи</i>
правотворческая	✓ участие в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности
правоприменительная	✓ обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; ✓ составление юридических документов;
экспертно-консультационная	✓ проведение правовой экспертизы нормативных актов;
оперативно-служебная	✓ сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности; ✓ правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации
организационно-управленческая	✓ принимать оптимальные управленческие решения
научно-исследовательская	✓ анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; ✓ применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; ✓ - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований
педагогическая	✓ проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

В таб. 1 представлены информационно-аналитические задачи по видам профессиональной деятельности, к которым выпускники ведомственного вуза должны быть успешно подготовлены при обучении в вузе. Анализируя список заявленных информационно-аналитических задач, можно сделать вывод о том, что для продуктивной профессиональной деятельности в современном информационном обществе будущим сотрудникам уголовно-исполнительной системы необходим достаточно высокий уровень информационно-аналитической подготовки. Анализ психолого-педагогической, методической и научной литературы показал, что нет работ, посвященных определению понятия «информационно-аналитическая подготовка» будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Рассмотрим отдельные понятия информационно-аналитической подготовки (ИАП) на современном этапе в системе профессионального образования. Для наиболее точного определения понятия информационно-аналитическая подготовка (ИАП) необходимо провести анализ понятий «профессиональная подготовка» и «образование».

Если «образование» на современном этапе определяется в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» как целенаправленный процесс воспитания и обучения в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2], то понятие «профессиональная подготовка» является достаточно многогранным и сложным.

В педагогическом словаре [3] термин «профессиональная подготовка» характеризуется через систему профессионального обучения, имеющую цель ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы, группы работ [4].

В работе М.В. Циулиной профессиональная подготовка определяется как процесс овладения системой специальных знаний, общих и специфических умений, навыков, необходимых для творческого выполнения профессиональной деятельности [5].

Вопросы базовых понятий: «образование» и «подготовка» рассматриваются также в исследовании А.П. Булкина «Социальная природа

общества и образование» [6]. Автор работы делает вывод об удалении миссии образования от культуры, школьного образования от воспитания личности и роль образования на современном этапе развития общества сводится к решению задач профессионального обучения и подготовки работников для всех сфер хозяйствования.

Следовательно, в определении понятий «профессиональная подготовка» и «образование» является различие в целях использования терминологии: в «образовании» – кого? обучать, развивать, формировать, а в «профессиональной подготовке» – для чего? Цель и результат «образования» – это становление и развитие человека и удовлетворение его потребностей и интересов, а цель и результат «профессиональной подготовки» – это формирование и развитие специалиста, человека с определенными профессиональными навыками. Различны понятия «профессиональная подготовка» и «образование» также по функциям в обществе.

Институт «образования» является общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а институт «профессиональной подготовки» направлен на решение стратегических и тактических задач в удовлетворении потребностей общества в специалистах определенного профиля.

Рассмотрим два аспекта к определению понятия информационно-аналитической подготовки будущих специалистов, представленный в педагогической литературе.

Первый аспект ИАП связан с деятельностью в рамках информационно-аналитической работы в уголовно-исполнительной системе. Так в работе Е.С. Тесленко ИАП характеризуется как «вид подготовки юриста, который необходим для успешного осуществления информационно-аналитической работы в его практической деятельности» [7]. Информационно-аналитическая работа определяется как деятельность «по поиску и выбору необходимой информации о событии (явлении), ее накопление и систематизацию для формулирования выводов или путей решения проблемы (вопроса)» [7, с. 61].

А. Абрамов отмечает междисциплинарный характер информационно-аналитической работы в профессиональной деятельности будущего сотрудника следственного подразделения [8].

В исследовании А.В. Секлетова [9] рассматривается интегральное качество выпускника-юриста, проявляющееся в способности и готовности к аналитической профессиональной деятельности в юридической сфере как аналитическая компетентность, сформированная в процессе обучения в юридическом вузе.

Второй аспект к определению ИАП рассматривается в контексте выполнения будущими сотрудниками правоохранительной сферы качественной информационно-аналитической деятельности.

Так, например, В.К. Сейткулова при исследовании проблемы подготовки студентов российских вузов к осуществлению информационно-аналитической деятельности выделяет в структуре профессиональных компетенций способности «к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, к оцениванию качества и содержания информации, выделению наиболее существенных фактов, оценка и интерпретация фактов» [10]. И.Н. Кузнецов отождествляет ИАП и информационно-аналитическую деятельность как «процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ» [11]. Ю.С. Брановский при организации профессионального образования студентов в педагогических вузах отдельно выделяет различные методики обучения анализу информации, которыми должны овладеть обучающиеся при работе в образовательной информационной среде в университетском комплексе [12]. Специальная подготовка студентов – будущих преподавателей, как отмечает автор, позволит им эффективно использовать потенциал образовательной среды при обучении в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с большими потоками информации. В своем исследовании ИАП студентов вузов Л.В. Астахова и А.Е. Трофименко обосновывают развитие информационно-аналитической деятельности студентов как деятельности по аналитико-синтетической обработке и переработке информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия решений в различных сферах деятельности [13]. В исследовании Ю.В. Торкуновой [14] выделены составляющие информационно-аналитической деятельности: участие в работе над созданием объекта, поиск и создание банка данных, принятие управленческих решений и оценка их

эффективности, информационное взаимодействие с различными структурами. Данный перечень составляющих обобщенно можно использовать при определении информационно-аналитической деятельности.

Таким образом, ИАП будущего сотрудника правоохранительной сферы можно рассматривать как необходимую подготовку при выполнении информационно-аналитической деятельности в целом при работе с информацией в любом подразделении пенитенциарной системы и как специализированную ИАП для осуществления информационно-аналитической работы при планировании, прогнозировании, разработке, принятии управленческих решений и оценка их эффективности. Отдельно целесообразно остановиться на рассмотрении вопроса о ИАП специалистов информационно-аналитического обеспечения деятельности по раскрытию преступлений, при принятии процессуальных решений в рамках предварительного следствия (дознания) и др. [15].

*Информационно-аналитическая подготовка будущих сотрудников в ведомственных вузах ФСИН РОССИИ* в нашем исследовании рассматривается как совокупность общих информационно-аналитических знаний и умений, образующих информационно-аналитическую культуру конкретного сотрудника, опирается на информационное образование, полученное на уровне среднего общего образования, и складывается из фундаментальной информационно-аналитической подготовки, которую курсант получает в курсе изучения дисциплин «Информатика и информационные технологии», «Правовая статистика», «Основы управления в правоохранительных органах», «Делопроизводство и режим секретности», и обучения специальным знаниям и умениям по работе с нормативными правовыми источниками и ведению действий по оперативно-служебной деятельности (раскрытие преступлений; производство дознания по уголовным делам; производство по делам о правонарушениях; обеспечение реализации актов применения права; обеспечение исполнения наказания; организация и осуществление розыска лиц и др.).

Проведенный анализ состояния и тенденций развития информационно-аналитической подготовки будущих сотрудников по специальности «Правоохранительная деятельность» в ведомственном вузе показывает, в настоящее время данный вид профессиональной подготовки не выделяется как отдельный вид подготовки.

Однако в состав профессиональных задач будущих выпускников включены информационно-аналитические задачи по поиску, анализу, преобразованию информации, по использованию результатов анализа информации для разработки и принятия управленческих решений, для разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности и другие. Данное противоречие позволяет сделать вывод о том, что для успешной профессиональной деятельности необходимо у будущих сотрудников формировать профессионально-специализированную информационно-аналитическую компе-

тентность (ПСИАК) как необходимый компонент в использовании новых информационных и цифровых технологий для обеспечения информационно-аналитической профессиональной деятельности. Для разрешения выделенного противоречия в нашем исследовании предлагается системный подход формирования профессионально-специализированной информационно-аналитической компетентности в единстве с формированием и развитием общих информационно-аналитических умений, навыков и опыта деятельности.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) (ред. от 13.07.2017): Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424: <https://www.garant.ru/>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 № 232-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М., Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
4. Ерошенков Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ерошенков Николай Викторович. Белгород, 2014. 210 с.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007542165>
5. Циулина М.В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). СПб., Свое издательство, 2016. С. 123 – 126.
6. Булкин А.П. Социальная природа общества и образование // Вестник МГЛУ. 2018. 4 (808). С.34 – 46.
7. Тесленко Е.С. Информационно-аналитическая подготовка в системе обучения юристов по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» // Правопорядок: история, теория, практика. 2017. № 4 (15). С. 61 – 63.
8. Абрамов А.В. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11/ Абрамов Аркадий Валерьевич. М., 2009. 259 с.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004572047>
9. Секлетов А.В. Формирование аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08/ Секлетов Антон Васильевич. Самара, 2015. 205 с.: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007994657>
10. Сейткулова В.К. Проблема подготовки студентов российских вузов к осуществлению информационно-аналитической деятельности // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2017. Выпуск 1. С. 49 – 53.
11. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. М., Яуза, 2001. 318 с.
12. Брановский Ю.С., Шапошникова Т.Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании: учеб. пособ. М-во образования Рос. Федерации. Куб. гос. техн. ун-т. Краснодар, 2001. 415 с.
13. Астахова Л.В., Трофименко А.Е. Развитие информационно-аналитических компетенций студентов в вузе // Вестник ЧГПУ. 2011. № 12. С. 16 – 23.
14. Торкунова Ю.В. Информационно-аналитическое сопровождение инновационно-образовательной деятельности в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13. С. 115 – 122.
15. Фисаков М.Ю. Информационно-аналитическая деятельность следственных органов // Юрист-Правоведь. 2018. №3 (86). С. 124 – 129.

**THE CURRENT STATE OF INFORMATION AND ANALYTICAL TRAINING  
OF FUTURE EMPLOYEES IN DEPARTMENTAL UNIVERSITIES  
OF RUSSIAN FEDERAL PENITENTIARY SERVICE**

© 2020 N.I. Ulendeeva

*Nataliya I. Ulendeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department of Management and Information Technology operations of the correctional system. E-mail: [nulendeeva@mail.ru](mailto:nulendeeva@mail.ru)*

Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Samara, Russia

The article discusses types of professional activity of future officers of the penitentiary system and the list of professional information and analytical tasks that need to be addressed in their future professional ; this work also presents a systematic approach to forming concepts "training" and "education" and comes to the conclusion about the similarities and differences between functional sub-categories included in the definition ; based on the analysis of different approaches to the analytical work and information-analytical activity's definitions. The author's definition of "information-analytical preparation of future employee of the criminal Executive system» is given; the paper proves that in order to meet the modern needs of the penitentiary system in graduates with a high level of information and analytical training, it is advisable to form a professionally specialized information and analytical competence as a necessary component in the use of new information and digital technologies to ensure information and analytical professional activity.

*Keywords:* training, professional activity, information and analytical training, information and analytical competence.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-70-24-30

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya po special'nosti 40.05.02 Pravoohranitel'naya deyatel'nost' (uroven' specialiteta) (About the Federal state educational standard of higher education's approval in the specialty 40.05.02 Law Enforcement activity (level of specialization)) (red. ot 13.07.2017): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 16 noyabrya 2016 g. № 1424: <https://www.garant.ru/>
2. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 26.07.2019№ 232-FZ) (Education in the Russian Federation: Federal law No. 273-FZ of 29.12.2012 (ed. No. 232-FZ of 26.07.2019)). *Sobranie zakonodatel'stva RF*, 31.12.2012, № 53 (ch. 1), st. 7598.
3. Pedagogicheskij e'nciklopedicheskij slovar' (Pedagogical encyclopedic dictionary) / gl. red. B.M. Bim-Bad. 3-e izd., ster. M., Bol'shaya rossijskaya e'nciklopediya, 2009. 527 s.
4. Eroshenkov N.V. Professional'no-nravstvennaya podgotovka kursantov v obrazovatel'noj srede vuza MVD Rossii (Cadets' professional and moral training in the educational environment of the University of the Ministry of internal Affairs of Russia): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Eroshenkov Nikolaj Viktorovich. Belgorod, 2014. 210 s.: <http://search.rsl.ru/ru/record/01007542165>.
5. Ciulina M.V. Professional'naya podgotovka pedagoga: social'no-pedagogicheskie predposylki (Teacher's professional training: social and pedagogical prerequisites). *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy IX Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2016 g.)*. SPb., Svoe izdatel'stvo, 2016. S. 123 – 126.
6. Bulkin A.P. Social'naya priroda obshchestva i obrazovanie (Social nature of society and education). *Vestnik MGLU*. 2018. 4 (808). S.34 – 46.
7. Teslenko E.S. Informacionno-analiticheskaya podgotovka v sisteme obucheniya yuristov po napravleniyu podgotovki «Pravovoe obespechenie nacional'noj bezopasnosti» (Information and analytical training in the system of lawyers' training in the direction of training «Legal support of national security»). *Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika*. 2017. № 4 (15). S. 61 – 63.
8. Abramov A.V. Informacionno-analiticheskoe obespechenie deyatel'nosti organov predvaritel'nogo sledstviya v sisteme Ministerstva vnutrennix del Rossijskoj Federacii (Activities of preliminary investigation bodies' information and analytical support in the system of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation): dis. ... kand. jurid. nauk: 12.00.11 / Abramov Arkadij Valer'evich. M., 2009. 259 s.: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004572047>
9. Sekletov A.V. Formirovanie analiticheskoy kompetentnosti yuridicheskix kadrov v processe professional'noj podgotovki (Analytical competence of legal personnel's formation in the process of professional training): dis. ... kand. ped. nauk.: 13.00.08 / Sekletov Anton Vasil'evich. Samara, 2015. 205 s.: <http://search.rsl.ru/ru/record/01007994657>
10. Sejtkulova V.K. Problema podgotovki studentov rossijskix vuzov k osushhestvleniyu informacionno-analiticheskoy deyatel'nosti (Students' training and information and analytical activities in Russian universities). *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya «Chelovek v sovremennom mire»*. 2017. Vy'pusk 1. S. 49 – 53.

11. Kuzneczov I.N. Informaciya: sbor, zashhita, analiz (Information: collection, protection, analysis). M., Yauza, 2001. 318 s.
12. Branovskij Yu.S., Shaposhnikova T.L. Informacionny`e innovacionny`e texnologii v professional`nom obrazovanii (Information innovative technologies in professional education): ucheb. posob. M-vo obrazovaniya Ros. Federacii. Kub. gos. texn. un-t. Krasnodar, 2001. 415 s.
13. Astaxova L.V., Trofimenko A.E. Razvitie informacionno-analiticheskix kompetencij studentov v vuze (Development of information and analytical competences of students at the University). *Vestnik ChGPU*. 2011. № 12. S. 16 – 23.
14. Torkunova Yu.V. Informacionno-analiticheskoe soprovozhdenie innovacionno-obrazovatel`noj deyatel`nosti v vuze (Information and analytical support of innovative and educational activities in the University). *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2009. №13. S. 115 – 122.
1. Fisakov M.Yu. Informacionno-analiticheskaya deyatel`nost` sledstvenny`x organov (Investigative bodies' information and analytical activities). *Yurist``-Pravoved``*. 2018. №3 (86). S. 124 – 129.