

Рецензия на статью  
**Н.И. Улендеева «Современное состояние информационно-аналитической подготовки будущих сотрудников в ведомственных вузах ФСИН России»**

©2020 Е.Н. Тараканова

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании. Самарский государственный социально-педагогический университет. Самара, Россия*

В настоящее время значительно усиливается необходимость информационно-аналитической подготовки будущих сотрудников в ведомственных вузах. Это следует из требований, сформулированных в стандартах нового поколения и развитием современной сферы исполнения наказаний, нуждающейся в профессиональных кадрах с высоким уровнем информационно-аналитических способностей.

В статье анализируются заявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» виды профессиональной деятельности выпускника, выделяются профессиональные информационно-аналитические задачи и обосновывается предложение о включение в профессиональную подготовку будущих сотрудников пенитенциарной системы требование о необходимости информационно-аналитической подготовки будущих курсантов в ведомственном вузе.

Изучение автором психолого-педагогической, методической, юридической научной литературы показывает, что на современном этапе развития образовательного процесса в вузах, при отсутствии работ, посвященных определению понятия «информационно-аналитическая подготовка будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, автором обосновывается целесообразность исследования понятий подготовка, профессиональная подготовка и профессиональное образование и нахождении функциональной зависимости. Подкатегории изучаемых понятий.

Далее автор подробно исследует два подхода, сложившиеся в научно педагогической литературе, которые раскрывают необходимость развития – способностей будущих специалистов при обучении в вузах для эффективной информационно-аналитической работы и для обеспечения информационно-аналитической деятельности.

Рассмотрев содержательную сторону двух подходов, автор в своем исследовании формулирует определение «информационно-аналитическая подготовка будущего сотрудника пенитенциарной системы» и делает вывод о необходимости формирования профессионально-специализированной информационно-аналитической компетентности как необходимого компонента в использовании новых информационных и цифровых технологии для обеспечения информационно-аналитической профессиональной деятельности в единстве с формированием общих информационно-аналитических умений, навыков и опыта деятельности. Статья полезна преподавателям организации высшего образования соответствующих специальностей и рекомендуется к публикации.