

УДК 378:81'24 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение.  
Практическое владение языком)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© 2020 Ю.В. Гуцол

*Юлия Владимировна Гуцол, кандидат педагогических наук,  
преподаватель кафедры иностранных языков.  
E-mail: gutsol.julya@yandex.ru*

Самарский государственный технический университет. Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 20.12.2019

В статье рассматриваются особенности применения мультимедийных технологий в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе. Автор дает подробные определения, описывает практические цели освоения иноязычной речи с применением сети Интернет. В статье также подробно рассматриваются типы Веб-квестов, выделяются особенности образовательных Веб-квестов. *Ключевые слова:* мультимедийные технологии, коммуникативная компетенция, Веб-квест.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-71-21-23

**Введение.** За последние годы достигнуты определенные успехи в использовании интенсивных методик обучения иностранным языкам. В практике применения данных методик реализуются прогрессивные тенденции языкознания, психологии и педагогики.

В процессе изучения иностранного языка в техническом вузе необходимо принимать во внимание сложность овладения иноязычной речью и учитывать глубокую диверсифицированность терминосистемы научно-технического языка, а также его функционально-стилистическое многообразие. Преподаватель должен учитывать двуплановость практической цели обучения иностранным языкам в вузах технического профиля: обеспечение гармоничного сочетания профессионально-деловой и социокультурной ориентации и формирование коммуникативной способности будущего бакалавра. Таким образом, преподавателю технического вуза необходимо суметь реализовать две задачи: развитие общей иноязычной коммуникативной компетенции и развитие специальной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции обеспечивает становление продуктивной способности и готовности личности выступать участником ситуаций межкультурного общения деловой и научной направленности [1].

Современное образование предполагает применение различных компьютерных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции. Применение компьютера в качестве средства обучения повышает интерес сту-

дентов к иностранному языку как к учебному предмету. Студенты осознают связь между изучением иностранного языка и потребностями их будущей профессиональной деятельности, учатся использовать иноязычную компьютерную информационную среду как дополнительный источник учебно-профессиональной информации. С точки зрения реализации принципа профессиональной направленности обучения, компьютер может рассматриваться как:

- 1) среда и средство обучения иностранному языку;
- 2) средство освоения новых форм чтения и письма, которые отвечают современным условиям профессионального общения;
- 3) средство освоения видов профессиональной деятельности, осуществляемых в компьютерной среде на иностранном языке;
- 4) среда моделирования профессионального общения;
- 5) источник профессионально ориентированных аутентичных текстов разного уровня сложности;
- 6) среда создания и обновления профессионально значимых средств и продуктов учебной деятельности в виде банков информации (словарей, таблиц, схем, текстового материала и пр.) [2].

Использование Интернета расширяет возможности устной и письменной коммуникации на иностранном языке. В процессе формирования коммуникативной компетенции мы активно применяем мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологии – это совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих студенту воспринимать информацию несколькими органами чувств, и которая базируется на использовании компьютеров, Интернет и дистанционных методов обучения. Используемые нами мультимедийные технологии обучения подразделяются на три группы: интерактивные (печатные материалы, аудио- и видеоносители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование) и видеоконференции – развитые средства телекоммуникаций по аудио- и видеоканалам и компьютерным сетям [5].

С применением мультимедиа занятия по иностранному языку становятся более результативными, так как средства мультимедиа позволяют разнообразить формы обучения студентов-электротехников, от прослушивания аудиозаписей и просмотра видео технической тематики, до работы с компьютерными программами.

Педагогический опыт показал, что весьма продуктивными являются занятия с использованием технологии Веб-квест. Quest (в пер. с англ.) – целенаправленный поиск, связанный с игрой и приключениями. Образовательный Веб-квест – это сайт в Интернете, в котором работают студенты, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квест предполагает рациональное планирование времени студентов, сконцентрированное на поиске, сравнении, анализе и классифицировании информации [6]. Мы различаем два типа веб-квестов:

- ✓ для кратковременной работы (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия);
- ✓ для длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний студентов, рассчитаны на длительный срок – на семестр или учебный год) [7; 8].

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной и / или групповой работы студентов с ним находится на разных веб-сайтах.

Результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в сети Интернет) [3]. Задания веб-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы таким образом, что при посещении сайта студент вынужден произвести отбор материала, выделив важное и необходимое из той части информации, которую он находит. Рассмотрим основные этапы работы над веб-квестом:

1. *Командный этап.* Студенты делятся на группы по четыре человека, знакомятся с темой, с новой лексикой.
2. *Ролевой этап.* Индивидуальная работа на общий результат. Участники обмениваются информацией, помогают друг другу выполнить задания. Цель веб-квеста не соревновательная, студенты работают на общий результат – создание презентации.
3. *Заключительный этап.* Студенты работают совместно. По результатам исследования составляется презентация. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов участвуют как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования [4].

Мы считаем, что данная технология представляет три основных составляющих продуктивного формирования иноязычного делового общения: проблемность ситуации, аутентичность и интерактивность, которые являются ведущими факторами в освоении иноязычной речи. Веб-квесты также позволяют студентам получать информацию в устной и письменной форме (чтение веб-страниц и участие в дискуссии на изучаемом языке).

1. Архипова Г.С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М., Буки-Веди, 2014. С. 221 – 223.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2000. № 4. С. 9 – 15.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранному языку как педагогическая наука. М., (Ступени), 1983. 578 с.
4. Московская Н.Л., Шацкая Е.В. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Язык и образование в диалоге культур: Материалы 44 науч.-метод. конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». Ставрополь, 2000. - С.15 – 21.
5. Обратнева О.А., Марусева М.В. Применение современных информационных технологий в обучении иностранному языку // Труды Псковского политехнического института. Серия «Гуманитарные науки». 2010. № 14(1). С. 71–73.
6. Панфилова А.П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ // Образовательные технологии. 2014. № 3. С. 101 – 109.

7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. М, (Русский язык), 1982. 214 с.
8. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии в проблемном обучении языку // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М., Диалог-МГУ, 1999. Вып. № 9. С.166 – 171.

## THE USE OF MULTIMEDIA WEB-QUEST TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS AT TECHNICAL UNIVERSITIES WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

© 2020 U.V. Gutsol

*Julia V. Gutsol, candidate of pedagogics, lecturer, Dept. of Foreign Languages.  
E-mail: Gutsol.julya@yandex.ru*

Samara State Technical University.  
Samara, Russia

The article is focused on the features of application of multimedia technologies in the process of learning a foreign language in a technical University. The author gives detailed definitions, describes the practical goals of mastering foreign language speech using the Internet. The article also discusses in detail the types of Web quests and the features of educational Web quests.

*Keywords:* multimedia technologies, communicative competence, Web quest.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-71-21-23

1. Arxipova G.S. Razvitie inoyazy`chnoj kommunikativnoj kompetencii u studentov inzhenerno-texnicheskix special`nostej (Development of foreign language communicative competence among students of engineering and technical specialties). *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy` IV mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, fevral` 2014 g.)*. М., Buki-Vedi, 2014. S. 221 – 223.
2. Mil`rud R.P., Maksimova I.R. Sovremennyy`e konceptual`ny`e principy` kommunikativnogo obucheniya inostranny`m yazy`kam (Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages). *Inostr. yazy`ki v shkole*. 2000. № 4. S. 9 – 15.
3. Mirolyubov A.A. Metodika obucheniya inostrannomu yazy`ku kak pedagogicheskaya nauka (Methodology of teaching a foreign language as a pedagogical science). М., (Stupeni), 1983. 578 s.
4. Moskovskaya N.L., Shaczkaya E.V. K voprosu ob e`ffektivnosti ispol`zovaniya komp`yuterny`x texnologij v obuchenii inostranny`m yazy`kam (On the effectiveness of computer technologies in teaching foreign languages). *Yazy`k i obrazovanie v dialoge kul`tur: Materialy` 44 nauch.-metod. kon-ferencii prepodavatelej i studentov "Universitetskaya nauka – regionu"*. Stavropol`, 2000. - S.15 – 21.
5. Obratneva O.A., Maruseva M.V. Primenenie sovremennyy`x informacionny`x texnologij v obuchenii inostrannomu yazy`ku (Application of modern information technologies in teaching a foreign language). *Trudy` Pskovskogo politexnicheskogo instituta. Ceriya «Gumanitarny`e nauki»*. 2010. № 14(1). С. 71–73.
6. Panfilova A.P. Metod proektov i texnologiya igrovogo proektirovaniya v obrazovatel`nom processe: sravnitel`ny`j analiz (Method of projects and technology of game design in the educational process: comparative analysis). *Obrazovatel`ny`e texnologii*. 2014. № 3. S. 101 – 109.
7. Passov E.I. Osnovy` kommunikativnoj metodiki obucheniya inostranny`m yazy`kam (Fundamentals of communicative methods of teaching foreign languages). М, (Russkiy yazik), 1982. 214 s.
8. Rudenko-Morgun O.I. Komp`yuterny`e texnologii v problemnom obuchenii yazy`ku (Computer technologies in problem language learning). *Yazy`k, soznanie, kommunikaciya: Sb. statej / Otv. red. V.V. Krasny`x, A.I. Izotov. М., Dialog-MGU, 1999. Vy`p. № 9. S.166 – 171.*