

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

© 2020 Е.Н. Чеканушкина¹, Л.А. Колыванова², Л.А. Марченкова¹

Чеканушкина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный».

E-mail: elenacheka@mail.ru

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Биология, экология и методика обучения».

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Марченкова Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры «Общая физика, геология и физика нефтегазового производства».

E-mail: Larisa.mw@mail.ru

¹Самарский государственный технический университет.

²Самарский государственный социально-педагогический университет.
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 01.11.2020

Предмет статьи: профессиональная подготовка будущих специалистов технического профиля. *Объект статьи:* современный аспект компетентностного подхода в профессиональном образовании. *Цель работы:* анализ сущности и содержания современного аспекта компетентностного подхода профессиональной подготовки будущих технических специалистов. *Методология работы* состоит в выявлении практического применения в контексте компетентностного, взаимодополняющих подходов – лично-ориентированного, метапредметного, рефлексивного подходов, направленных на целостное развитие личности, в процессе подготовки специалистов технического профиля. *Результаты работы* содержат теоретическое и методологическое обоснование значимости реализации совокупности современных подходов в процессе подготовки высококвалифицированных технических специалистов; выявлены и обоснованы актуальные подходы, необходимые для формирования у обучающихся интегративной совокупности компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств необходимых в трудовой деятельности. *Областью применения* результатов является процесс подготовки специалистов технического профиля к успешному выполнению трудовых функций. *Вывод:* особую значимость при подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих широким спектром компетенций и профессионально значимых личностных качеств, которые позволяют решать эффективно актуальные задачи в трудовой деятельности, проектировать траекторию саморазвития, самореализации с учётом современных требований работодателя приобретает применение современных подходов в процессе их обучения дисциплинам общеобразовательного модуля базового и вариативного блоков учебных планов технических направлений. Реализация указанных подходов в образовательном процессе содействует развитию учебно-творческих способностей обучающихся, профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций, критического мышления, готовности к рациональному планированию, организации работы, осуществлению определённых видов действий, соответствующих направлениям подготовки, формированию компетенций, указанных в Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартах, требованиях работодателя.

Ключевые слова: компетентностный, деятельностный, лично-ориентированный, метапредметный, рефлексивный подходы, профессиональная подготовка, технические специалисты.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-75-110-116

Введение. Модернизация различных сфер производства, развитие техники и технологий, разработка и внедрение инновационных проектов, востребованность новых профессий на рынке труда актуализирует потребность общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих интегративной совокупностью компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. Присоединение России к Болонскому соглашению способствовало внедрению компетентностного подхода в отечественную образовательную систему, одной из основных целей которого является повышение качества современного образования, соответствие требованиям нового постиндустриального общества. Формирование единого европейского пространства высшего образования среди участников соглашения, потребовало обеспечить совмес-

тимность и адаптируемость образовательных программ подготовки специалистов, а также разработки единой методологии и подходов к образованию.

Важная роль в подготовке квалифицированных кадров отводится высшей школе, ориентированной на реализацию компетентностного подхода к обучению студентов. Формирование у обучающихся значимых компетенций и профессионально личностных качеств, которые позволяют решать эффективно актуальные задачи в трудовой деятельности, моделировать траекторию саморазвития, самореализации и конкурентоспособности с учётом современных требований работодателя, обуславливают необходимость внедрения в контексте компетентностного, взаимодополняющих подходов – лично-ориентированного, метапред-

метного, рефлексивного, направленных на целостное развитие личности.

Целью исследования является анализ сущности и содержания современного аспекта компетентностного подхода профессиональной подготовки будущих технических специалистов.

Анализ. Теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы, посвящённой состоянию проблемы компетентностного подхода, показал, что многие учёные, например, Джон Карлайл Равен, в своих исследованиях существенное внимание уделяли анализу потребностей современного общества в компетентностях высокого уровня [10]. Р. Уайт ввёл в научный оборот категорию «компетентность» [15]. Дэвид Макклелланд применил компетентностный подход в сфере бизнеса и менеджмента, предложив методику «Интервью по получению поведенческих примеров – ИПП» («Behavioraleventinterview» – BEI), в соответствии с которой осуществлялось изучение человека непосредственно в процессе работы, не делая предположений о необходимых навыках и характеристиках для ее выполнения [20]. Идеи Д. Макклелланда получили дальнейшее развитие в работах Л.М. Спенсера-младшего и С.М. Спенсера, которые, используя метод оценки компетенций, сформировали определение компетенции как «базового качества индивидуума, имеющего причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях» [11], а также определили стандартные процедуры её оценки и указали базовые качества: «мотивы, психофизиологические особенности (или свойства), Я-концепция, знание, навык» [11].

Несомненная важность этих работ состоит в том, что в результате были сформулированы компетенции, определены профессиональные навыки, личностные качества специалистов, руководителей в различных областях деятельности.

По мнению российских учёных компетентностный подход «это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества» [4]; «метод моделирования целей и результатов образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности» [3]; «инструмент

усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия» [1]; «результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию» [14].

Основой компетентностного подхода является деятельностный аспект, направленный на развитие способностей и готовности к осуществлению определённых видов действий, соответствующих направлениям подготовки, позволяющих реализацию личностного потенциала обучающегося как в учебной области, так и в будущей профессиональной сфере.

На платформе eLibrary представлено более четырёх тысяч научных публикаций, посвящённых дидактическим основам деятельностного подхода, его реализации в системе профессионального образования, а также опыту применения в обучении различным дисциплинам и оценке результатов освоения образовательных программ.

Стоит отметить, что именно в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) (2009-2011 гг.) обозначена целевая установка на формирование компетенций у студентов в процессе их обучения в соответствии с направлением подготовки и уровнем образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также представлен перечень результатов, формируемых дисциплинами с указанием соответствующих компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных). Установлено, что стандарты второго поколения (2000 г.) ориентированы лишь на информационно-знаниевую модель подготовки будущих профессионалов.

Анализируя Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 131000 Нефтегазовое дело (квалификация (степень) «бакалавр» от 28 октября 2009 г. № 503; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень высшего образования – бакалавриат от 12 марта 2015 г. № 226; от 09 февраля 2018 г. № 96, выявили требования к результатам освоения программы бакалавриата, где совокупность компетенций, в соответствии с современными тенденциями, претерпевают изменения (таблица 1).

Таб. 1. Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата (Requirements for the results of mastering the educational program of the bachelor's degree)

ФГОС ВПО 2009 г.	ФГОС ВО 2015 г.	ФГОС ВО 2018 г.
Общекультурные компетенции (ОК 1-22)	Общекультурные компетенции (ОК 1-9)	Группа универсальных компетенций (УК): системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие

		ствие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности (УК 1-8).
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-6)	Группа общепрофессиональных компетенций (ОПК): применение фундаментальных знаний; техническое проектирование; когнитивное управление; использование инструментов и оборудования; исследование; принятие решений; применение прикладных знаний (ОПК 1-7).
Профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные способности (ПК 1-5); производственно-технологическая деятельность (ПК 6-11); организационно-управленческая деятельность (ПК 12-16); экспериментально-исследовательская деятельность (ПК 17-20); проектная деятельность (ПК 21-24)	Профессиональные компетенции (ПК): производственно-технологическая деятельность (ПК 1-15); организационно-управленческая деятельность (ПК 16-22); экспериментально-исследовательская (ПК 23-26); проектная деятельность (ПК 27-30)	Группа профессиональных компетенций формируется на основе профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Так, в образовательных стандартах 2009 г. указаны общекультурные (22) и профессиональные (24) компетенции, во ФГОС ВО 2015 г. – произошло уменьшение общекультурных компетенций до 9 наименований, но введено 6 общепрофессиональных, а профессиональных компетенций увеличилось до 30. Во ФГОС ВО 2018 г. представлены универсальные компетенции (8) и конкретно указаны их категории (группы) и наименование, которые трактуются как личностная характеристика специалиста, его способность решать профессиональные задачи и проблемы исходя из социального и собственного опыта, общепрофессиональные (7), непосредственно направлены на объект деятельности, а профессиональные компетенции предложено формировать на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности, анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, консультаций с работодателями и подчёркнуто, что они могут быть в качестве обязательных и (или) рекомендованных.

Таким образом, образовательные стандарты 2018 г. приближены к реальным современным квалификационным требованиям потенциальных работодателей, ориентированных на деятельностную составляющую будущего специалиста, командную работу, использование интегративных знаний, методов, технологий на практике, а также личностных качеств – ответственность за свои решения и действия, самоорганизация и саморазвитие профессиональной успешности.

В Самарском государственном техническом университете проводилось анкетирование среди обучаю-

щихся Нефтетехнологического факультета (четыре направления подготовки бакалавриата) на выявление понимания и значимости категорий «компетенция», «компетентность» для их будущей профессиональной деятельности, с использованием Google Формы. В опросе принимало участие 389 респондентов очной формы обучения. Из них 64,7 % – первого курса, 35,3 % – второго. Более половины студентов (65%) считают, что компетенции – «это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность», а 35% – «способность личности применить знания, умения и навыки в какой-либо области». Показателями достижения уровня освоения компетенций 80% респондентов отмечают – знания, умения, владение применять на практике. Однако более 70% студентов первого и 45% второго курсов не осведомлены о компетенциях, формируемых по их направлению подготовки. Мнение анкетированных в понимании категории «компетентность» разделилось. Так, 50,8% отмечают, что «компетентность технического специалиста – это способность и готовность применять знания, умения, опыт, личностный потенциал при выполнении трудовых функций, а также проявление личностных качеств, влияющих на успешный результат профессиональной деятельности», а 49,2% склоняются к определению «компетентность – это интегративная совокупность индивидуальных качеств личности, специальных знаний, умений, опыта и потенциальных возможностей, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельно-

сти» [19]. С точки зрения большинства обучающихся, компетентный специалист должен обладать такими профессионально значимыми личностными качествами, как ответственность, внимательность (79,2%), дисциплинированность (76,7%), аккуратность (67,5%), информированность (65%), самостоятельность (60%), коммуникабельность (55,8%), креативность (38,3%), а также способностью решать поставленные задачи и возникающие проблемы, принимать адекватные решения, целесообразно распоряжаться временем, осуществлять самоконтроль, эффективно работать в команде и взаимодействовать с коллегами. Будущие технические специалисты считают, что в вузе должны формироваться общепрофессиональные компетенции – 34,2%, профессиональные – 29,2%, универсальные – 25%, общекультурные – 11,6%. Немногим более половины студентов (55%) предполагают, что сформированные в вузе компетенции позволят им эффективно осуществлять профессиональную деятельность, уверены в этом – 21,7 %, а 23,3% не задумывались над данным вопросом, но считают, что важно приобрести дополнительные компетенции обучаясь в вузе, а именно – способность ориентироваться в условиях развивающихся технологий, стратегически мыслить, адаптироваться в ситуациях неопределённости, владеть управленческими методиками. Формирование основных компетенций происходит, по мнению опрошенных, в процессе производственных практик (36,7%), непосредственно в учебном процессе (23,3%), при самоподготовке (20%).

Исходя из вышеизложенных результатов анкетного опроса, отметим, что большая часть обучающихся начальных курсов понимают значение дефиниций «компетенция», «компетентность» и осознают их значимость в будущей профессиональной деятельности, а также возможность формирования интегративной совокупности компетенций в процессе освоения образовательной программы соответственно направлению подготовки. Имеют представление о совокупности профессионально значимых личностных качествах, необходимых в их предстоящей работе. В тоже время, большинство студентов не знают, какие компетенции должны быть сформированы у них в процессе обучения в университете, необходимых в их будущей профессии.

При подготовке конкурентоспособных технических специалистов личностно-ориентированный подход является одним из основных, при котором создаются ситуации для личностного раскрытия потенциальных способностей в процессе получения знаний, формирования опыта, развития профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций обучающихся (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская).

По мнению И.Б. Котовой, теория личностно-ориентированного обучения связана с идеей гуманизации образования, и выдвигает гипотезу о том, что педагог «использующий личностно-ориентированный подход не учит, а стимулирует ученика к саморазвитию» [5].

В.В. Сериков отмечает, что «личностно-ориентированное образование не занимается форми-

рованием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций образовательного процесса. ... личностные функции – это в данном случае не характерологические качества ее (последние, кроме некоторых, так называемых общечеловеческих, у людей могут и должны быть разными), а те проявления человека, которые, собственно, и реализуют социальный заказ «быть личностью» [6].

Таким образом, можно констатировать, что сущность личностно-ориентированного подхода заключается в учёте индивидуальных особенностей обучающихся, отношении как к личности со своим характером, склонностями и интересами, способностями, образовательными потребностями и позицией.

Обеспечение формирования базовых качеств личности, Я-концепции, профессиональной мотивации способствует рефлексивный подход, ключевым понятием которого является «рефлексия» – процесс развития мыслительных способностей, изменения индивидом собственного сознания на окружающие объекты, явления, ситуации, прогнозирование и логическое выстраивание алгоритма действий.

В работах учёных существенное внимание уделяется исследованиям феномена рефлексии и взаимосвязанных с ней понятий (Г.М. Шигабетдинова), рефлексивным умениям как инструментальному компоненту рефлексивной компетентности (Е.В. Савченко), развитию рефлексии в учебной деятельности (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), организации рефлексивной деятельности в процессе профессиональной подготовки (Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина), применению рефлексивных методик на учебных занятиях (В.В. Краевский, А.И. Алексеева).

Согласимся с позицией В.В. Краевского в том, что рефлексивная деятельность актуальна для дистанционных форм обучения, где обучающиеся взаимодействуют с преподавателем, принимают участие в освоении учебного курса, выполняют самостоятельно задания, требующие ситуативной, ретроспективной, перспективной форм рефлексии [7; 8;9;13], что способствует развитию критического мышления, учебно-творческих способностей, самообразовательных компетенций, эффективного коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обогащению «Я – концепция», мотивации учебной и профессиональной деятельности [16;17], также «рефлексия важна как профессиональное качество специалиста, позволяющее ускорить процессы личностно-профессионального развития» [12].

Следовательно, рефлексия есть важнейший компонент компетентности будущего специалиста, обеспечивающий самоанализ, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию деятельности и развитие личностных качеств индивида.

Основными востребованными компетенциями на рынке труда являются надпрофессиональные, ориентированные на осознанное применение будущими специалистами знаний, умений, опыта в различных производственных ситуациях, в режиме изменяющихся условий, обуславливающие достижение результативности трудовых действий. Формирование у обу-

чающихся технического университета надпрофессиональных компетенций, а также развитие высокого уровня самосознания, готовности к непрерывному профессиональному развитию, мобильности способствует метапредметный подход.

Теоретический анализ отечественной научной литературы показал, что метапредметный подход – «новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача» [2]. «Основу содержания образования и образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками» [18]. Важным компонентом метапредметных результатов обучения является способность к самообразовательной деятельности, рациональному планированию и организации работы как в учебной, профессиональной области, так и других сферах деятельности.

Следовательно, приоритетной задачей в системе высшего образования является реализация метапредметного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося, формирование надпредметных компетенций, конкурентоспособности, мобильности, мотивацию к самообразовательной деятельности.

Вывод. Отметим, что опыт реализации в Самарском государственном техническом университете компетентностного, личностно-ориентированного, рефлексивного, метапредметного подходов в процессе обучения дисциплинам общеобразовательного модуля базового и вариативного блоков учебных планов технических направлений подготовки показал эффективность формирования у будущих специалистов широкого спектра компетенций, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, профессионально значимых личностных качеств, квалификационных характеристик, соответствующих профессиональным стандартам, требованиям работодателя и постоянно меняющимся тенденциям рынка труда.

1. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.
2. Громыко, Н. В. Метапредметный подход как ядро российского образования / Н.В. Громыко, М.В. Половкова // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – С.7-10.
3. Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. док. пед. наук // Ермаков Дмитрий Сергеевич. – М.: РУДН, 2009. – 39 с.
4. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.
5. Котова, И. Б. Философские основания современной педагогики / И.Б. Котова. – Ростов-на-Дону: Цветная печать, 1994. – 78 с.
6. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. пед. ун-т. Ин-т проблем личностно ориентир. образования. – Волгоград: Перемена, 2000. – 147 с.
7. Михелькевич, В. Н. Здоровьесберегающие технологии самостоятельной учебной деятельности студентов / В.Н. Михелькевич, Е.Н. Чеканушкина // XI Междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» 13-14 апреля 2017 г., г. Вольск. – С.103-105.
8. Проектирование образовательных и культуротворческих технологий: учебное пособие / Н. А. Тимошук, Е. Н. Рябинова, Е. Н. Чеканушкина. – 2-е издание. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2017. – 204 с.
9. Рабочая тетрадь по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебное пособие / Н. А. Тимошук, Е. Н. Рябинова, Е. Н. Чеканушкина. – 2-е издание. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2019. – 139 с.
10. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: [Пер. с англ.] / Джон Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 394 с.
11. Спенсер, Л. Компетенции на работе / Л. Спенсер, С. Спенсер. – М.: Гиппо, 2010. – 384 с.
12. Суслов, Е. М. Значимость мотивации и рефлексии в процессе учения студента в вузе / Е.М. Суслов // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – С.178-181.
13. Терминологический справочник по дисциплинам психолого-педагогического цикла: справочное учебное пособие / Н. А. Тимошук, Е. Н. Рябинова, Е. Н. Чеканушкина. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2019. – 108 с.
14. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
15. Уайт, Р. Пересмотренная мотивация: концепция компетентности / Р. Уайт // Психологический обзор. – 1959. – №66. – С. 297-333.
16. Харлов, М. А. Рефлексивная деятельность один из основных компонентов профессиональной подготовки технических специалистов / М.А. Харлов, А.Г. Бусыгин, Е.Н. Чеканушкина // Среднее профессиональное образование // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал, Москва, 2020. – №9-10. – С.
17. Харлов, М. А. Рефлексия один из значимых факторов развития у обучающихся профессиональной компетентности / М.А. Харлов, А.Г. Бусыгин, Е.Н. Чеканушкина, В.А. Павловский // Среднее профессиональное образование // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал, Москва, 2020. – №.8. – С.34-36.

18. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах // А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека – 2012. – №2. – <https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf>
19. Чеканушкина, Е. Н. Формирование социально-экологической компетентности у студентов технического университета в процессе их обучения гуманитарным, социально-экономическим и естественнонаучным дисциплинам [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защита 24.06.2011 : утв. 30.12.2011 / Чеканушкина Елена Николаевна ; Поволж. госуд. соц.-пед. академ. – Самара, 2011. – 179 с.
20. Mc Clelland D. C. Managing motivation to expand human freedom. – American Psychologist. 1978. –33 p.

MODERN ASPECT OF THE COMPETENCE APPROACH TO PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

©2020 E.N. Chekanushkina¹, L.A. Kolyvanova², L.A. Marchenkova¹

Elena N. Chakanushkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department "Pedagogy, intercultural communication and Russian as a foreign language".

E-mail: elenacheka@mail.ru

Larisa A. Kolyvanova, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of Biology, ecology and teaching methods.

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Larisa A. Marchenkova, senior lecturer at the Department of General physics, Geology and physics of oil and gas production.

E-mail: Larisa.mw@mail.ru

¹Samara State Technical University.

²Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

Subject of the paper: professional training of future specialists in technical fields. *Object of the paper:* modern aspect of competency-based approach in professional training. *Work objective:* analysis of subject matter and contents of the modern aspect of competency-based approach in professional training of future technical specialists. *Work methodology* is to identify the practical application of competency-based, student-centered, metadisciplinary and reflexive approaches in personal enhancement of technical specialists in their preparatory process. *Work results* contain theoretic and methodological rationale of the need for the implementation of a set of modern approaches in the training process of highly qualified technical specialists.

Essential approaches needed for forming the integrative set of students' competences and for development of professional and personal qualities required in work activities have been identified and rationalized. *The area of application* of results is the process of training of specialists in technical fields for the successful performance of job functions. *Conclusions:* The issue of particular importance in training of competent, highly competitive specialists capable to fulfill professional tasks effectively and to lay out own self-development path is the use of modern approaches in the process of teaching the disciplines within technical studies curriculum. The implementation of specified approaches in the educational process promote enhancement of students' educational and creative abilities, professionally significant personal qualities and value systems, critical thinking, readiness for rational planning, work activity management, fulfillment of certain types of activities corresponding to fields of study, development of competences referred to in the Federal State Educational and Professional Standards and the requirements of the employer.

Keywords: competency-based, activity-based, student-centered, metadisciplinary, reflexive approaches, professional training, technical specialists.

DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-75-110-116

1. Bolonskiy protsess: seredina puti (The Bologna Process: the middle of the road) / Pod nauch. red. d-ra ped. nauk, professora V.I. Baydenko. – М.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, Rossiyskiy Novyy Universitet, 2005. – 379 s.
2. Gromyko, N. V. Metapredmetnyy podkhod kak yadro rossiyskogo obrazovaniya (Metasubject approach as the core of Russian education) / N.V. Gromyko, M.V. Polovkova // Sbornik statey dlya uchastnikov finala Vserossiyskogo konkursa «Uchitel' goda Rossii – 2009». – SPb, 2009. – S.7-10.
3. Yermakov, D. S. Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti uchashchikhsya (Pedagogical concept of the formation of ecological competence of students): avtoref. dis. dok. ped. nauk // Yermakov Dmitriy Sergeevich. – М.: RUDN, 2009. – 39 s.
4. Zeyer, E. Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya (Competence-based approach to the modernization of professional education) / E. Zeyer, E. Symanyuk // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2005. – № 4. – S. 23-30.
5. Kotova, I. B. Filosofskiy osnovaniya sovremennoy pedagogiki (Philosophical foundations of modern pedagogy) / I.B. Kotova. – Rostov-na-Donu: Tsvetnaya pechat', 1994. – 78 s.
6. Lichnostno orientirovannoye obrazovaniye: fenomen, kontseptsiya, tekhnologii (Personally oriented education: phenomenon, concept, technology): Monografiya / M-vo obrazovaniya Ros. Fe-deratsii. Volgogr. gos. ped. un-t. In-t problem lichnostno orientir. obrazovaniya. – Volgograd: Peremena, 2000. – 147 s.
7. Mikhel'kevich, V. N. Zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii samostoyatel'noy uchebnoy deyatel'nosti studentov (Health-saving technologies of independent educational activity of students) / V.N. Mikhel'kevich, Ye.N. Chekanushkina // KHI Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. «Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk» 13-14 aprelya 2017 g., g. Vol'sk. – S.103-105.

8. *Proyektirovaniye obrazovatel'nykh i kul'turotvorcheskikh tekhnologiy (Designing educational and cultural technologies): uchebnoye posobiye* / N. A. Timoshchuk, Ye. N. Ryabinova, Ye. N. Chekanushkina. – 2-ye izdaniye. – Samara: Samarskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet, 2017. – 204 s.
9. *Rabochaya tetrad' po distsiplinam psikhologo-pedagogicheskogo tsikla (Workbook on the disciplines of the psychological and pedagogical cycle): uchebnoye posobiye* / N. A. Timoshchuk, Ye. N. Ryabinova, Ye. N. Chekanushkina. – 2-ye izdaniye. – Samara: Samarskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet, 2019. – 139 s.
10. Raven, D. *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: Vyyavleniye, razvitiye i realizatsiya (Competence in modern society: Identification, development and implementation): [Per. s angl.] / Dzhon Raven.* – M. : Kogito-Tsentr, 2002. – 394 s.
11. Spenser, L. *Kompetentsii na rabote (Competence at work) / L. Spenser, S. Spenser.* – M. : Gippo, 2010. – 384 c.
12. Suslov, Ye. M. *Znachimost' motivatsii i refleksii v protsesse ucheniya studenta v vuze (The significance of motivation and reflection in the process of a student's teaching at a university) / Ye.M. Suslov // Motivatsiya i refleksiya lichnosti: teoriya i praktika: sbornik nauchnykh trudov / pod red. Ye. N. Tkach.* – Khabarovsk: Izd-vo Tikhookean. gos. un-ta, 2018. – S.178-181.
13. *Terminologicheskii spravochnik po distsiplinam psikhologo-pedagogicheskogo tsikla (Terminological reference book on the disciplines of the psychological and pedagogical cycle): spravochnoye uchebnoye posobiye* / N. A. Timoshchuk, Ye. N. Ryabinova, Ye. N. Chekanushkina. – Samara: Samarskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet, 2019. – 108 s.
14. Troyanskaya, S. L. *Osnovy kompetentnostnogo podkhoda v vysshem obrazovanii (Fundamentals of the competence-based approach in higher education): uchebnoye posobiye.* – Izhevsk: Izdatel'skiy tsentr «Udmurtskiy universitet», 2016. – 176 s.
15. Uayt, R. *Peresmotrennaya motivatsiya: kontseptsiya kompetentnosti (Revised motivation: the concept of competence) / R. Uayt // Psikhologicheskii obzor.* – 1959. – №66. – S. 297-333.
16. Kharlov, M. A. *Refleksivnaya deyatel'nost' odin iz osnovnykh komponentov professional'noy podgotovki tekhnicheskikh spetsialistov (Reflexive activity is one of the main components of professional training of technical specialists) / M.A. Kharlov, A.G. Busygin, Ye.N. Chekanushkina // Sredneye professional'noye obrazovaniye // Yezhemesyachnyy teoreticheskii i nauchno-metodicheskii zhurnal, Moskva, 2020. – №9-10. – S.*
17. Kharlov, M. A. *Refleksiya odin iz znachimykh faktorov razvitiya u obuchayushchikhsya professional'noy kompetentnosti (Reflection is one of the significant development factors in students of professional competence) / M.A. Kharlov, A.G. Busygin, Ye.N. Chekanushkina, V.A. Pavlovskiy // Sredneye professional'noye obrazovaniye // Yezhemesyachnyy teoreticheskii i nauchno-metodicheskii zhurnal, Moskva, 2020. – №.8. – S.34-36.*
18. Khutorskoy, A. V. *Metapredmetnoye sodержaniye obshchego obrazovaniya i yego otrazheniye v novykh obrazovatel'nykh standartakh (Metasubject content of general education and its reflection in new educational standards) // A.V. Khutorskoy // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka – 2012. – №2. – <https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik> 2012-211-Khutorskoy.pdf*
19. Chekanushkina, Ye. N. *Formirovaniye sotsial'no-ekologicheskoy kompetentnosti u studentov tekhnicheskogo universiteta v protsesse ikh obucheniya gumanitarnym, sotsial'no-ekonomicheskim i yestestvennonauchnym distsiplinam (Formation of socio-ecological competence among students of a technical university in the process of teaching them humanitarian, socio-economic and natural sciences) [Tekst] :dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 : zashchita 24.06.2011 : utv. 30.12.2011 / Chekanushkina Yelena Nikolayevna ; Povolzh. gosud. sots.-ped. akadem. – Samara, 2011. – 179 s.*
20. Mc Clelland D. C. *Managing motivation to expand human freedom.* – American Psychologist. 1978. –33 p.