

УДК 37.0:[37.06+316.6] (Общественные проблемы обучения и воспитания. Контакты учебного заведения с учащимися + Социокультурные особенности личности

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

© 2021 М.В. Купцова

Купцова Мария Владимировна, аспирант кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы.

E-mail: [Maria\\_chervinskaya@mail.ru](mailto:Maria_chervinskaya@mail.ru)

Самарский государственный социально-педагогический университет.  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 01.12.2020

Статья посвящена результатам исследования готовности учителей начальных классов к работе с детьми мигрантов. Представленное исследование предпринято в целях получения информации о практических аспектах работы педагогов с детьми мигрантов. Изучение готовности учителей к работе с детьми мигрантов в пространстве современной школы, выявление и анализ круга проблем, с которыми они сталкиваются в практике, является одним из этапов разработки технологии подготовки будущих учителей к работе с детьми мигрантов. В качестве методологической идеи исследования выступает рассмотрение детей мигрантов, как особой образовательной категории обучающихся, требующей владения специальными методами и технологиями педагогической деятельности. Особо выделена роль учителя начальных классов в процессе включения детей мигрантов в российское общество. В качестве метода проведенного исследования применен анкетный опрос учителей начальных классов. Областью применения результатов является процесс разработки технологии подготовки будущих учителей начальных классов в системе высшего профессионального педагогического образования с целью формирования у них готовности к работе с детьми мигрантов. В результате сделаны выводы о том, что в настоящее время система образования недостаточно отвечает современной демографической ситуации в контексте поликультурного образования. Педагоги играют ключевую роль в процессе социальной адаптации ребенка из семьи мигрантов, однако проблема формирования готовности учителей к работе с детьми мигрантов остается открытой. Выявленные, в результате исследования, проблемы и ключевые факторы в работе учителей должны найти отражение в разработке технологии профессиональной подготовки учителей начальных классов к работе с детьми мигрантов.

*Ключевые слова:* миграция, дети мигрантов, адаптация детей мигрантов, готовность учителей, компоненты педагогической готовности.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-76-29-34

*Введение.* Тенденция динамичного роста внешних миграционных потоков в Россию, в том числе иностранной трудовой миграции, является сложным социальным явлением, затрагивающим различные стороны общественной жизни государства. Проблема обучения детей мигрантов и их успешной интеграции в российское общество исследователями рассматривается в контексте глобального социокультурного вызова российской системы образования [1, с. 204].

По мнению ученых-социологов (Л.Л. Рыбаковский, О.А. Таюнова), дети мигрантов представляют особый потенциал для России в качестве компенсации народонаселения, «который легче адаптировать и интегрировать через дошкольные и школьные учреждения России, потенциал еще не реализованных трудовых возможностей, который в ближайшем будущем весь свой трудовой путь может пройти в РФ» [2, с.64]. Включение детей мигрантов в современное российское образовательное пространство закономерно меняет среду образовательных учреждений. Именно современная школа и учитель являются главными источниками процесса адаптации детей мигрантов в российское общество –

данной позиции придерживаются социологи и ученые-педагоги (Г.Е. Зборовский, М.В. Дюжакова, С.А. Дудко, О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков, Е.В. Фалунина, Е.Ю. Сизганова, А.Г. Абсалямова., Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункова, С.Н. Ценюгаи др.). По словам А.Н. Джурицкого, «педагогическое решение вопросов сосуществования представителей этносов и культур в пределах общего национального пространства – одно из важнейших предназначений современного образования» [3, с.13].

Наиболее важной и «тонкой» задачей, стоящей сегодня перед сообществом учителей в работе с детьми мигрантами, на наш взгляд, является решение проблемы социальной исключенности мигрантов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов. Что, в свою очередь, сведет к минимуму возможные риски от взаимодействия принимающей стороны и иностранных граждан, т.е. к предотвращению социального напряжения в будущем. Негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей мигрантов на фоне роста их числа чреваты возможным усилением анклавизации в будущем.

Целенаправленная педагогическая работа с детьми мигрантов, учитывающая вышеперечисленные задачи, требует от учителя не только владения специальными знаниями, умениями и навыками работы с данной категорией детей, но и внутренней, личностно-мотивационной составляющей. Названные компоненты очерчивают структуру готовности учителей к работе с детьми мигрантов, как необходимого условия успешной и эффективной педагогической деятельности с данной категорией детей.

**Методология исследования.** Исследование проблем в работе учителей начальных классов с детьми мигрантов проводилось нами в несколько этапов и первые результаты уже подведены [4]. В ходе настоящего исследования учителям начальных классов предлагалось провести самооценку исследуемой готовности к работе с детьми мигрантов, указать основные проблемы, с которыми они сталкиваются на практике, определить круг мер, необходимых современной школе для эффективной работы с детьми мигрантов.

В апреле – мае 2020 года было проведено исследование среди 37 образовательных организаций Кировского и Самарского районов городского округа Самара, реализующих программу общего среднего образования. В структуру выборки указанные внутригородские районы были включены не случайно, а как районы с местами трудовой деятельности мигрантов (основные вещевые, продуктовые и строительные рынки города) и, как следствие, большим количеством проживающих семей мигрантов. Для сбора информации был применен анкетный опрос ключевых информантов – учителей начальных классов, в выборку вошли 413 респондентов. Процент ответивших составил 96,61% и для анализа ответов выбран процент от опрошенных [5].

**Материалы исследования** были представлены респондентами в виде бумажных анкет. Обработка социологической информации, полученной в ходе анкетирования, была осуществлена в соответствии с алгоритмом базового анализа данных социологического опроса, предложенным О.В. Чудновой [6].

**Основная часть (результаты эксперимента).** Общие характеристики выборочной совокупности респондентов по возрасту и стажу ра-

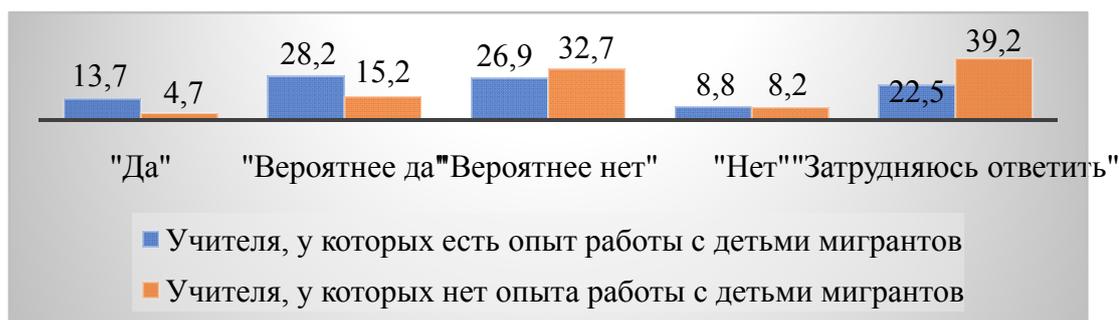
боты в школе оказались следующими. Респонденты в возрасте: до 30 лет – 12,6 %; от 31 года до 40 лет – 18,2 %; от 41 года до 50 лет – 29,1 %; старше 50 лет – 35,8 %. Респонденты со стажем работы в школе: менее 10 лет – 20,8 %; от 11 до 20 лет – 13,1 %; от 21 до 30 лет – 25,7 %; более 30 лет – 22,8 %; не ответили на вопрос 17,7 % опрошенных.

Исследование показало, что 55% опрошенных учителей начальных классов имеют личный опыт работы с детьми мигрантов. По результатам опроса, среди молодых учителей в возрасте до 30 лет таких педагогов оказалось 53,8%. В 16 из 37 образовательных организациях, в которых был проведен эксперимент, доля учителей, работающих с детьми мигрантов, составила от 80% до 100%.

Большинство (84,6%) учителей, у которых есть опыт работы с детьми мигрантов, указали на трудность работы в смешанных классах, т.е. в тех, где учатся дети мигрантов и дети, для которых русский язык является родным. Респонденты обратили внимание на сложность работы там, где присутствует большое количество детей мигрантов: «Если их (детей мигрантов – прим. авт.) 2-3 человека в классе, то затруднений нет, а где почти весь класс, я бы не хотела работать», – отметила одна из учителей. Только 9,7% респондентов с опытом работы в классах с детьми мигрантов, признались, что им легко дается такая работа.

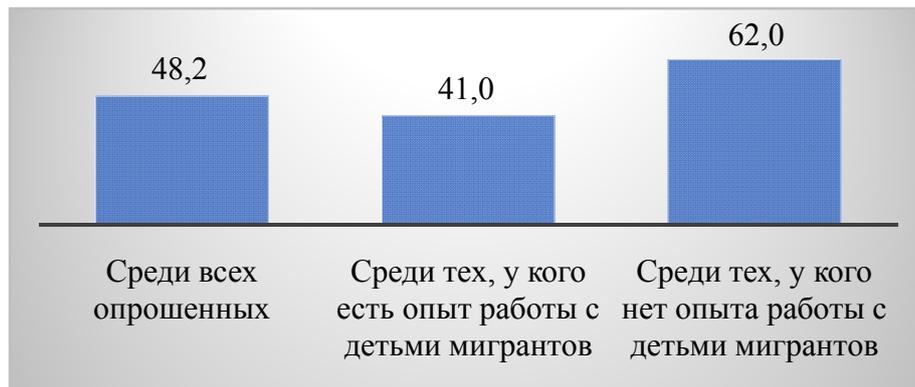
**Мотивационный компонент.** Примерно половина (52,6%) учителей согласны с тем, что главными источниками адаптации детей мигрантов в российское общество являются школа и учитель, но не считают, что дети мигрантов – это наиболее желаемый внешний потенциал, который легче адаптировать и интегрировать через школу.

Мнение учителей о результатах совместного обучения детей мигрантов и детей местного населения оказалось неоднозначным, однако педагоги, работающие в смешанных классах, положительно оценивают результаты такого обучения в два раза чаще (рис.1). Рассматриваемый нами мотивационный компонент в структуре готовности учителей к работе с детьми мигрантов и оценки респондентами результатов совместного обучения зафиксировали эту тенденцию.



**Рис. 1.** Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что совместное обучение детей мигрантов с детьми местного населения положительно скажется на всех участниках образовательного процесса?» среди учителей, у которых есть опыт работы с детьми мигрантов, и среди учителей, у которых нет опыта работы с детьми мигрантов (в % к числу ответивших) (Distribution of respondents' answers to the question: "Do you think that joint education of children of migrants with children of the local population will have appositive effect on all participant tsin the educational process?" among teachers who have experience working with migrant children and among teachers who have no experience working with migrant children (% of respondents))

Около половины (48,2%) опрошенных учителей указали, что, если бы у них был выбор, они предпочли бы не работать с детьми мигрантов. Среди тех педагогов, которые никогда не работали с данной категорией детей, таких ответов оказалось больше (рис.2).



**Рис.2.** Распределение ответов респондентов, выбравших как наиболее близкое для себя высказывание: «Если бы у меня был выбор, я бы предпочел (ла) не работать с данной категорией детей» (в % к числу опрошенных) (Distribution of answers of respondents who chose as the closest statement for them selves: "If I had a choice, I would prefer not to work with this category of children" (in% of the number of respondents))

*Личностный компонент.* При изучении личностного компонента готовности выявлено, что 22,8% учителей считают себя психологически готовыми к работе с детьми мигрантов. В тоже время 14,8% педагогов прямо указали на свою внутреннюю неготовность к данной работе.

*Теоретический компонент.* Распределение результатов самооценки учителей об уровне

собственных знаний в различных областях современной науки представлено в таб. 1., где отражено, что наибольшим уровнем знаний большинство из опрошенных обладает в области межкультурной коммуникации; наименьшие знания (их отсутствие) респондентами отмечены в области мигрантской педагогики.

**Таб. 1.** Результаты самооценки респондентов уровня знаний в различных областях (по 5-балльной шкале) (The results of self-assessment of the respondents of the level of knowledge in various fields (on a 5-point scale))

Область знаний	Оценка уровня собственных знаний (% от ответивших)						Среднее значение самооценки (балл)
	Высокий (5 баллов)	Хороший (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (2 балла)	Совсем нет (1 балл)	Нет оценки	
Этнопедагогика	2,2	12,8	22,8	31,7	20,3	9,9	2,4
Поликультурное образование	2,7	19,1	32,2	21,5	14,3	9,9	2,7

Этнопсихология	1,2	12,6	27,4	27,4	21, 1	9,9	2,4
Мигрантская педагогика	0,5	6,8	17,2	26,4	38, 7	9,9	1,9
Межкультурная коммуникация	6,3	24,5	31,0	17,9	9,9	9,9	3

**Практический компонент.** Исследование практического компонента готовности учителей к работе с детьми мигрантов показало, что больше половины (63,9%) опрошенных педагогов согласны с утверждением, что дети мигрантов – это особая категория обучающихся, требующая владения специальными педагогическими знаниями и навыками. И, по результатам опроса, лишь 18,2% педагогов оценили свою практическую готовность к работе с детьми мигрантов.

Из результатов опроса следует, что главной проблемой учителей начальных классов в работе с детьми мигрантов, является низкий уровень

знания детьми мигрантов русского языка. Это очевидная проблема в обучении детей мигрантов, и именно она лежит в основе их образовательных потребностей. Кроме этого, педагоги очень часто указывают на отсутствие методических рекомендаций и наработанных практик по работе с детьми мигрантов.

Преимущественное большинство (74,7 %) педагогов считают главной необходимой мерой в работе с детьми мигрантов использование адаптированных методик преподавания русского языка как иностранного с учетом индивидуальных особенностей обучаемых (таб.2).

**Таб. 2.** Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо школе для эффективной работы с детьми мигрантов? (выберите три варианта ответа)» (Distribution of respondents' answers to the question: "What, in your opinion, does a school need to work effectively with migrant children? (choose three options) ")

Предлагаемые к выбору меры для эффективной работы с детьми мигрантов	Доля ответов, %
Использование адаптированных методик преподавания русского языка как иностранного с учетом индивидуальных особенностей обучаемых	74,7
Наличие методического сопровождения учителей, доступных практических рекомендаций и технологий по работе с детьми мигрантов, тиражирование лучших практик	69,9
Совершенствование системы подготовки педагогических кадров к работе с детьми мигрантов	49,9
Курсы адаптации и внеклассная работа, направленная на повышение уровня осведомленности о культурных ценностях российского общества	40,6
Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к мигрантам.	24,6
Другое (напишите, что именно?)	2,0

Примечание: Итоговая сумма превышает 100%, поскольку данный вопрос был поливариантным.

**Выводы.** Каждый второй учитель, принявший участие в исследовании, имеет опыт работы в смешанных классах. Для большинства педагогов работа в таком классе представляется трудной. Только 16,7% опрошенных учителей заявили о сформированной готовности к работе с детьми мигрантов. Исследование показало, что педагогические работники в своем большинстве видят собственную роль в процессе адаптации детей мигрантов в российское общество, но в то же время не считают детей мигрантов в качестве важного компенсационного потенциала народонаселения России. Одной из задач нашего исследования было определение потребности учителей в получении специальной профессиональной подготовки и переподготовки для работы с детьми мигрантов. Большинство учителей (63%) считает, что подготовку будущих учителей для

работы с детьми мигрантов необходимо осуществлять еще на этапе обучения в вузе.

Необходимо отметить, что полученные экспериментальные данные корреспондируют с результатами современных научных исследований данной проблематики в различных регионах России (В.П. Засыпкина, Г.Е. Зборовского, Е.А. Шуклиной (ХМАО-Югра) [7], Ю.Н. Куприной (г. Екатеринбург) [7], С.Н. Ценюги, А.В. Волчковой, И.Н. Ценюги (г. Красноярск) [9] и др.).

В современных социально-педагогических реалиях сложившаяся система отечественного образования не в полной мере готова к реализации задач и функций по предотвращению возможных негативных рисков в условиях межнационального мира, возложенных на нее обществом. За последние десятилетия отечественным научным сообществом осмыслена проблема

создания в системе образования условий для адаптации детей мигрантов [10;11;12]). Однако в настоящее время проблема готовности учителей к работе с детьми мигрантов является актуальной и нерешенной. Часто в работе с детьми мигрантов учителя опираются именно на личный опыт, а вопрос «Научили ли педагога работать с детьми мигрантов?» остается открытым. Это связано, в первую очередь, с овладением ими новыми компетенциями, отвечающими реальным потребностям и проблемам в работе с детьми

мигрантов. Следуя словам великого русского педагога К.Д. Ушинского о том, что никакое изменение и улучшение школы и образования невозможно, «минувя голову учителя», мы полагаем, что наиболее эффективной мерой в решении данной проблемы должно стать разработка и внедрение педагогической технологии формирования готовности будущих учителей к работе с детьми мигрантов как важной составляющей высшего педагогического образования.

1. Соловьева, Т.С. Глобальные вызовы российской системы образования / Т.С. Соловьева // Вестник Челябинского государственного университета. Экономические науки. – 2019. – № 9 (431), вып. 66. – С. 201–209.
2. Рыбаковский, Л. Л., Таюнова, О.А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России / Л.Л. Рыбаковский, О.А. Таюнова // Народонаселение. – 2018. – Т. 21, № 4. – С. 58–67.
3. Джуринский, А.Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе / А.Н. Джуринский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – №. 4. – С. 13–23.
4. Купцова, М.В. Готовность педагогов к работе с детьми мигрантов как педагогическая проблема / М.В. Купцова // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 3 (28). – С. 28–31.
5. Плескунов, М.А. Методы статистического анализа социологических данных: учебное пособие / М.А. Плескунов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-7996-1988-6.
6. Чуднова О.В. Алгоритм базового анализа данных социологического опроса в программе MS Excel / О.В. Чуднова. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации: электронный журнал. – 2015. – № 4. – Ч. 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/45596> (дата обращения 13.09.2020).
7. Засыпкин, В.П., Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Новости Югры, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-4422-0030-0.
8. Куприна, Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения / Т.В. Куприна // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2017. – №. 9. – С. 65–74.
9. Ценюга, С.Н., Волчкова, А.В., Ценюга, И.Н. Реализация организационно-педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы / С.Н. Ценюга, А.В. Волчкова, И.Н. Ценюга // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – №. 9 (122). – С. 33–41.
10. Гукаленко, О.В., Ткач, Л.Т., Панова, Л.Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко, Л.Т. Ткач, Л.Д. Панова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т.1, № 3(50). – С.153–163.
11. Дудко, С.А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России / С.А. Дудко // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 757–761.
12. Погребницкая, Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации / Е.М. Погребницкая // Пермский педагогический журнал. – 2015. – №. 7. – С.106–112.

## RESEARCH READINESS OF PRIMARY CLASS TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN OF MIGRANTS IN THE PROCESS OF MODELING TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

© 2021 M.V. Kuptsova

*Maria V. Kuptsova, post-graduate student of the Department of Russian, foreign literature and methods of teaching literature.*

*E-mail: [Maria\\_chervinskaya@mail.ru](mailto:Maria_chervinskaya@mail.ru)*

*Samara State University of Social Sciences and Education.*

*Samara, Russia*

The article is devoted to the results of a study of the readiness of primary school teachers to work with children of migrants. The presented research was undertaken in order to obtain information on the practical aspects of the work of teachers with children of migrants. Studying the readiness of teachers to work with migrant children in the space of a modern school, identifying and analyzing the range of problems they face in practice, is one of the stages in the development of technology for preparing future teachers to work with migrant children. The methodological idea of the research is the consideration of children of migrants as a special educational category of students, requiring mastery of special methods and technologies of pedagogical activity. The role of the primary school teacher in the process of including children of migrants in Russian society is highlighted. As a method of the study, a questionnaire survey of primary school teachers was used. The area of application of the results is the process of developing a technology for training future primary school teachers in the system of higher professional pedagogical education in order to form their readiness to work with children of migrants. As a result of the study, it was concluded that the current education system does not adequately meet the modern demographic situation in the context of multicultural education. Teachers play a key role

in the process of social adaptation of a child from a migrant family, but the problem of forming teachers' readiness to work with children of migrants remains open. The problems and key factors identified as a result of the research in the work of teachers should be reflected in the development of technology for the professional training of primary school teachers to work with migrant children.

*Key words:* migration, children of migrants, adaptation of children of migrants, readiness of teachers, components of pedagogical readiness.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-76-29-34

1. Solov'eva, T. S. Global'nye vyzovy rossiiskoi sistemy obrazovaniya (Global challenges of the Russian education system) / T. S. Solov'eva // VestnikChelyabinskogogosudarstvennogouniversiteta. Ekonomicheskie nauki. – 2019. – № 9 (431), vyp. 66. – S. 201–209.
2. Rybakovskii, L. L., Tayunova, O. A. Trudovaya migratsiya kak potentsial rosta naseleniya Rossii (Labor migration as a potential for population growth in Russia) / L. L. Rybakovskii, O. A. Tayunova // Narodonaselenie. – 2018. – Т. 21, № 4. – S. 58–67.
3. Dzhurinskii, A. N. Problemy obrazovaniya v mnogonatsional'nom sotsiume Rossii i na Zapade (Education problems in the multinational society of Russia and the West) / A. N. Dzhurinskii // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2012. – №. 4. – S. 13–23.
4. Kuptsova, M. V. Gotovnost' pedagogov k rabote s det'mi migrantov kak pedagogicheskaya problema (Readiness of teachers to work with children of migrants as a pedagogical problem) / M. V. Kuptsova // Povolzhskii pedagogicheskii vestnik. – 2020. – Т. 8, № 3 (28). – S. 28–31.
5. Pleskunov, M. A. Metody statisticheskogo analiza sotsiologicheskikh dannykh: uchebnoe posobie (Methods of statistical analysis of sociological data: a tutorial) / M. A. Pleskunov. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2017. – 144 s. – ISBN 978-5-7996-1988-6.
6. Chudnova O. V. Algoritm bazovogo analiza dannykh sotsiologicheskogo ėoprosa v programme MS Excel (Algorithm of opinion poll data basic analysis in Ms Excel program) / O. V. Chudnova. – Tekst: elektronnyi // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii: elektronnyi zhurnal. –2015. – № 4. – Ch. 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/45596> (data obrashcheniya 13.09.2020).
7. Zasyppin, V. P., Zborovskii, G. E., Shuklina, E. A. Problemyobucheniya i sotsial'noi adaptatsii detei migrantov v tsifrah i dialogakh : monografiya (Problems of education and social adaptation of migrant children in figures and dialogues: monograph) / V. P. Zasyppin, G. E. Zborovskii, E. A. Shuklina. – Khanty-Mansiisk: Novosti Yugry, 2012. – 212 s. – ISBN 978-5-4422-0030-0.
8. Kuprina, T. V. Obuchenie detei migrantov v shkolakh Rossii: problem iputi ikhresheniya (Teaching migrant children in Russian schools: problems and ways to solve them) / T. V. Kuprina // Mnogoyazychie v obrazovatel'nom prostranstve. – 2017. – №. 9. – S. 65–74.
9. Tsenyuga, S. N., Volchkova, A. V., Tsenyuga, I. N. Realizatsiya organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii sotsiokul'turnoi adaptatsii detei-migrantov v polikul'turnoi srede osnovnoi srednei shkoly (Implementation of the organizational and pedagogical conditions for the sociocultural adaptation of migrant children in the multicultural environment of basic secondary school) / S. N. Tsenyuga, A. V. Volchkova, I. N. Tsenyuga // Izvestiya Volgogradskogogosudarstvennogopedagogicheskogouniversiteta. – 2017. – №. 9 (122). – S. 33–41.
10. Gukalenko, O. V., Tkach, L. T., Panova, L. D. Podgotovka budushchikh uchitelei k professional'noi deyatel'nosti v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve (Preparing future teachers for professional activities in a multicultural educational space) / O. V. Gukalenko, L. T. Tkach, L. D. Panova // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018. – Т.1, № 3(50). – S.153–163.
11. Dudko, S. A. K problem sotsial'no-pedagogicheskoi integratsii detei migrantov v Rossii (On the problem of social and pedagogical integration of children of migrants in Russia) / S. A. Dudko // Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo. –2012. – № 28. – S. 757–761.
12. Pogrebitskaya, E. M. Adaptatsiya detei-migrantov v usloviyakh obrazovatel'noi organizatsii (Adaptation of migrant children in an educational organization) / E. M. Pogrebitskaya // Permskii pedagogicheskii zhurnal. – 2015. – №. 7. – S.106–112.