

УДК 37.0/04:378 (Основные типы и принципы обучения. Основы образования. Теоретические основы. Философские основы и др. Курс обучения. Предметное обучение (на любом уровне). Общие вопросы дидактики и методики. Обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика. Консультирование. Высшее образование. Университеты. Академическое обучение)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

© 2021 А.Г. Севостьянова

*Анна Геннадьевна Севостьянова, преподаватель кафедры философии
и общегуманитарных дисциплин.*

E-mail: annasevostyanova2011@yandex.ru

Самарский юридический институт ФСИН России.
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 15.01.2021

В статье рассматривается процесс и особенности развития социальной компетенции курсантов ведомственных вузов как будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Характеризуется понятие «компетентностная модель подготовки кадров». В современных социокультурных условиях эффективность процесса воспитания связана с созданием в обществе развивающей образовательной среды как системы условий и возможностей для саморазвития личности. Организация воспитания как педагогического процесса в условиях вуза рассматривается как эффективная не только в рамках традиционной педагогики, исходя из принципов которой процесс воспитания курсантов ведомственных вузов является однонаправленной передачей прежних образцов культурно-исторического опыта и воспроизведением его уже «готовых» ценностей, культурных форм, норм и правил социального взаимодействия и коммуникации. Анализируются основные воспитательные цели высшей школы в современных социально-экономических условиях, заключающиеся в формировании у выпускников социально-профессиональной компетентности, в воспитании личности курсанта ведомственного вуза с качествами гражданской ответственности и патриотизма, активно участвующего в экономической и социально-культурной жизни страны.

Ключевые слова: социальная компетентность, модель, государственный образовательный стандарт, социокультурные условия, культурно-исторический опыт, коммуникация, личность, здоровьесбережение.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-76-54-56

Введение.

Проектировочная деятельность процесса формирования социальной компетентности начинается с создания модели современного бакалавра, специалиста, магистра на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по действующим в нашем государстве направлениям подготовки. В указанных стандартах (стандартах третьего поколения) прослеживается переход от квалификационной к компетентностной модели подготовки кадров. Такая современная модель носит системный характер и объединяет в себе преимущества предыдущей.

Методология исследования.

В своей работе мы использовали библиометрические и статистические методы исследования. Были изучены результаты деятельности обучающихся, а также педагогическая документация.

Согласно системной модели, выпускник вуза, освоивший образовательную программу бакалавра, специалиста, магистра, должен характеризоваться не только общепрофессиональными, специальными, но и социально-личностными компетенциями, что определило *актуальность* данного исследования.

Данные компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение выпускника вуза на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования.

В современных социокультурных условиях эффективность процесса воспитания связана с созданием в обществе развивающей образовательной среды как системы условий и возможностей для саморазвития личности.

Организация воспитания как педагогического процесса в условиях вуза не может быть эффективной только в рамках традиционной педагогики, рассматривающей процесс воспитания курсантов ведомственных вузов как однонаправленную передачу прежних образцов культурно-исторического опыта и воспроизведение его уже «готовых» ценностей, культурных форм, норм и правил социального взаимодействия и коммуникации. Методологической основой эффективной воспитательной работы в современных социокультурных условиях выступает гуманистическая образовательная парадигма с опорой на личностно ориентированный подход, нацеленная на максимальную самореализацию обучающихся [1]. В соответствии с этим воспитание выступает важнейшей составляющей образовательного процесса вуза, обеспечивающей

более эффективное и профессиональное развитие курсантов, формирование у них социальной активности и способствующей их полноценной самореализации.

В этом случае можно говорить об усилении воспитательной функции образовательного процесса в вузе. Основными воспитательными целями ведомственной высшей школы в современных социально-экономических условиях выступают: формирование у обучающихся социально-профессиональной компетентности; воспитание личности выпускника ведомственного вуза с качествами гражданской ответственности и патриотизма; подготовка к активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны. В этой связи представляется актуальной проблема разработки модели формирования социальной компетентности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

История вопроса.

В настоящее время модели социальной компетентности личности описаны различными исследователями, в частности, В.М. Басовой [2], А.В. Спириным, Д.Б. Воронцовым, И.В. Ледневой, И.Н. Сиротинным и др. Однако структуру социальной компетентности и, соответственно, её модель авторы понимают по-разному, применительно к своей точке зрения и области исследования. В рассматриваемой парадигме понимания социальной компетентности личности в соответствии со взглядами И.А. Зимней, Т.С. Серовой, В.Н. Стегний [5], мы опираемся на пятикомпонентную структуру социальной компетентности, состоящую из компетентностей здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения и информационных технологий. Однако очевидно, что эти компетентности являются стержневыми, общими направлениями развития личности, и внутреннее целесообразное содержание каждой из этих отдельных компетентностей в разных моделях, применимых к различным видам профессиональной деятельности, может отличаться. В соответствии такими особенностями возникает необходимость разработать модель социальной компетентности выпускника ведомственного вуза.

При этом подразумевается, что главной практической задачей, возникающей при реализации данной модели, должно стать исключение функциональной неграмотности выпускников как неспособности работника или гражданина эффективно выполнять свои профессиональные, служебные или социальные функции, несмотря на полученное образование. Функциональная грамотность связана с компетентностью в таких сферах общественной жизни, как работа, государство, семья, здоровье, право, политика, культура [7].

При составлении модели социальной компетентности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы необходимо учесть, что в процессе подготовки такого специалиста в ведомственном вузе, обеспечение эффективности функционирования пенитенциарной системы рассмат-

ривается как цель, а, значит, возникает необходимость создания модели, обеспечивающей, в первую очередь, функциональную грамотность выпускника ведомственного вуза ФСИН в профессиональной среде и соответствие морально-нравственному облику офицера. Во вторую очередь, эта модель должна обеспечивать возможность интеграции выпускника в любое социокультурное пространство и соответствие основным ожиданиям общества. В третью очередь, она должна культивировать установку на непрерывное саморазвитие личности и обеспечивать успешную адаптацию в случае смены вида профессиональной деятельности, в том числе и при увольнении со службы в уголовно-исполнительной системе.

При разработке модели социальной компетентности выпускника ведомственного вуза ФСИН также следует исходить из того, что компетенции, приобретаемые в процессе их формирования, носят характер не основных (фундаментальных), а сопутствующих знаний (согласно классификации, предложенной Г.Б. Киселёвым [6]). Социальная компетентность тесно переплетается с требованиями ГОС ВПО третьего поколения, отражаясь более чем в 50% общекультурных компетенций, содержащихся в этих стандартах.

Стоит также отметить, что образовательный процесс и педагогическую деятельность в нем необходимо рассматривать как институт поддержки и развития «самости» личности курсантов, приобретения, наращивания и интериоризации ими социального опыта. Исходя из этого, целью воспитательных программ по формированию социальной компетентности определяется создание условий для освоения обучающимися социальных знаний, обретения опыта принятия решений, осуществления личного выбора, развития навыков социального взаимодействия и чувства ответственности.

Придерживаясь точки зрения, что ценности не могут быть просто трансформированы, опираясь на особенности экзистенциального подхода к процессу и результатам воспитания, стоит отнести к ценностному блоку социальной компетенции развитие у обучаемых признания уникальности личности, ценности человеческой жизни, совместного бытия, взаимосвязи темпоральных модусов (прошлого, настоящего, будущего).

Заключение.

Таким образом, ключевым понятием содержательного компонента педагогической деятельности по формированию социальной компетентности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы является проблемное, экзистенциальное, социальное и практическое ориентирование. Процесс формирования социальной компетенции у курсантов ведомственных вузов содержит в себе основную цель – образование и воспитание физически и нравственно здорового специалиста как субъекта профессиональной и служебной деятельности с высоким уровнем профессиональной подготовки, всесторонней образованности и общекультурной грамотности.

1. Басов, Н. Ф. Подготовка специалистов по социальной работе в университете. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005.
2. Басова, В. М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
3. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М., 2000.
4. Гаврилюк, В. В. Нужна ли «новому поколению» социальная компетентность? // Вестник Тюменского государственного университета. – 2005. – № 3. – С. 89–96.
5. Зимняя, И. А., Серова, Т. С., Стегний, В. Н. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы // Вестник Пермского государственного технического университета: Социально-экономические науки. – 2009. – № 4. – С. 91–101.
6. Киселёв, Г. Б. Военное воспитание офицера ВВС как процесс организации условий заданного формирования личности в современной российской армии // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – Т. 3. – № 1. – С. 51–69.
7. Кормягина, Н. Н. Формирование социальной компетентности студентов экономико-управленческих специальностей. – Ярославль, 2007. Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 44–45.

SOCIAL COMPETENCE FORMATION AS A FACTOR OF FULL PERSONALITY DEVELOPMENT OF FUTURE PENAL OFFICERS

© 2021 A.G. Sevostyanova

Anna G. Sevostyanova, teacher of Philosophy and Humanities Department

E-mail: annasevostyanova2011@yandex.ru

*Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.
Samara, Russia*

The article examines the process and features of social competence development of departmental universities' cadets as future penal officers. The concept of "competence-based model of personnel training" is characterized. In modern social and cultural conditions, the effectiveness of the upbringing process is associated with the creation of a developing educational environment in society as a system of conditions and opportunities for personal self-development. The organization of upbringing as a pedagogical process in a university is considered as effective not only within the framework of traditional pedagogy, based on the principles of which the process of upbringing departmental universities' cadets is a unidirectional transfer of previous samples of cultural and historical experience and the reproduction of its already "ready" values, cultural forms, norms and rules of social interaction and communication. The main educational goals of higher education in modern social and economic conditions are analyzed, which consist in the formation of social and professional competence in graduates, in the upbringing of the cadet` personality of a departmental university with the qualities of civic responsibility and patriotism, actively participating in the economic and social, cultural life of the country.

Key words: social competence, model, state educational standard, social and cultural conditions, cultural and historical experience, communication, personality, health preservation.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-76-54-56

1. Basov, N. F. Podgotovka specialistov po social'noj rabote v universitete (Training of specialists in social work at the university). - Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova, 2005.
2. Basova, V. M. Teorija i praktika formirovanija social'noj kompetentnosti lichnosti (Theory and practice of the individual social competence formation). - Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova, 2004.
3. Bol'shoj psihologicheskij slovar' (Big psychological dictionary) / pod red. V.P. Zinchenko, B.G. Meshherjakova. - M., 2000.
4. Gavriljuk, V. V. Nuzhna li «novomu pokoleniju» social'naja kompetentnost'? (Does the "new generation" need social competence?) // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2005. – № 3. – S. 89–96.
5. Zimnjaja, I. A., Serova, T. S., Stegnij, V. N. Ocenka sformirovannosti social'noj kompetentnosti studentov v strukture edinoj social'no-professional'noj sistemy (Assessment of the students' social competence formation in the structure of a unified social and professional system) // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta: Social'no-jekonomičeskie nauki. – 2009. – № 4. – S. 91–101.
6. Kisel'ov, G. B. Voennoe vospitanie oficera VVS kak process organizacii uslovij zadannogo formirovanija lichnosti v sovremennoj rossijskoj armii (Military education of an air force officer as a process of organizing the conditions for a given personality formation in the modern Russian army) // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. – 2010. – Т. 3. – № 1. – S. 51–69.
7. Kormjagina, N. N. Formirovanie social'noj kompetentnosti studentov jekonomiko-upravlenčeskikh special'nostej (Students' social competence formation of economic and management specialties). – Jaroslavl', 2007. Pedagogika. – 2000. – № 2. – S. 44–45.