

УДК 378:004.77 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2021 Н.С. Бейлина, Е.Ю. Двойникова

*Бейлина Наталья Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный».*

E-mail: nabelina@yandex.ru

Самарский государственный технический университет.

*Двойникова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный».*

E-mail: dev10@rambler.ru

Самарский государственный технический университет.

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 28.03.2021

В статье рассматривается процесс формирования универсальных компетенций студентов во внеучебной деятельности вуза. Подчеркивается ведущая роль куратора студенческой группы в процессе организации внеучебной деятельности. Подробно анализируются компетенции, которыми должны обладать современные выпускники вузов, в связи с этим рассматривается Федеральный государственный стандарт РФ (3++). Делается вывод, что все компетенции, которыми должен овладеть современный бакалавр, соответствуют универсальным компетенциям, закреплённым в ФГОС 3++. Отмечается, что универсальные компетенции наиболее эффективно формируются во внеучебной деятельности, поскольку ее методы, формы работы представляют широкие возможности как для преподавателей, так и для студентов. Особое внимание уделяется роли социальных сетей в формировании универсальных компетенций студентов вузов. Приводятся результаты анкетирования студентов первого курса химико-технологического факультета Самарского государственного университета (САМГТУ), которое позволяет оценить актуальность социальных сетей в молодежной среде, а также выявить основные особенности социальных сетей, привлекающие молодежь. Отмечена актуальность использования социальных сетей и других информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве вуза. Подробно рассматриваются наиболее эффективные онлайн-технологии и формы внеучебной работы, которые способствуют формированию универсальных компетенций студентов вуза. Подчеркивается важность использования во внеучебной работе ресурсов Интернета, в том числе и социальных сетей, при взаимодействии со студентами с ОВЗ и инвалидами. Анализируется опыт различных вузов РФ по применению современных форм внеучебной деятельности, которые проводились в режиме онлайн. Изучение опыта работы современных вузов показало, что большинство вузов РФ переносят достаточно большой объем внеучебных мероприятий в пространство Интернета, наиболее заметно данная тенденция стала проявлять в период пандемии коронавируса.

Ключевые слова: социальные сети, образовательное медиапространство компетентностный подход, универсальные компетенции, внеучебная деятельность, куратор студенческой группы.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-77-22-27

Введение. Глобальные изменения, происходящие в социальной и профессиональной сфере в настоящее время, повлекли за собой изменения требований к выпускникам современной высшей школы. Они должны обладать сформированной профессиональной компетентностью, а также им необходимо иметь следующие компетенции: навыки критического мышления, работы в команде и лидерства, самоорганизации, стремление к саморазвитию, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Данные компетенции закреплены в Федеральных образовательных стандартах РФ (3++) и отнесены к универсальным компетенциям бакалавра (УК), эффективное формирование которых возможно только при условии интеграции учебной (академической) и внеучебной деятельности [11]. В учебных планах технических вузов РФ отводится незначительное количество часов на изучение дисциплин (психология, социология, философия и др.), направленных на фор-

мирование данных компетенций, поэтому наиболее эффективным ресурсом, способствующим формированию универсальных компетенций, а также успешному профессиональному становлению современных бакалавров является внеучебная деятельность студентов. По мнению многих отечественных исследователей (В.Н. Худяков [14], Е.И. Семушкина [14], Ф.Д. Симбирякова [1], О.Ф. Кукуева [10] и др.) внеучебная деятельность позволяет студентам в полной мере самореализоваться, приобрести необходимые для их дальнейшей профессиональной деятельности умения и навыки (работа в команде, умение бесконфликтно взаимодействовать в социуме, лидерские навыки, а также способность создавать безопасные условия жизни и деятельности, умение самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; умение быстро и эффективно принимать решения в нестандартных или чрезвычайных ситуациях, умение брать ответственность на себя за принятые решения) [14].

Необходимо также отметить, что универсальные компетенции имеют надпредметный характер, поэтому их формирование и развитие возможно успешно организовать во внеучебной деятельности независимо от направления подготовки студентов на протяжении всего периода обучения.

Наряду с изменениями требований к будущим бакалаврам изменились виды и формы, а также средства, используемые во внеучебной деятельности. Во внеучебной деятельности стали активно использовать медиапространство: ресурсы сети Интернет, социальные сети. Особенно актуальным использование медиапространства социальных сетей во внеучебной деятельности в вузе стало во время пандемии COVID-19.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование актуальности использования социальных сетей в процессе формирования универсальных компетенций во внеучебной деятельности, а также аналитический обзор опыта применения социальных сетей во внеучебной деятельности студентов различных вузов РФ.

История вопроса. В последнее десятилетие в психолого-педагогической литературе особое внимание уделяется изучению современных принципов организации внеучебной деятельности. Анализ работ И.В. Руденко [12], Ю.В. Хрульковой [13], А.Я. Шаиповой [15] показал, что внеучебная деятельность студентов в современной высшей школе претерпела ряд существенных изменений: появились новые, отвечающие запросам времени, направления, формы и методы ее организации. Одним из ключевых субъектов внеучебной деятельности является куратор студенческой группы. Деятельности и роли куратора академической группы в организации внеучебной работе вуза посвящены работы следующих исследователей: Т.С. Бугаевой [2], А.Е. Великановой [3], В.П. Зелеевой [8], Е.И. Ерошенко [7], Е.Н. Кролевецкая [9], В.С. Третьяковой [1] и др. В работах данных авторов показана модернизация роли и функций куратора студенческой группы в зависимости от периода развития системы высшего образования. На начальных этапах зарождения института кураторства куратор выполнял функции агитатора, но постепенно он стал выполнять целый ряд функций, обеспечивающих и поддерживающих успешную жизнедеятельность студенческой группы: педагогическую, организаторскую и диагностическую функции. С внедрением компетентностного подхода куратор академической группы стал играть роль субъекта внеучебной деятельности, принимающего участие в формировании у студентов различных компетенций, в том числе и универсальных.

Выбор методов и форм работы куратора зависит не только от изменений, происходящих в системе образования, но и в обществе в целом. В современном мире в различных сферах деятельности активно внедряются информационно-коммуникативные технологии. Наиболее востребованными среди молодежи являются ресурсы социальных сетей, которые широко представлены в глобальной сети Интернет. Наиболее популярными сетями, в которых чаще всего имеют свои аккаунты студенты, по результатам опроса сту-

дентов первого курса Самарского государственного технического университета, являются следующие: «ВКонтакте» (44%), «Youtube» (34%) и «Instagram» (29%).

Сегодня наблюдается тенденция использования социальных сетей как площадки для получения новых знаний, приобретения необходимых современному деловому человеку навыков. Многие разработчики купных социальных сетей способствуют развитию данной тенденции., так, например, в мировой сети «Facebook» еще в 2012 году появились специальные группы для студентов вузов, которые были закрытыми (Groups for Schools). Зарегистрироваться в таких группах могли только студенты вузов, имеющие электронные адреса своих образовательных учреждений. Организованная на платформе Facebook система студенческих групп стала сразу же очень популярной, к ней в течение первого месяца подключились около 100 зарубежных и несколько крупных российских вузов.

Внедрение социальных сетей в образовательный процесс также отразилось и во ФГОСах нового поколения.

Во ФГОС нового поколения постепенно внедряют компетенции, для реализации которых необходимо использовать социальные сети и другие ресурсы интернета. Использование социальных сетей во внеучебной деятельности сделает процесс формирования универсальных компетенций более эффективным. В связи с пандемией коронавируса использование ресурсов интернета (социальных сетей) во внеучебной деятельности становится наиболее актуальным. Многим вузам пришлось экстренно переводить большую часть внеучебной работы в режим онлайн, осваивать пространство социальных сетей для реализации внеучебной деятельности. В педагогике проблемой внедрения социальных сетей в учебно-воспитательный процесс занимаются следующие ученые: Л.М. Михайлов, Г.Г. Почепцов, Б. Мередит и многие другие [6].

В современной научной литературе встречаются различные трактовки термина «социальная сеть». Наиболее емкую трактовку данного термина, на наш взгляд, предложила Н.И. Гендина: социальная сеть – это виртуальная площадка, обеспечивающая общение между пользователями, в том числе и обмен данными. Автор подчёркивает, что обязательным условием использования социальной сети выступает создание учетной записи [4].

Результаты исследования. Одним из важных преимуществ социальной сети как медиапространства для организации учебно-воспитательной деятельности студентов является то, что создание, а также участие в любой из социальных сетей бесплатное.

Результаты анкетирования студентов СамГТУ показали, что социальные сети привлекают молодежь своей доступностью, возможностью свободно обмениваться интересующей их информацией со сверстниками, обучающимися в других вузах РФ, а также широтой технологий, форм мероприятий, проводимых в социальных сетях.

В процессе формирования универсальных компетенций можно использовать социальные сети в качестве площадки для коммуникации между субъектами внеучебной деятельности (между куратором и студентами, студентами между собой и т.д.); в качестве места размещения и хранения актуальной и важной информации для студентов, а также в качестве пространства, в котором будущий бакалавр может самореализоваться, получить опыт общения с людьми, обучающимися или работающими в той или иной профессиональной сфере; приобрести опыт работы в команде бесконфликтного взаимодействия, а также развить лидерские качества.

Технологий и форм работы куратора со студентами в вузе, которые можно проводить в пространстве социальных сетей, множество. Наиболее эффективными технологиями и формами для формирования универсальных компетенций являются следующие:

1. Конференц-связь. С помощью данной технологии работы можно проводить кураторские часы, различные мастер-классы, встречи с интересными людьми и т.д. Одним из важных условий применения данной формы является четкое формулирование правил поведения и участия в конференции. Необходимо учесть возможность открытого обсуждения вопросов с группой и преподавателем (куратором) группы.

2. Веб-квесты. Задача преподавателя, организующего веб-квест, сформировать интерактивную поисковую деятельность студентов, с помощью которой они повышают уровень мотивации к самостоятельному поиску знаний, учатся контролю своей деятельности, а также приобретают навыки контроля ее временных пределов. Веб-квесты также способствуют сплочению коллектива, развивают лидерские качества, а также способность работать в команде.

3. Создание общего творческого продукта (например, газеты или видеоролика). Данная технология позволяет развивать умение работать в команде, но при этом нести ответственность за выполнение своего небольшого задания, которое является частью общего дела.

4. Интернет-акция позволяет студентам принять участие в каком-либо мероприятии, направленном на широкую общественность или определенную группу людей, например, поздравить ветеранов с праздником 9 мая.

5. Мозговой штурм. Данная технология предполагает групповой креативный поиск решения поставленной задачи. Для данной технологии важны такие качества участников, как активность, быстрота реакций и ассоциацией. умение слушать партнера и другие качества.

Еще одной распространенной формой взаимодействия куратора со студентами и студентов между собой является сообщение. На сегодняшний день в социальных сетях появилась возможность отправки голосовых сообщений, что позволяет обмениваться информацией быстрее и эффективнее.

Используя ресурсы социальных сетей, преподавателями вузов также проводятся виртуальные экскурсии, виртуальные выставки, конкурсы творческих работ студентов.

В различных источниках представлен опыт внедрения социальных сетей в процесс формирования универсальных компетенций студентов вузов РФ (Современной гуманитарной академии, Тульского государственного университета, Тольяттинского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Самарского государственного технического университета и др.).

Так, например, в Тульском государственном университете активно используется в учебно-воспитательном процессе социальная сеть «ВКонтакте». Преподавателями и студентами данного вуза была создана открытая группа в сети «ВКонтакте», одной из главных задач которой является размещение организационной информации для студентов, но наряду с объявлениями большое значение для коллектива данного вуза имеет и воспитательная работа со студентами. В данной группе кураторы размещают информацию о достижениях студентов в различных сферах деятельности, что способствует повышению уровня мотивации студентов, а также создает условия для их самореализации.

В Тольяттинском государственном университете во время пандемии коронавируса в процессе организации внеучебной деятельности стали активно использоваться ресурсы Интернета, особенно социальные сети. Творческая студенческая студия «М-клуб» перенесла процесс репетиций и выступлений в пространстве глобальной сети Интернет.

Большое разнообразие форм, применяемых во внеучебной работе онлайн, предлагает студентам Санкт-Петербургский государственный университет: онлайн-акции и конкурсы, флэшмобы, трансляции, игры и прочее. Преподаватели данного вуза используют разнообразные пространства глобальной сети Интернет, в том числе и социальные сети. Среди мероприятий, проводимых СПбГУ, хотелось бы выделить, созданную студентами и преподавателями группу в сети «ВКонтакте», которая называется «Дебаты на Юридическом факультете», чемпионат по компьютерным онлайн играм, еженедельные онлайн-мастерские по парламентским дебатам и другие.

Большое внимание внеучебной работе в социальных сетях уделяют и в Самарском государственном техническом университете. Преподаватели вуза проводят различные мероприятия, которые позволяют студентам самореализоваться, формировать и развивать лидерские качества, умение работать в команде. Это такие мероприятия, как веб-квесты, различные конкурсы, программы в прямом эфире, например, программа «Теплый вечер», которая регулярно проходит на теплоэнергетическом факультете. На данную программу приглашают различных известных в Самаре и Самарской области представителей власти (политиков, общественных деятелей) и бизнесменов,

для того чтобы они могли поделиться со студентами своим жизненным и профессиональным опытом, рассказать о новшествах в той или иной области, а также ответить на волнующие студентов вопросы.

Также хотелось бы выделить мероприятие, которое проводится ежегодно кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русский как иностранный - это Международный конкурс презентаций на английском языке «Leaders of a New World: the Skills, Vision, and Mindset of Change», который объединяет школьников, учащихся средних профессиональных образовательных учреждений, бакалавров и магистрантов. В данном конкурсе предполагается две формы участия: онлайн-выступление с презентацией на платформе Zoom, а также размещение заранее подготовленного творческого видео на YouTube-канале. Помимо непосредственно конкурса все желающие могут посещать многочисленные онлайн мастер-классы и вебинары, которые традиционно проводят ведущие российские и зарубежные специалисты в области преподавания языков.

Применение данных внеучебных мероприятий способствует более эффективному формированию ряда универсальных компетенций, особенно таких, как УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), УК-6 (способность управлять своим временем и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни) и др. .

Необходимо также отметить, что использование социальных сетей во внеучебной деятельности куратора студенческой группы позволяет студентам с ОВЗ и инвалидам полноценно участвовать во внеучебной деятельности, направленной на формирование универсальных компетенций. Так, например, студенты с ОВЗ и инвалиды могут входить в студенческое самоуправление, принимать участие в организации онлайн-дискуссий, тренингов, встреч с интересными людьми, они также могут вести странички в социальных сетях, выпускать электронные студенческие газеты и т.д. Одним из ярких примеров включения инвалидов в активную студенческую жизнь посредством социальных сетей является опыт Уральского государственного экономического университета. В данном университете создан студенческий клуб «Мы вместе» для студентов с ОВЗ, в котором проводятся внеучебные мероприятия для студентов как оффлайн, так и онлайн (в социальной сети «ВКонтакте»). Еще одной

эффективной формой внеучебной деятельности актуальной для студентов с инвалидностью является конкурсная деятельность. Студенты с ОВЗ и инвалидностью активно принимают участие в различных Интернет-конкурсах на общих основаниях, например, студенты УрГЭУ постоянно участвуют во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра». Ежегодно для данной категории студентов проводится Международный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Данный конкурс проводится как оффлайн, так и онлайн. В 2020 г. многие регионы РФ выбрали режим онлайн для проведения конкурса «Абилимпикс» [5].

Анализ внедрения социальных сетей в воспитательно-образовательное пространство вуза позволяет выделить и ряд отрицательных моментов: далеко не все преподаватели готовы работать в онлайн-пространстве, а многие из них имеют низкий уровень ИКТ-компетенции; есть вероятность того, что студенты будут отвлекаться от деловых задач на общение со сверстниками или другие мероприятия развлекательного характера; а также для активного участия во внеучебных мероприятиях, проводимых в социальных сетях; для выполнения самостоятельных заданий необходимо высокий уровень мотивации к обучению, самостоятельному получению новых знаний.

Вывод. Таким образом, вопрос использования возможностей Интернета, в том числе и пространства социальных сетей, в процессе формирования основных универсальных компетенций во внеучебной деятельности студентов на сегодняшний день является достаточно актуальным. Это объясняется тем, что онлайн-пространство, несмотря на небольшое количество отрицательных моментов, предоставляет преподавателям и студентам неограниченные возможности для организации современных мероприятий (веб-квесты, конференц-связь, разработка проектов и др.), что в свою очередь способствует эффективному процессу формирования и развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, получению опыта самоорганизации, а также возможности саморазвития и самореализации.

Все перечисленные навыки и способности студентов, приобретаемые в процессе взаимодействия в социальных сетях, входят в состав универсальных компетенций студентов, а значит, способствуют их эффективному формированию и развитию.

1. Бейлина, Н. С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: Дис. канд. пед. наук / Н.С. Бейлина. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 190 с.
2. Бугаева, Т. С. Деятельность куратора в современном вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.С. Бугаева. – Новокузнецк: КГПА, 2010.
3. Великанова, А. Е. Куратор академической группы как социальный продюсер / А.Е. Великанова [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – №3. – С. 5-9.
4. Гендина, Н. И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство / Н.И. Гендина [Электронный ресурс] // Информационная грамотность и медиаобразование для всех. - URL: http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_6dd99da2e42e5488e728fb8c635eaa_d8 (дата обращения: 05.06.2017).
5. Грабчук, К. М. К вопросу об условиях формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью

- стью в вузе / К.М. Грабчук // Вестник педагогических наук. - 2020.- № 4. - С. 67-77.
6. Евсюков, И. С. Социальные сети как средство формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений (на примере направления «реклама и связи с общественностью») / И.С. Евсюков // Интернет-журнал «Мир науки» 2017 -№3 - Т.5. - С. 1-7 - URL: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN317.pdf> (дата обращения: 05.06.2017).
 7. Ерошенкова, Е. И. Формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы [Текст]: дис. канд. пед. наук / Е.И. Ерошенкова. – Белгород, 2008. – 224 с.
 8. Зелеева, В. П. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе [Текст] / В.П. Зелеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10.
 9. Кролевецкая, Е. Н. К проблеме развития субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой [Текст] / Е.Н. Кролевецкая // *Alma mater*. – 2006. – № 7. – С. 11-13.
 10. Кукуева, О. Ф. Развитие социальной компетентности студентов педвуза средствами внеучебной деятельности [Текст] / О.Ф. Кукуева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №5. – С. 84-86.
 11. Руденко, И. В. Воспитание в профессиональном контексте / И.В. Руденко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2012.- №1. - С. 259-262
 12. Руденко, И. В. Внеучебная деятельность современного вуза как пространство формирования личности студента [Текст] / И.В. Руденко, Л.В. Алиева // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2011. – №3. – С. 7-9.
 13. Хрулькова, Ю. В. Развитие системы управления внеучебной деятельностью в вузе [Текст]: автореф. дис. канд. эконом. наук / Ю.В. Хрулькова. – Пенза: ПГУАиС, 2012. – 24 с.
 14. Худяков, В. Н. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов [Текст] / В.Н. Худяков, Е.И. Семушина, Ф.Д. Симбирякова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2010. – №10-12. – С. 158-163.
 15. Шаипова, А. Я. Функции и роли куратора на различных этапах становления и развития института кураторства в отечественном вузе / А.Я. Шаипова // Региональное образование XXI века [Текст]: проблемы и перспективы. – 2009. – №3. – С. 18-20.

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

© 2021 N.S. Beilina, E.Yu. Dvoynikova

Natalia S. Beilina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language.

E-mail: nabelina@yandex.ru

Elena Yu. Dvoynikova, Candidate of psychological sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language.

E-mail: dey10@rambler.ru

Samara State Technical University.

Samara, Russia

The process of formation of universal competences of students in extracurricular activities of the university is considered. The leading role of the curator of the student group in the process of organizing extracurricular activities is emphasized. The competencies that modern university graduates should possess are analyzed in detail, and the Federal State Standard of the Russian Federation (3++) is considered in this regard. It is concluded that all the competencies that a modern bachelor should master correspond to the universal competencies enshrined in the Federal State Educational Standard 3++. It is noted that universal competencies are most effectively formed in extracurricular activities, since its methods and forms of work present wide opportunities for both teachers and students. Special attention is paid to the role of social networks in the formation of universal competencies of university students. The article presents the results of a survey of first-year students of the Faculty of Chemistry and Technology of Samara State Technical University, which allows us to assess the relevance of social networks among young people, as well as to identify the main features of social networks that attract young people. The relevance of the use of social networks and other information and communication technologies in the educational space of the university is noted. The most effective online technologies and forms of extracurricular work that contribute to the formation of universal competencies of university students are considered in detail. The importance of using Internet resources in extracurricular work, including social networks, when interacting with students with disabilities is emphasized. The article analyzes the experience of various universities of the Russian Federation in the application of modern forms of extracurricular activities, which were conducted online. The study of the experience of modern universities has shown that most universities in the Russian Federation transfer a fairly large amount of extracurricular activities to the Internet space, most noticeably this trend began to manifest itself in the coronavirus pandemic.

Keywords: social networks, educational media space competence approach, universal competencies, extracurricular activities, student group curator.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-77-22-27

1. Beylina, N. S. Formirovanie socialnoi kompetencii buduschich bakalavrov v deyatel'nosti kuratora studencheskoi gruppy (Formation of social competence of future bachelors in the activities of the curator of the student group): Dis. Candidate of Pedagogical Sciences / N. S. Beylina. – Tolyatti: TSU, 2014. – 190 p.
2. Bugaeva, T.S. Deyatel'nost kuratora v sovremennom vuze (The activity of the curator in the modern university): autoref. dis. Candidate of Pedagogical Sciences / T. S. Bugaeva. – Novokuznetsk: KSPA, 2010.
3. Velikanova, A. E. Kurator akademicheskoi gruppy kak socialnyi produser (Curator of the academic group as a social producer) / A. E. Velikanova [Text] // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. – 2013. – №. 3. – pp. 5-9.
4. Gendina, N. I. Informacionnaya gramotnost ili informacionnaya kultura: alternative ili edinstvo (Information literacy or information culture: alternative or unity) / N. I. Gendina [Electronic resource] // Information literacy and media education for all. - URL: http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_6dd99da2e42e5488e728fb8c635eaa_d8 (accessed: 05.06.2017).
5. Grabchuk, K. M. K voprosu ob usloviyakh formirovaniya universalnykh kompetencii studentov s invalidnostiu v vuze (On the issue of the conditions for the formation of universal competencies of students with disabilities in higher education) // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2020. – №. 4. – pp. 67-77.
6. Evsyukov, I. S. Socialnie seti kak sredstvo formirovaniya professionalnykh kompetencii studentov vysshich uchebnykh zavedenii (na primere napravleniya "reklama i svyazi s obshchestvennostiu") (Social networks as a means of forming professional competencies of students of higher educational institutions (on the example of the direction "advertising and public relations")) / I. S. Evsyukov // Online Journal "World of Science". – 2017. – №. 3. – Vol. 5. – pp. 1-7 - URL: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN317.pdf> (accessed: 05.06.2017).
7. Eroshenkova, E. I. Formirovanie professionalno-cennostnoi ustanovki buduschego uchitel'ia v deyatel'nosti kuratora studencheskoi gruppy (Formation of the professional-value attitude of the future teacher in the activities of the curator of the student group) [Text]: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / E. I. Eroshenkova. – Belgorod, 2008. – 224 p.
8. Zeleeva, V. P. Rol kuratora studencheskoi gruppy v organizatsii vospitatel'noi raboty v vuze (The role of the curator of the student group in the organization of educational work in the university) [Text] / V. P. Zeleeva // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. – 2011. – № 10.
9. Krolewiecka, E. N. K problem razvitiya subiekt-subiektnykh otnoshenii mezdu kuratorom i studencheskoi gruppoi (To the problem of development of subject-subject relations between supervisor and student group) [Text] / E. N. Krolewiecka // Alma mater. – 2006. – №. 7. – Pp. 11-13.
10. Kukuyev, O. F. Razvitie socialnoi kompetencii studentov pedvuza sredstvami vneuchebnoi deyatel'nosti (Development of social competence of students of a pedagogical means of extracurricular activities) [Text] / O. F. Kukuyev // Pedagogical education and science. – 2010. – №. 5. – pp. 84-86.
11. Rudenko, I. V. Vospitanie v professionalnom kontexte (Vospitanie v professionalnom kontekstve) / I. V. Rudenko // Vektor nauki Tolyat'tiskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – №. 1. – pp. 259-262.
12. Rudenko, I. V. Vneuchebnaya deyatel'nost' sovremennogo vuza kak prostranstvo formirovaniya lichnosti studenta (Extracurricular activity of a modern university as a space for the formation of a student's personality) [Text] / I. V. Rudenko, L. V. Alieva // Bulletin of the Humanities Institute of TSU. – 2011. – №. 3. – pp. 7-9.
13. Khrulkova, Yu. V. Razvitie sistemy upravleniya vneuchebnoi deyatel'nostiu v vuze (Development of the system of management of extracurricular activities in higher education) [Text]: abstract. dis. ... candidate of economics. science / Yu. V. Khrulkova. – Penza: PGU AiS, 2012. – 24 p.
14. Khudyakov, V. N. Rol integratsii uchebnoi i vneuchebnoi deyatel'nosti v professionalnom vospitanii studentov (The role of integration of educational and extracurricular activities in the professional education of students) [Text] / V. N. Khudyakov, E. I. Semushina, F. D. Simbiryakova // Questions of modern science and practice. V. I. Vernadsky University. – 2010. – №. 10-12. – pp. 158-163.
15. Shaipova, A. Ya. Funktsii i roli kuratora na razlichnykh etapakh stanovleniya i razvitiya institute kuratorstva v otechestvennom vuze (Functions and roles of the curator at various stages of formation and development of the Institute of curatorship in the domestic university) / A. Ya. Shaipova // Regional education of the XXI century [Text]: problems and prospects. – 2009. – №. 3. – pp. 18-20.