

УДК 378.147 (Методы обучения. Формы преподавания)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© 2021 Н.А. Архипова, Н.Н. Евдокимова, Т.В. Рудина

*Архипова Наталья Александровна, старший преподаватель
кафедры «Высшая математика».*

E-mail: arkipova_n_a@mail.ru

*Евдокимова Наталья Николаевна, кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры «Высшая математика».*

E-mail: evdok22@mail.ru

*Рудина Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Высшая математика».*

E-mail: yatanya2005@yandex.ru

Самарский государственный университет путей сообщения.
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 01.06.2021

В настоящее время, особенно в период пандемии, ни одна из традиционных форм получения образования не удовлетворяет потребностей населения в получении образовательных услуг. Поэтому особое внимание следует уделять поиску новых форм и методов обучения. Дистанционное обучение является именно одной из таких форм, которая включает в себя самые лучшие черты и характеристики других методик.

Ключевые слова: дистанционное обучение, личностно-ориентированная направленность, личностный подход, профессионально-направленные задачи.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-78-3-6

Введение. Многие ученые называют дистанционную форму обучения образовательной системой двадцать первого века. Актуальность темы дистанционного обучения связана с итогами общественного прогресса, сосредоточенными ранее в технологиях, а сегодня - пронизанных информационной сферой. Таким образом, можно говорить о наступлении эры цифровизации. Настоящий момент может быть охарактеризован как телекоммуникационный. Эта связано прежде всего с общением, информацией и знаниями. В связи с тем, что профессиональные знания устаревают крайне быстро, они нуждаются в постоянном совершенствовании.

Дистанционное обучение позволяет создавать различные системы массового непрерывного самообучения, организовывая всесторонний обмен информацией, при этом не зависит от пространства и времени.

С помощью систем дистанционного обучения самые разные люди вне зависимости от социального статуса и удаленности от учебного заведения имеют возможность реализовать свое право на получение образования.

Методология исследования. Объект исследования данной работы является личностно-ориентированная направленность процесса обучения в вузе.

Предметом исследования выступают способы реализации личностно-ориентированного подхода с применением технологий дистанционного обучения в вузах.

Целью исследования является выявление особенностей лично-ориентированного подхода в процессе

обучения с применением технологий дистанционного обучения в сфере вузовского образования.

В нашем случае дистанционное обучение рассматривается как метод дидактики, в основе которого лежат специальные технологии цифровизации, способные обеспечить обучающегося информацией в рамках какой-либо учебной дисциплины по индивидуальным оптимальным программам с управлением процессом обучения.

Методологической основой исследования является философское учение о развитии личности, одним из основных источников которого выступает разрешение противоречий и философская теория деятельности, теории системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации дистанционного обучения.

Дискуссия. Учитывая вышеизложенное, отметим, что дистанционное обучение будет эффективным если будет соблюден ряд условий, а именно: данное обучение будет доступно каждому из участников образовательного процесса, качество учебно-методической базы будет достаточно высоко; дистанционная форма обучения будет грамотно сочетаться с контактной; усвоение учебного материала будет осуществляться под оперативным контролем; участники образовательного процесса осознанно сделают индивидуальный выбор и проявят заинтересованность именно в этой технологии обучения.

Применение возможностей интернет-технологий в совокупности с цифровизацией позволяет новаторски разрешать вопросы обучения, основываясь на мировом опыте в образовательной среде. Эффективность

рассматриваемой формы обучения заключается в преобразовании смысловых ориентиров личности [1].

Современное дистанционное обучение призвано обеспечивать преподавателей и обучаемых свободным доступом к телекоммуникационным ресурсам различных видов, развивать у обучаемых навыки самостоятельной работы, создавать возможности для развития интеллектуальных способностей обучаемых и креативного труда преподавателей. Обучаемые имеют возможность усваивать учебный материал с индивидуальной скоростью, основываясь на индивидуальной образовательной траектории.

На основе многолетнего отечественного и зарубежного опыта применения дистанционных форм обучения можно говорить об актуальности и новизне направлений исследований, приближающих нас к пониманию сущности рассматриваемого понятия, которое является способом получения образования, базирующимся на специфических образовательных технологиях, содержащих в основе своей современные обучающие методики, а также средства информатизации.

Под дистанционным обучением будем понимать комплекс педагогических мер, предлагающих организовать учебный процесс с помощью средств цифровизации.

В организации учебного процесса необходимо обратить внимание на гибкость системы рассматриваемого обучения по отношению к его участникам, при этом каждый из них предъявляет свои собственные требования.

В основе системы дистанционного обучения лежат общедидактические принципы, заключающиеся в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; в стимулировании и мотивационном подходе обучаемых к процессу обучения; в индивидуальном подходе в обучении, тесно связанном с методами коллективной учебной работы; реализации системного и последовательного подходов в обучении; доступность; прочное овладение содержанием обучения.

Одним из основных принципов дистанционного обучения является личностно-ориентированный подход [2], [3], суть которого заключается в воплощении гуманистической философии, психологии и педагогики. Центром внимания преподавателя вуза при этом является целостная личность обучаемого, стремления которой направлены на максимальную реализацию личностных качеств, восприятие нового опыта.

Обучаемый должен быть способен на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных перипетиях. В данном случае отсутствует формальный подход к передаче знаний от преподавателя к обучаемому, а достижение личностно перечисленных выше качеств ставится во главу угла подачи материала.

Материалы исследования. Под личностно ориентированным подходом к обучению понимают отношение к обучаемому как к личности, обладающей индивидуальными качествами.

Преподаватель должен понимать, что каждый обучаемый индивидуален. Кроме того, преподаватель должен учитывать, что у каждого обучаемого свои мысли, взгляды, интересы. Достижение наивысшего результата в обучении возможно только благодаря сотрудничеству между преподавателем и обучаемым. При этом любой педагог, одержимый своей профессией и постоянно развивающийся в ней, осваивает принципы личностного подхода и учится применять их.

Если преподавателю известны индивидуальные особенности обучаемых, их предпочтения и интересы, взгляды на важные аспекты жизни, мнения по насущным вопросам, то он способен организовать учебную деятельность таким образом, чтобы она положительно влияла на обучаемых, при этом выявлялись и устранялись причины, мешающие положительной динамике [4].

В рамках личностно-ориентированного подхода преподаватель помогает обучаемому сформировать положительные качества личности, наметить пути для развития самовоспитания, купирования отрицательных качеств и избавления от них. Обучаемый должен стремиться к самостоятельности, научиться принятию решений и быть ответственным за них. Преподаватель не должен возлагать всю ответственность на свои плечи, а направить подопечных, помогая им в организации их деятельности [5].

Цели личностного подхода заключаются в развитии личности и сохранении ее неповторимой индивидуальности. Именно с помощью личностного подхода предполагается сохранение и развитие в человеке тех качеств, которые присущи лишь ему. Обучаемый при этом заинтересован в обучении, так как он имеет возможность выбора. Если обучаемым предоставить возможность выбора рода занятий самим, то результат потрясет. Большинство обучаемых проявят такое рвение, которое никто еще от них не ожидал. Перед преподавателем как наставником личностный подход ставит задачу по оказанию помощи обучаемому в осознании его важности, значимости; в преодолении страхов и неуверенности; в повышении уровня самоуважения, привитии добросовестности.

В отличие от традиционного подхода личностный принимает иные формы, а именно: вместо жестко регламентированного процесса, когда любое отклонение недопустимо, обучение происходит по более гибкому плану. При этом личность формируется с заданными свойствами.

Природные способности обучаемого при личностно-ориентированном подходе к обучению ориентированы на свойства личности, способствуют ее формированию и развитию. При этом содержательная сторона образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности обучаемого [6].

Одним из важнейших аспектов личностно-ориентированного обучения является мотивация. Мы предлагаем мотивировать обучаемых при организации

дистанционного обучения с помощью профессионально-направленных задач. Причем для различных специальностей и факультетов предлагаемые профессионально-направленные задачи будут иметь различные формулировки.

Так, для обучаемых Самарского государственного университета путей сообщения по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» предлагается решить следующую профессионально-направленную задачу [7], [8]: тепловоз двигался со скоростью 90 км/ч. После получения предупреждения об опасности машинистом было применено торможение и через 1 минуту, после того как был выключен двигатель, скорость тепловоза стала равной 70 км/ч. Чему будет равна скорость тепловоза через 2 минуты после начала торможения, если сопротивление воздуха пропорционально скорости его движения?

Рассмотрим задачу из курса высшей математики для студентов специальности 38.03.01 «Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте».

Предприятием выпускается четыре вида изделий с использованием четырех видов сырья. Нормы расходов сырья представлены как элементы матрицы А:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 5 & 6 \\ 5 & 2 & 5 & 1 \\ 4 & 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

В матрице А столбцы определяют виды сырья, а строки - виды изделий.

Необходимо найти общие затраты на сырье и его транспортировку при условии заданного вектор-плана выпуска продукции $\vec{q} = (64, 55, 45, 55)$, если известны

себестоимости каждого вида сырья и его доставки (соответственно 3,5,8,4 и 4,2,3,1 ден. ед.).

Для обучаемых по специальности 20.04.01 «Техносферная безопасность» предлагается рассматривать профессионально-направленные задачи следующего содержания:

1. Воронка на месте, где произошло крушение поезда, имеет форму конуса радиусом 50 м и высотой 23 м, обращенного вершиной вниз. Найти объем воронки.

2. Бригада ремонтников едет к месту схода поезда по кривой $y = \frac{4}{3}x$ со скоростью 80 км/ч от точки с

абсциссой 2 (км) к точке с абсциссой 5 (км). Сколько времени потребуется для ее прибытия?

Результаты исследования. Результаты исследования показали, что традиционная форма подхода к обучению устарела и наступила необходимость частичного или полного перехода к подходу личностно-ориентированному, отвечающему условиям современного общества.

Кроме того, включение в учебный процесс автотрадиции статьи задач метапредметного содержания выводит обучающихся за пределы учебной дисциплины и приводит к установлению личностно значимых связей с другими образовательными областями, определяющими целостность содержания его образования.

Вывод. Современная система образования направлена на формирование у обучающихся потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности. Это в свою очередь диктует необходимость изменения содержания и применения новых технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику.

1. Барабанщиков, А. В. Некоторые теоретические и практические вопросы педагогики высшей школы [Текст] / А.В. Барабанщиков // Современные проблемы педагогики высшей школы. - Казань: Казан.ун-т, 1976. - С.4-30.
2. Волчегорская, Е. Ю. Личностный подход в педагогике искусства: монография / Е.Ю. Волчегорская. - М.: Спутник +, 2007. - 199 с.
3. Туленкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий [Текст] / Л.А. Туленкова // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 5-1. - С. 15-19. - URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 30.04.2021).
4. Никитина Н. Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: учеб. пособие / [Н. Н. Никитина, М. И. Лукьянова, С. Н. Митин и др.; под ред. Н. Н. Никитиной]; Упр. образования администрации Ульянов. обл., Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования при Ульян. гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск: [ИПК ПРО], 1998. — 103 с.
5. Рябинова, Е. Н. Личностно-ориентированная направленность учебно-методического пособия для организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Т.В. Рудина, Е.Н. Рябинова // В сборнике: Развитие личности в образовательных системах. Материалы докладов XXX международных психолого-педагогических чтений. - 2011. - С. 560-566.
6. Рудина, Т. В. Профессиональная направленность обучения математике при подготовке инженеров в процессе самостоятельной работы [Текст] / Т.В. Рудина // Материалы докладов международной научно-технической конференции «Проблемы и перспективы развития двигателестроения». В 2-х ч. - Ч. 1. - Самара: СГАУ, 2011. - С. 87-89.
7. Евдокимова, Н. Н. [Применение профессионально-направленных задач для студентов различных специальностей в процессе изучения математики](#) [Электронный ресурс] // Архипова Н.А., Евдокимова Н.Н., Рудина Т.В. [Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования](#). - 2020. - № 1. - С. 26-29.
8. Архипова, Н. А. Роль профессионально направленных задач при обучении математике студентов железнодорожного университета специальности «Подвижной состав железных дорог» [Текст] / Н.А. Архипова., Н.Н. Евдокимова, Т.В. Рудина // Известия СамНЦ РАН. - 2019. - Том 21. - № 65. - С. 16-21.

PERSONAL-ORIENTED ORIENTATION OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

© 2021 N.A. Arkhipova, N.N. Evdokimova, T.V. Rudina
Natalia A. Arkhipova, senior lecturer of the Department of Higher mathematics.

E-mail: arkipova_n_a@mail.ru

*Natalia N. Evdokimova, candidate of physical and mathematical Sciences,
associate Professor of the Department "Higher mathematics".*

E-mail: evdok22@mail.ru

*Tatyana V. Rudina, candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of the Department "Higher mathematics".*

E-mail: yatanya2005@yandex.ru

*Samara State Transport University.
Samara, Russia*

Currently, especially during the pandemic, none of the traditional forms of education meet the needs of the population to receive educational services. Therefore, special attention should be paid to the search for new forms and methods of teaching. Distance learning is just one of these forms, which includes the best features and characteristics of other methods.

Keywords: distance learning, personality-oriented orientation, personal approach, professionally-oriented tasks.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-78-3-6

1. Barabanshikov, A. V. Nekotorye teoreticheskie i prakticheskie voprosy pedagogiki vysshey shkoly (Some theoretical and practical issues of higher school pedagogy) [Tekst] / A.V. Barabanshikov // *Sovremennye problemy pedagogiki v ysshey sholy.* – Kazan: Kazan, un-t, 1976. - S.4-30.
2. Volchegorskaya, E. J. Lichnostniy podhod v pedagogike iskustva (Personal approach in art pedagogy): монография / E.J. Volchegorskaya. – М.: Sputnik +, 2007. – 199 s.
3. Tulenkova, L. A. Lichnostno-orientirovanniy podhod v formirovaniy lichnostnih universalnih uchebnyh deystviy (Personality-oriented approach in the formation of personal universal learning activities) [Tekst] / L.A. Tulenkova // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki.* – 2019. – № 5-1. – S. 15-19; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 30.04.2021).
4. Nikitina, N. N. idr. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie: teorii i tehnologii (Personality-oriented learning: theories and technologies): ucheb. posobie / [N. N. Nikitina, M. I. Lukyanova, S. N. Mitin i dr.; podred. N. N. Nikitinoi]; Upr. Obrazovaniya administracii Ulyan. obl., In-t povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya pri Ulyan/ gos/ ped/ un-teim. I. N. Ulyanova. — Ulyanovsk: [IPKPKO], 1998. — 103 s.
5. Ryabinova, E. N. Lichnostno-orientirovannaya napravlenost uchebno-metodicheskogo posobiya dlya organizacii samostoyatelnoy raboty studentov (Personality-oriented orientation of the educational and methodological manual for the organization of independent work of students) [Tekst] / T.V. Rudina, E.N. Ryabinova // *V sbornike: Razvitielichnosti v obrazovatelnyh sistemah. Materialy dokladov XXX mezhdunarodnyh psihologo-pedagogicheskikh chtenii.* - 2011. - S. 560-566.
6. Rudina, T. V. Professional'naya napravlenost' obucheniya matematike pri podgotovke inzhenerov v processe samostoyatel'noy raboty (Professional orientation of teaching mathematics in the preparation of engineers in the process of independent work) [Tekst] / T.V. Rudina // *Materialy dokladov mezhdunarodnoy nauchno-tehnicheskoy konferencii «Problemy i perspektivy razvitiya dvigatelestroeniya».* V 2-hch. – CH. 1. – Samara: SGAU, 2011. – S. 87–89.
7. Evdokimova, N. N. Primeneniye professional'no-napravlennykh zadach dlya studentov razlichnykh special'nostey v processe izucheniya matematiki (Application of professionally-directed tasks for students of various specialties in the process of studying mathematics) [Tekst] // N.A. Arkhipova, N.N. Evdokimova, T.V. Rudina. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta.* - 2020.- №1. - S. 26-29.
8. Arkhipova, N. A. Rol professional'no-napravlennykh zadach pri obuchenii matematike studentov zeleznodorozhnogo universiteta specialnos i «Podviznoi sostav zeleznih dorog» (The role of professionally directed tasks in teaching mathematics to students of the Railway University of the specialty " Rolling stock of railways») [Tekst] / N.A. Arkhipova, N.N. Evdokimova, T.V. Rudina // *Vestnik SNCNAN.* - 2019. - Tom 21. - № 65. - S. 16-21.