

УДК 371.21 (Организация занятий с учетом особенностей учащихся, преподавателей и учебных заведений)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ

© 2021 М.И. Асафьев

Асафьев Михаил Игоревич, преподаватель кафедры физической и тактико-специальной подготовки.

E-mail: Miha.asafev@mail.ru

Самарский юридический институт ФСИН
(Федеральной службы исполнения наказаний) России
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 03.03.2021

Данная статья содержит описание педагогического процесса, в ходе которого курсанту образовательного учреждения ФСИН России присваиваются необходимые нравственные качества. Необходимость привития социальной ответственности обусловлена задачами уголовно-исполнительной системы: считается, что будущий сотрудник ФСИН России должен отвечать установленным требованиям для реализации цели службы. Развиваясь, система нуждается в новых обученных и профессионально пригодных кадрах, способных осуществлять свои обязанности в условиях риска, наличия определенных сложностей ввиду специфики данной службы. Наличие критериев оценки курсанта, а далее и сотрудника, формирует воспитательный процесс, который должен соответствовать критериям обучения, и использовать адекватные ему методы воспитания. Социальная ответственность представляет собой совокупность не только знаний, но и умений, накладывает отпечаток как на личность, так и на престиж службы, поэтому так важно уделять внимание данному аспекту, способствуя развитию личности. Освещаются проблемные вопросы при обучении курсантов, перечислены компоненты, помогающие оценить уровень социальной ответственности. Рассмотрена взаимосвязь отдельно взятого курсанта с обществом и его стратами, влияние общества на сознание личности. Раскрывается сущность одного из важнейших методов воспитания – метод коллективной ответственности, позволяющий наблюдать за результативностью обучаемого при выполнении им конкретной задачи для достижения общей цели. Не стоит забывать, что личность – звено в обществе, которое функционирует для общего блага, но если мы говорим об определенных статусах человека, а именно сотрудника той или иной государственной системы или управления, то в этом случае вопрос социальной ответственности предопределяет отношение к службе и прямым обязанностям сотрудника. Представляется возможным внедрение полученных материалов в методические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогика, уголовно-исполнительная система, ФСИН России, социальная ответственность, обучающиеся, курсанты.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-78-7-12

Введение. Уголовно-исполнительная система с момента своего существования претерпевает постоянные изменения, в ходе которых становится не карательной и исправительно-трудовой, а приобретает облик гуманной системы исполнения наказания, способной выполнить задачи уголовного наказания в соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации. Безусловно, важнейшим фактором системы являются сотрудники рассматриваемой нами службы, которые должны быть подготовлены к реализации поставленных задач.

Ввиду того что ФСИН России не относится к Вооружённым Силам Российской Федерации, данный вид военной службой не назовешь, но, тем не менее, для существования системы необходимо соблюдать определенные формальные обязательства, сравнимые с теми, что применяются в военной службе. Сотрудники ФСИН России из числа ведомственных вузов данной системы подвергаются особому вниманию, так как именно они лицо данной службы, а также её приоритетное развитие, поэтому считаем, что вопрос социальной ответственности курсантов вузов уголовно-исполнительной системы является важнейшим при обучении и воспитании будущих сотрудников.

Методология исследования. В процессе исследования данной проблемы был использован комплекс

общенаучных и специальных методов, таких как логический, исторический, системно-структурный, аналитический, социологический, сравнительно-правовой анализ, синтез и др.

История вопроса. Подходов к определению понятия социальной ответственности в литературе достаточно много, но все они представляют собой следующее: социальная ответственность – это компонент, уровень развития которого предопределяет поведенческие особенности личности по отношению к общественным проявлениям и общечеловеческим потребностям и процессам. Эти качества личности, которая имеет статус сотрудника правоохранительных органов, заслуживают еще большего внимания. В силу определенных службой целей и задач, лицу прививают выделенную социальную ответственность через:

– практические ситуации (моделирование сложных критических ситуаций позволяет человеку обнаружить свое истинное лицо, тот характер, набор качеств, с которым следует работать педагогу, также это проверка на стрессоустойчивость);

– учебную литературу (формирование непосредственной теоретической базы, привитие культуры происходит через усвоение личностью теоретического материала);

– средства массовой информации (они, безусловно, являются источником реальных ситуаций, влияют на восприимчивость курсанта; провокационные сюжеты, предоставляемые СМИ, часто ухудшают образ сотрудника уголовно-исполнительной службы, позитивные же примеры укрепляют дух курсанта, улучшают авторитет службы, статус сотрудника в обществе).

В науке нет единого мнения о понятии «социальная ответственность» ввиду многогранности и сложности данного явления. Так, к примеру, Л.А. Барановская определяет социальную ответственность как устойчивое нравственно-ценностное отношение человека к миру, к окружающим и к самому себе [3, с. 23]. По мнению Л.В. Мокиной, социальная ответственность – обобщенный образ предстоящей деятельности, на основании которой юрист осуществляет свою деятельность... [13, с. 3]. Социальная ответственность – система мировоззренческих норм поведения, направленная на принятие существующих правил социального поведения, коммуникаций. Необходимо отметить, что социальная ответственность противостоит индивидуальной ответственности человека, поскольку в последнем случае индивид осознает и воспринимает эту ответственность только через призму своего «Я». Индивид проявляет заботу по отношению к самому себе, при этом она может воплощаться в самых разных видах деятельности, в том числе и в профессиональной. Некоторые авторы вводят понятие «соответственность», указывая на то, что социальная и индивидуальная ответственность – две составляющие одного целого явления [1, с. 3]. Подчеркнем, что нравственно-личностные качества личности (совесть, чувство справедливости) неразрывно связаны с чувством ответственности [11, с. 112]. Личностные качества будущих юристов следует рассматривать как синоним ответственности, хотя ученые не единодушны в данном вопросе [6, с. 3].

Одним из компонентов в процессе обучения является профессиональная культура. Профессиональная культура – система морально-нравственных норм, включающая в себя профессиональные стандарты поведения, корпоративные правила, исторически сложившиеся традиции. Профессиональная культура, как и культура в целом, базируется на определенных правилах поведения, основанных на системе признанных ценностей. Кроме того, профессиональная культура способствует согласованию индивидуальных целей с общими целями деятельности, а также формирует общее культурное пространство, характерное для профессионалов в определенной сфере (в том числе и для юристов) [7], [9].

Этот неотъемлемый компонент в педагогической деятельности воспитателя накладывает отпечаток на личность, можно сказать, что это те нормы, которым необходимо соответствовать. Не менее важную роль играет в процессе обучения авторитет преподавателя или воспитателя. То есть Вы – пример для подражания, Ваши действия – модель поведения. Поэтому очень важно в ходе обучения использовать

профессиональные методы воспитания, для усвоения обучаемыми материала.

А.А. Саенко провел анализ сущности понятия социальной ответственности, на основании которого автор предлагает следующее определение: социальную ответственность можно рассматривать с различных позиций: внешних и внутренних, групповых и индивидуальных, в зависимости от субъекта социально ответственных действий. Социальная ответственность выражается в способности субъекта оценивать результаты своей деятельности, соотносить их с принятыми социальными нормами [14, с.95].

Проектирование процесса гуманитаризации образования организуется и проводится с целью формирования социальной ответственности курсантов военных вузов, под которой понимается «качество зрелой личности, позволяющее ей на основе знаний о допущениях и ограничениях в собственном поведении принимать правильные решения, совершать социально одобряемые действия, строить продуктивные отношения с окружающими, успешно выполнять поставленные задачи».

Ведь потребителем является общество как в общем смысле, так и его конкретные страты, общественные представители. Социальная ответственность имеет несколько направлений: перспективное направление, ретроспективное направление.

Под перспективной ответственностью понимают механизмы взаимодействия в обществе, его законы и морально-нравственные положения. [2, с.117]. Сложность состоит в противоречии моральных требований к личности с профессиональными стандартами, следствием чего является маргинальное поведение, различные девиации и когнитивный диссонанс. Для решения данной проблемы принято было организовать воспитательную работу на основе коллективных методов.

Самоорганизация курсантов происходит совместно при выполнении одной и той же деятельности, а также при распределении между собой обязанностей, позволяющих принять участие в общем деле каждому из коллектива. Данный метод позволяет привить чувство ответственности как за себя, так и за общий результат выполняемой работы.

Рассматривая коллектив курсантов как будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, стоит обратить внимание на определенные черты. Он обладает перспективным идеологическим и ценностно-ориентированным отношением к деянью. Важно отметить, что закрытость этой малой социальной группы не должна восприниматься как автономия в обществе в целом, так как членов такой группы объединяют общие нужды и потребности. Поэтому при формировании уровня социальной ответственности принято руководствоваться тремя факторами:

- профессиональный преподавательский состав;
- внутреннее общество (иными словами, старшие и младшие курсы, офицерско-преподавательский состав);

– внешнее общество (необходима привязка к жизни за гранью профессиональной деятельности, общество, отличное от «внутреннего»).

Отметим и обратный ему подход – ретроперспективный. Ретроперспективный вид ответственности представляет собой вид социальной ответственности непосредственно за совершенные курсантом/сотрудником действия и бездействия перед обществом. Этот вид ответственности можно назвать санкцией за совершенное. Именно поэтому важно использовать при обучении курсанта такие методы, как взыскание и поощрение, которые позволяют стимулировать нормальную деятельность, избегать под страхом применения негативных мер тех или иных проступков, дезорганизующих установленные правила обучения, а также и наоборот, повышать результативность его работы путем награждения. Необходимо и общественное порицание, и награда за профессионализм, ведь деятельность государственной службы связана с риском.

Ценность общественного деяния формируется через:

– знание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность службы, которая включает в себя положения об обязанностях сотрудника, его правах;

– развитие психических свойств личности, которая способствует развитию представлений о разносторонности общественных групп.

В зарубежной литературе отмечается, что социально-психологические характеристики курсантов зависят также от характера и содержания учебного курса, учебно-профессиональной деятельности, жизненного опыта, семейного положения, воспитания, развития, образования и других факторов. Все это проявляется в духовном облике, в поведении, требованиях и интересах, в повседневной деятельности будущих офицеров [18].

В комплексе мер по развитию личности необходимо уделять внимание деятельности рефлексии (в данном случае именно профессиональной), под которой принято понимать способность к осмыслению своих действий, их анализу по отношению к обществу. Масштаб данного фактора может быть различен: как относительно конкретной ситуации, так и общества в целом. Наравне с рефлексией используют и социальную перцепцию, описанную П.А. Сорокиным следующим образом: «создание социальной перцепции, как детерминанты формирования социального сознания (или же осознания социальной ответственности) должно быть основано на восприятии поступков общества, поступков общественных деятелей (общественный деятель в данном случае не устоявшееся вырождение, а прямое значение деятельного индивидуума), понимании содеянных поступков, сопереживании» [15, с. 114]. Для правильного понимания феномена социальной ответственности необходимо сформировать и утвердить в сознании личности ценность общечеловеческих благ, а также важность проблем, процессов и деяний. Добиться высокой результативности получится при:

– устранении разрыва между теорией и практикой;

– повышении мотивации (выделяют два способа: моделирование факторов профессиональной деятельности в процессе подготовки и тренинговые технологии, формирование у обучаемых навыков и умений выполнения конкретных действий);

– обеспечении индивидуального подхода к каждому курсанту;

– обеспечении обратной связи между обучаемым и обучающим (необходимо проводить анализ результатов, выявлять сильные и слабые места, сложности в процессе обучения);

– моделировании различного рода ситуаций, способных указать на промахи обучаемого или же его приоритетные умения, навыки.

Педагогический процесс объективно важная часть в деле воспитания любой личности. В нем выделяются различные этапы, но координацию педагогических методов осуществляет человек, который должен обладать достаточным уровнем знаний и умений. Ведь в процессе научения он становится живым примером, а также авторитетом для обучаемых.

В настоящее время разработано огромное множество концепций обучения, педагогика как отрасль не существует сама по себе – необходимо привлекать знания различных отраслей науки: психологии, обществознания, а также юриспруденции, так как уклон развития курсанта опирается на знание и законодательной базы, нормативно-правовых актов, которые непосредственно регламентируют их деятельность.

Процесс воспитания сопряжен со многими сложностями, связанными не только с внешними недостатками (оснащение материально-технической и научной базой, литературными и библиотечными изданиями), но и внутренними (педагог работает в сфере «человек – человек», а потому испытывает большую психическую нагрузку, сам обучаемый также не всегда стремится чему-то научиться и чего-то достичь, поэтому необходимо искать альтернативные способы его обучения, используя различные психологические методы и приемы).

В исследовании С.Н. Васильева указывается, что факторы, влияющие на формирование социальной ответственности курсантов институтов ФСИН России можно представить следующим образом: развитие навыков решения проблемных вопросов, совершенствование организационных вопросов в сфере учебной и воспитательной деятельности, ориентация на поддержание диалога с преподавателем, оценку принимаемых решений. [4, с. 16]. Анализирует данное исследование А.Ф. Гулевская, разделяющая данную точку зрения. [5]. Данные особенности во многом связаны с профессиональным выгоранием сотрудников, специфика обучения и работы которых тесно связаны с необходимостью взаимодействия с лицами, преступившими закон. Это косвенно влияет на профессиональное выгорание, поскольку под влиянием всех факторов неизбежна личностная деформация [10, с.116]. Конечно, это негативным образом сказывается и на стиле коммуникации сотрудника не только с коллегами, но и с осужденными к лишению свободы, на поведении в целом [11, с.172]. Что же касается курсантов уголовно-исполнительной системы, стоит особое внимание

уделить производственной практике, которая освещает все проблемы и сложности службы, а самое главное – благодаря ей курсант может сделать вывод о своей готовности к выполнению обязанностей в учреждении ФСИН России. Включение в будущую непосредственную работу представляет собой моделирование, в ходе которого социальная ответственность выявляется и определяется сознанием обучаемого. Отметим также, что образовательный процесс подразумевает определенные изменения не только в сознании индивида, но и в его поведении. Поскольку в образовании объединяются обучение и воспитание, они и обеспечивают готовность личности будущего специалиста к выполнению социальных и профессиональных ролей. В образовательном процессе (образовательной деятельности) при реализации образовательных программ (содержания образования) участвуют обучающиеся (воспитанники), преподаватели (воспитатели), группа (учебный взвод), высшее образовательное учреждение (вуз), окружающая среда в целом и, прежде всего, культурная среда [16, с.16].

Результаты работы. Рассмотренная теория была полезна для составления планов индивидуальной работы, а также планов выходного дня. Данные документы разрабатываются не преподавателями, а непосредственно офицерами учебно-строевых подразделений и курсантами, занимающими должность командира отделения и заместителя командира взвода. Социально-психологическая работа проводилась с этими лицами на основании обзора теоретических аспектов данного исследования, так как вышеуказанные лица оказывают влияние на основной состав подразделений, контролируют психологический климат.

Заключение. ВУЗы ФСИН - это система высших образовательных учреждений, специализация которых определена задачами и функциями уголовно-исполнительной системы. Как и любая система, пенитенциарная также меняется, что требует достойной подготовки будущих кадров, соответствующих установленным требованиям, части из которых было посвящено наше исследование.

1. Байлук, В. В. / Воспитание социальной ответственности студентов // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения: материалы VII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, Екатеринбург, 12- 14 ноября 2015 г.; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 179 с.
2. Баранов, В. А. / Понятие юридической ответственности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. - №2. – С. 115-119.
3. Барановская, Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве. Автореф. дисс... докт. пед. наук. Чита, 2012. – 237 с.
4. Васильев, С. Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Васильев. – Кострома, 2006. – 214 с.
5. Гулевская, А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А. Ф. Гулевская, В. П. Максимов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 208 с.
6. Гусейнов, А. А., Апресян, Р. Г. Этика. - М.: Гарда-рики, 2004. - 472 с.
7. Гуцин, В. И. Профессиональная культура: понятие, сущность, структурные элементы / В. И. Гуцин, И. В. Потанина // Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 25 апреля 2019 года / Редколлегия: Е.М. Лещенко [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 89-93.
8. Иванова, О. Э., Уварина, Н. В. / Философские основания концепта территориального образовательного комплекса // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 6. - С. 172.
9. Игнатов, В. К. / Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. - М.: МарТ, 2015. — 127 с.
10. Кириллова, Т. В. / Развитие социальной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-1. – С. 115-118.
11. Кириллова, Т. В. Изучение профессиональной деструкции сотрудников Федеральной службы исполнения наказания // Перспективы науки. - 2020. - № 6. - С. 171-173.
12. Косарев, К. В. Особенности формирования чувства ответственности как профессионального качества у курсантов ФСИН России // Современное педагогическое образование. – 2020. -№3 – С. 112-114.
13. Мокина, Л. В. / Ситуационные задания как средства формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов. Автореф. дисс... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2012. - 219 с.
14. Саенко, Н. Р., Саенко А. В. Духовная безопасность как составляющая национальной безопасности России // Успехи современной науки. - 2016. - № 1. - С. 95.
15. Сорокин, В. В. Правовая психология в системе действия права // Психология и право. - 2019. - № 1. - С. 111–121
16. Тюгаева, Н. А. / Профессиональное развитие курсантов и слушателей вузов ФСИН России в образовательном процессе//Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. - №9. - С. 16
17. Уварина, Н. В., Савченков, А. В. / Профессиональная гибкость как «soft skills» педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2019. - № 3 (45). - С. 27-36.
18. The Education of Cadets and Psychological Aspect of the Reasons for Their Drop-Out of the National Military University. – URL: https://www.researchgate.net/publication/340611270_The_Education_of_Cadets_and_Psychological_Aspect_of_the_Reasons_for_Their_Drop-Out_of_the_National_Military_University (дата обращения: 03.03.2021).

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE FPS OF RUSSIA**

© 2021 M.I. Asafiev

*Mikhail I. Asafiev, teacher of the department of physical and tactical-special training
E-mail: Miha.asafev@mail.ru*

Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service
(Federal Penitentiary Service) of Russia.
Samara, Russia

This article contains a description of the pedagogical process, during which a student of an educational institution of the Federal Penitentiary Service of Russia is assigned the necessary moral qualities. The goals and the need for instilling social responsibility are inextricably linked with the tasks of the penal system, it is believed that a future employee of the Federal Penitentiary Service of Russia must meet the established requirements to achieve the goal of the service. While developing, the system needs new trained and professionally qualified personnel able to carry out their duties in conditions of risk, the presence of certain difficulties due to the specifics of this service. The presence of criteria for evaluating a cadet, and then an employee, forms the educational process, which must meet the training criteria, as well as the methods used in education. Social responsibility is a combination of not only knowledge, but also skills, leaves an imprint on both the personality and the prestige of the service, as well as other employees, therefore it is so important to pay attention to this aspect when developing a personality. Problematic issues in training cadets are equipped, components that help assess the level of social responsibility are listed. The relationship of an individual cadet with society and its strata, the influence of society on the consciousness of the individual is considered. The essence of one of the most important methods of upbringing is revealed - the method of collective responsibility, which allows you to monitor the student's performance in performing a specific task to achieve a common goal. Do not forget that a person is a link in society that functions for the common good, but if we are talking about certain statuses of a person, namely an employee of a particular state system or administration, then in this case the issue of social responsibility predetermines the attitude towards service and direct duties of the employee. It seems possible to introduce the obtained materials into guidelines for teachers, and the scientific article is analytical in nature: the results obtained also affect the psychological situation of the team and interpersonal relationships in it.

Key words: pedagogical process, pedagogy, penal system, Federal Penitentiary Service of Russia, social responsibility, students, cadets.

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-78-7-12

1. Bajluk, V. V. / Vospitanie social'noj otvetstvennosti studentov (Education of social responsibility of students) // Social'naya otvetstvennost': problemy i puti ih resheniya: materialy VII Mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh chtenij im. B.I. Livshica, Ekaterinburg, 12- 14 noyabrya 2015 g.; Ural. gos. ped. un-t. – Ekaterinburg, 2015. – 179 s.
2. Baranov, V. A. / Ponyatie yuridicheskoy otvetstvennosti (The concept of legal responsibility) // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2007. - №2. – S. 115-119.
3. Baranovskaya, L. A. / Formirovanie social'noj otvetstvennosti studenta v sociokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve (Formation of student's social responsibility in the socio-cultural educational space): Avtoref. diss... dokt. ped. nauk. - CHita, 2012. – 237 s.
4. Vasil'ev, S. N. Formirovanie social'noj otvetstvennosti u kursantov voennogo vuza (Formation of social responsibility among cadets of a military high school): dis. ... kand. ped. nauk / S. N. Vasil'ev. – Kostroma, 2006. – 214 s.
5. Gulevskaya, A. F. / Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj otvetstvennosti studentov ekonomicheskikh special'nostej: monografiya (Pedagogical conditions for the formation of social responsibility of students of economic specialties: monograph). – YUzhno-Sahalinsk: izd-vo SahGU, 2012. – 208 s.
6. Gusejnov, A. A., Apresyan R.G. Etika (Ethics). - M.: Garda-riki, 2004. - 472 s.
7. Gushchin, V. I. / Professional'naya kul'tura: ponyatie, sushchnost', strukturnye elementy (Professional competencies of civil servants: formation and development: Materials of the All-Russian scientific and practical conference) // Professional'nye kompetencii gosudarstvennyh sluzhashchih: formirovanie i razvitie: Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Voronezh, 25 aprelya 2019 goda / Redkollegiya: E.M. Leshchenko [i dr.]. – Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr "Nauchnaya kniga", 2019. – S. 89-93.
8. Ivanova, O. E., Uvarina, N. V. / Filosofskie osnovaniya koncepta territorial'nogo obrazovatel'nogo kompleksa (Philosophical foundations of the concept of the territorial educational complex) // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. - 2017. - № 6. - S. 172.
9. Ignatov, V. K. / Professional'naya kul'tura i professionalizm gosudarstvennoj sluzhby: kontekst istorii i sovremennost' (Professional culture and professionalism of public service: the context of history and modernity). - M.: MarT, 2015. — 127 s.
10. Kirillova, T. V. / Razvitie social'noj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii (Development of social competence of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia) // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 12-1. – S. 115-118.
11. Kirillova, T. V. Izuchenie professional'noj destrukcii sotrudnikov Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniya (Study of professional destruction of employees of the Federal Service for the Execution of Punishment) // Perspektivy nauki. - 2020. - № 6. - S. 171-173.
12. Kosarev, K. V. Osobennosti formirovaniya chuvstva otvetstvennosti kak professional'nogo kachestva u kursantov FSIN Rossii (Features of the formation of a sense of responsibility as a professional quality among cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia) // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. -№3 – S. 112-114.

13. Mokina, L. V. / Situacionnye zadaniya kak sredstva formirovaniya predstavlenij o social'noj otvetstvennosti u budushchih yuristov. (Situational tasks as a means of forming ideas about social responsibility among future lawyers) Avtoref. diss... dokt. ped. nauk. Ekaterinburg, 2012. - 219 s.
14. Saenko, N. R., Saenko, A. V. Duhovnaya bezopasnost' kak sostavlyayushchaya nacional'noj bezopasnosti Rossii (Spiritual security as a component of the national security of Russia) // Uspekhi sovremennoj nauki. - 2016. - № 1. - S. 95.
15. Sorokin, V. V. Pravovaya psihologiya v sisteme dejstviya prava (Legal psychology in the system of action of law) // Psihologiya i pravo. - 2019. - № 1. - S. 111–121
16. Tyugaeva, N. A. / Professional'noe razvitie kursantov i slushatelej vuzov FSIN Rossii v obrazovatel'nom processe (Professional development of cadets and students of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in the educational process)//Vedomosti ugovovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2013. - №9. - S. 16
17. Uvarina, N. V., Savchenkov, A. V. / Professional'naya gibkost' kak «soft skills» pedagoga (Professional flexibility as “soft skills” of a teacher // Modern higher education: an innovative aspect) // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. - 2019. - № 3 (45). - S. 27-36.
18. The Education of Cadets and Psychological Aspect of the Reasons for Their Drop-Out of the National Military University. – URL: https://www.researchgate.net/publication/340611270_The_Education_of_Cadets_and_Psychological_Aspect_of_the_Reasons_for_Their_Drop-Out_of_the_National_Military_University (date of access: 03.03.2021).