

УДК 378.016 (Содержание, курс обучения, предметы в высшей школе)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

© 2021 Л.А. Колыванова¹, М.Ю. Стрыгин²

¹Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

²Стрыгин Михаил Юрьевич, президент региональной
спортивной общественной организации

E-mail: strong-m1@yandex.ru

¹Самарский государственный социально-педагогический университет

²Региональная спортивная общественная организация

«Федерация Киокушин Самарской области»

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 02.11.2021

В условиях интенсивного внедрения в профессиональную деятельность человека современных технологий, имеющих непосредственное влияние на его организм, во взглядах российской общественности происходит качественный сдвиг, характеризующийся развитием приоритета ценности здоровья. Изменению общественного мнения о вопросах здоровьесбережения нации способствуют федеральные нормативно-правовые документы, содержащие приоритетные цели и задачи в развитии стратегии страны в области здоровьесбережения ее граждан.

Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждённому Государственной Думой от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ и вступившим в силу с 01 января 2022 г. с изменениями и дополнениями, «государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств». Стоит отметить, что в документе указываются основные принципы соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечения связанных с этими правами государственных гарантий. Как известно, система профессионального образования является одной из важных структур, где происходит формирование основ здорового образа жизни будущих специалистов с целью сохранения не только их психофизического здоровья, но и нации в целом. Одним из важных показателей, определяющих кадровый потенциал страны, является уровень готовности педагога к организации здоровьесберегающей деятельности молодежи, следовательно, современные стратегии профессионального образования должны быть направлены на снижение уровня заболеваемости и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная готовность, педагог-тренер, здоровьесберегающая деятельность, компетентность

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-81-16-21

Введение. В современном обществе вопросы сохранения и укрепления здоровья молодежи, формирование здоровьесберегающей компетентности являются приоритетными задачами профессионального образования, где решающая роль отводится деятельности преподавателя (тренера), его готовности к реализации в образовательном процессе технологий здоровьесбережения [3].

История вопроса. Согласно многочисленным исследованиям отечественных ученых (Н.В. Багаудиновой, В.Ф. Базарного, Г.К. Зайцева, А.Г.

Маджуги и др.), в последнее время отмечен рост заболеваемости среди подрастающего поколения, увеличение числа хронических болезней, снижение уровня физической подготовки, распространение поведенческих факторов риска. По мнению В.Р. Кучмы, Л.М. Сухаревой, данное состояние способствует развитию неблагоприятных последствий, которые характеризуются неготовностью молодежи к профессиональному обучению и ограниченностью пригодности к армейской службе, несформированностью репродуктивного потенциала и др. Кроме того, авторы

подчеркивают, что по обращаемости в медицинские учреждения, среди будущих специалистов отмечен существенный рост и распространение хронической патологии (на 3-5% в год), подтвержденный данными медицинской статистики.

Общеизвестно, что здоровье подрастающего поколения характеризует экономическую стабильность общества, весь спектр его составляющих. Важную роль среди ряда факторов, определяющих здоровье молодежи, играет система профессионального образования, подразумевающая рациональный объем учебной нагрузки, создание психолого-педагогических и организационных условий организации учебно-воспитательного процесса и профессиональная компетентность педагога, направленная на сохранение и укрепление здоровья будущих специалистов.

По утверждению Н.Н. Малярчук, «педагогическая деятельность обладает здоровьесозидающим потенциалом, где созидание здоровья является ее естественной функцией по отношению к обучающимся и педагогам». Однако автор отмечает, что «педагоги не готовы к организации деятельности по обеспечению здоровья обучающихся, поскольку не владеют здоровьесберегающими технологиями» [8]. Стоит отметить, что формирование профессиональной готовности педагога к организации здоровьесберегающей деятельности предполагает собой непрерывный процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, где решающая роль отводится ряду факторов, среди которых: психофизическое состояние обучающихся, методы, технологии и средства их обучения, организация профессиональной подготовки, регулярность проводимых занятий и др.

В своих исследованиях отечественные ученые (М.М. Безруких [1], Ф.Н. Гоноволин [2], В.И. Ковалько [5], Н.В. Кузьмина [6], Т.И. Руднева [10], Н.К. Смирнов [13], А.И. Щербаков [16] и др.) раскрыли содержание понятия «готовность педагога к организации здоровьесберегающей деятельности обучающихся», выделив его основные виды и обосновав современные методы здоровьесберегающего обучения будущих специалистов.

Стоит отметить, что вопросы содержания понятия «профессиональная готовность» нашли научное обоснование в трудах А.Н. Леонтьева [7],

С.Л. Рубинштейна [11] и др.; развития личности педагога – В.А. Сластенина [12] и др.; формирования педагогических способностей – М.И. Дьяченко [4], Е.В. Шахториной [15] и др.

Таким образом, профессиональная готовность педагога-тренера к организации здоровьесберегающей деятельности обучающихся в настоящее время является его безусловным правом, от реализации которого зависит развитие не только личности будущих специалистов, но и общества в целом.

Материалы исследования: профессиональное обучение студентов в Самарском государственном социально-педагогическом университете (СГСПУ) с целью развития у них профессиональных компетенций в области здоровьесбережения, что является необходимым условием стабильного развития общества.

В ходе нашего исследования особое внимание уделялось профессиональной подготовке студентов естественно-географического факультета в рамках изучения дисциплины «Базовые виды спорта» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровня бакалавриат, в объеме 328 академических часов. Основная цель изучения данной дисциплины заключалась в развитии здоровьесберегающего потенциала студентов, осуществляющих физическую подготовку с целью достижения ими спортивных результатов. Среди основных задач, обозначенных в дисциплине, выделены: развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, а также ведение здорового образа жизни; формирование у них готовности к участию в различных соревнованиях; контроль за психофизическим здоровьем во время занятий по физической культуре.

Как правило, у студентов, занимающихся определенным видом спорта, существует возможность дополнительно тренироваться в спортивных общественных организациях, что в значительной степени способствует развитию здоровьесбережения личности. Структура распределения студентов-спортсменов, обучающихся по профессии 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по занятию различными видами спорта представлена в таблице 1.

Таб. 1. Распределение студентов, обучающихся по профессии 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по занятию различными видами спорта
(Distribution of students studying by profession 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), by practicing various sports)

| | Виды спорта | | | Всего |
|---------|-------------|----------|----------|-------|
| | Каратэ | Плавание | Волейбол | |
| Юноши | 15 | 13 | 6 | 34 |
| Девушки | 9 | 7 | 4 | 20 |
| Всего | 24 | 20 | 10 | 54 |

Из таблицы можно сделать вывод о том, что среди студентов, занимающихся спортом, лидирующие позиции занимают каратэ, плавание и волейбол, причем количество юношей практически вдвое превышает количество девушек, ведущих здоровый образ жизни. Среди основных мотивов выбора данных видов спорта среди студентов естественно-географического факультета отмечены следующие: укрепление и сохранение здоровья, улучшение психоэмоционального состояния, достижение спортивных результатов и др. Кроме того, важной составляющей в формировании интереса студентов вуза к занятиям определенным видом спорта является профессиональная компетентность и готовность педагога-тренера, направленные на развитие потенциальных способностей к его успешному овладению.

Исходя из обоснования научных исследований в области готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей профессиональной деятельности, современные исследователи определили следующие компоненты ее сформированности, среди которых [9]:

- аксиологический, направленный на ценностное отношение к своей профессиональной деятельности и своему здоровью, стремление развить его у своих воспитанников;

- когнитивный, ориентированный на передачу профессиональных знаний в области сохранения и укрепления здоровья студентам, с целью формирования у них здоровьесберегающей компетентности;

- деятельностный, нацеленный на овладение педагогом-тренером умением применять в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии с учетом участия студентов в исследовательской и спортивной деятельности с целью укрепления здоровья;

- рефлексивный, направленный на проведение самоанализирующей деятельности педагога-тренера с позиции достижения обозначенного результата в области сформированности культуры здоровья у студентов-спортсменов.

Методы исследования. Профессиональная готовность педагога-тренера к организации здоровьесберегающей деятельности студентов, занимающихся спортом, определялась уровнем сформированности вышеперечисленных взаимосвязанных компонентов, раскрывающих наличие определенных профессиональных компетенций здоровьесберегающей направленности (табл. 2).

Таб. 2. Основные компоненты готовности педагога-тренера к организации здоровьесберегающей профессиональной деятельности
(The main components of the readiness of the teacher-trainer to organize health-saving professional activities)

| Основные компоненты | Профессиональные компетенции |
|---------------------------|--|
| Аксиологический компонент | Раскрывает содержание понятия «здоровье» как высшей ценности человека с целью понимания необходимости вести здоровый образ жизни, позволяющего достигать намеченные профессиональные цели и спортивные результаты. |
| Когнитивный компонент | Способствует овладению студентами необходимыми знаниями в области здоровьесбережения, а также мотивирует их к активной познавательной деятельности о способах сохранения и укрепления здоровья. |
| Деятельностный компонент | Выступает организатором самостоятельной здоровьесберегающей деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки. |

| | |
|------------------------|--|
| Рефлексивный компонент | Анализирует возникшие в ходе профессионального обучения будущих специалистов проблемы, связанные с освоением здоровьесбережения, обозначает пути их решения. |
|------------------------|--|

Формирование готовности педагога-тренера к организации здоровьесберегающей деятельности студентов представляет собой непрерывный процесс по самосовершенствованию и развитию профессиональной компетентности с целью формирования культуры здоровья будущих специалистов как основы их дальнейшего моделирования стратегии здоровьесбережения в условиях социальной нестабильности. Ее диагностика осуществлялась по методу Л.Н. Бережновой.

Результаты исследования. Полученные в ходе исследования результаты показали, что в процессе профессиональной деятельности у педагогов, осуществляющих спортивную подготовку студентов в области здоровьесбережения, происходит повышение уровня профессионального развития. Так, в контрольной группе показатель «стремление педагога к саморазвитию» занимал

низкий уровень (26 б.), в то время как в экспериментальной группе он поднялся выше среднего (47 б.). Кроме того, самооценка здоровьесберегающих качеств личности педагога-тренера имела завышенные (16 б.) и очень высокие (18 б.) показатели соответственно.

Организация педагогом-тренером профессиональной подготовки студентов-спортсменов носила здоровьесберегающую направленность, где освоение ими профессиональных дисциплин было тесно связано с сохранением и укреплением здоровья. В связи с этим индекс овладения основными профессиональными компетенциями педагога-тренера в условиях образовательного процесса имел следующие показатели: 0,58; 0,68; 0,78; 0,80 соответственно (при max=1,0), что свидетельствовало о полноте его готовности в области организации здоровьесберегающей деятельности спортсменов (табл. 3).

Таб. 3. Показатели овладения основными профессиональными компетенциями педагога-тренера в области организации здоровьесберегающей деятельности спортсменов
(Indicators of mastering the basic professional competencies of a teacher-trainer in the field of organizing the health-saving activities of athletes)

| Компоненты готовности (КГ) педагога-тренера | Показатели овладения основными профессиональными компетенциями педагога-тренера в условиях образовательного процесса | |
|---|--|------------------|
| | К1 | Э1 |
| КГ-1 | 0,34 | 0,58 |
| КГ -2 | 0,39 | 0,68 |
| КГ -3 | 0,47 | 0,78 |
| КГ -4 | 0,50 | 0,80 |
| Среднее значение КГ _{ср} | 0,425/ 42,5% | 0,7100/ 71,0% |

Полученные данные продемонстрировали устойчивый рост индекса овладения основными профессиональными компетенциями педагога-тренера в условиях образовательного процесса, в результате чего можно констатировать сформированность готовности такого педагога к организации профессиональной подготовки студентов в области сохранения и укрепления здоровья.

Выводы. Таким образом, формирование профессиональной готовности педагога-тренера к

организации здоровьесберегающей деятельности спортсменов осуществляется с учетом освоения профессиональных компетенций (аксиологического, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов), содержание которых направлено на развитие стратегии сохранения и укрепления здоровья молодого поколения страны.

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, В. Н. Безобразова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. - № 19. - С. 44-47.
2. Гоноболин, Ф. Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. - М.: 1962. - 245 с.

3. Давыдова, С. А. Формирование стратегии здоровьесбережения у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Высшее образование сегодня. - 2012. - №7. - С.74-78.
4. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / Учеб. пособие для вузов [Текст] // М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович - Минск: 1981. - 144 с.
5. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии / В. И. Ковалько. - М.: Вано, 2004. - 304 с.
6. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. - М.: Прогресс, 1984. - 251 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1983. - С. 94-231.
8. Малярчук, Н. Н. Профессиональное здоровье педагога [Текст] / Н.Н. Малярчук. - Екатеринбург, 2005. - 146 с.
9. Песина, О. Н. Готовность к оздоровительной деятельности как профессиональная культура преподавателя физического воспитания [Электронный ресурс] // Аналитика культурологии: электрон. науч. изд. ТГУ им. Г.Р. Державина. - URL: http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/566-article_48-2.html (дата обращения: 01.11.2021).
10. Руднева, Т. И. Личность педагога в современном образовательном пространстве [Текст] / Т. И. Руднева // Мир психологии. - 2004. - № 4. - Библиогр. - 199 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.
12. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаяев, А. И. Мищенко, Е. И. Шиянов. 4-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 512 с.
13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2003. - С. 60-64.
14. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-osnovah-ohrany-zdorovja-grazhdan/> (дата обращения: 01.11.2021).
15. Шахторина, Е. В. Формирование готовности младших школьников к ненасильственному взаимодействию [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. В. Шахторина. - Калининград: КГУ, 2004. - 18 с.
16. Щербаков, А. И. Психологические основы формирования личности учителя [Текст] / А. И. Щербаков. -М: Просвещение, 1967. - 191 с.

PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER-TRAINER TO ORGANIZE HEALTH-SAVING ACTIVITIES OF ATHLETES

© 2021 L.A. Kolyvanova¹, M.Yu. Strygin²

*Larisa A. Kolyvanova, Doctor of Pedagogy, Professor
of the Department of Biology, Ecology and Teaching Methods
E-mail: larisaleksandr@yandex.ru*

*Mikhail Yu. Strygin, President of the regional sports public organization
«Federation of Kyokushin of the Samara Region»
E-mail: strong-m1@yandex.ru*

¹Samara State Social and Pedagogical University

²Regional sports public organization

«Kyokushin Federation of the Samara Region»

Samara, Russia

In the conditions of intensive introduction of modern technologies into the professional activity of a person, which have a direct impact on his body, a qualitative shift is taking place in the views of the Russian public, characterized by the development of the priority of the value of health. The change in public opinion about the issues of the nation's health is facilitated by federal regulatory documents containing priority goals and objectives in the development of the country's strategy in the field of the health of its citizens. According to the Federal Law «On the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation», approved by the State Duma on November 21, 2011 No. 323-FZ and entered into force on January 1, 2022 with amendments and additions, «the state provides citizens with health protection regardless of gender, race, age, nationality, language, presence of diseases, conditions, origin, property and official status, place of residence, attitude to religion, beliefs, membership in public associations and other circumstances» [14]. It is worth noting that the document specifies the basic principles of observance of the rights of citizens in the field of health care and the provision of state guarantees related to these rights. As you know, the vocational education system is one of the

important structures where the formation of the foundations of a healthy lifestyle for future specialists takes place in order to preserve not only their psychophysical health, but also the nation as a whole. One of the important indicators that determine the personnel potential of the country is the level of readiness of the teacher to organize the health-saving activities of young people, therefore, modern vocational education strategies should be aimed at reducing the incidence rate and health protection of all subjects of the educational process.

Key words: professional readiness, teacher-trainer, health-saving activity, competence

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-81-16-21

1. Bezrukh, M. M. Zdorov'yesberegayushchaya shkola (Health-saving school) [Tekst] / M. M. Bezrukh, V. D. Son'kin, V. N. Bezobrazova. - M.: Pedagogicheskiy universitet «Pervoye sentyabrya», 2005. - № 19. - S. 44-47.
2. Gonobolin, F. N. Psikhologicheskiy analiz pedagogicheskikh sposobnostey (Psychological analysis of pedagogical abilities). V sbornike «Sposobnosti i interesy». - M.: 1962. - 245 s.
3. Davydova, S. A. Formirovaniye strategii zdorov'yesberezheniya u studentov v protsesse professional'noy podgotovki v vuze (Formation of a health saving strategy for students in the process of professional training at a university) / Vyssheye obrazovaniye segodnya. - 2012. - №7. - S.74-78.
4. D'yachenko, M. I. Psikhologiya vysshey shkoly (Psychology of higher education) / Ucheb. posobiye dlya vuzov [Tekst] // M. I. D'yachenko, L. A. Kandybovich - Minsk: 1981. - 144 s.
5. Koval'ko, V. I. Zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii (Health-saving technologies) / V. I. Koval'ko. - M.: Vano, 2004. - 304 s.
6. Kuz'mina, N. V. Metody issledovaniya pedagogicheskoy deyatel'nosti (Methods of research of pedagogical activity) [Tekst] / N. V. Kuz'mina. - M.: Progress, 1984. - 251 s.
7. Leont'yev, A. N. Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' Tekst (Activity. Consciousness. Personality) [Tekst] / A. N. Leont'yev // Izbrannyye psikhologicheskiye proizvedeniya: v 2-kh t. T. 2. - M.: Pedagogika, 1983. - S. 94-231.
8. Malyarchuk, N. N. Professional'noye zdorov'ye pedagoga (Professional health of the teacher) [Tekst] / N.N. Malyarchuk. - Yekaterinburg, 2005. - 146 s.
9. Pesina, O. N. Gotovnost' k ozdorovitel'noy deyatel'nosti kak professional'naya kul'tura prepodavatelya fizicheskogo vospitaniya (Readiness for health-improving activities as a professional culture of a teacher of physical education) [Electronic resource] // Analitika kul'turologii: elektron. nauch. izd. TGU im. G.R. Derzhavina. - URL: http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/566-article_48-2.html (data obrashcheniya: 01.11.2021).
10. Rudneva, T. I. Lichnost' pedagoga v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve (The personality of the teacher in the modern educational space) [Tekst] / T. I. Rudneva // Mir psikhologii. - 2004. - N 4. - Bibliogr. - 199 s.
11. Rubinshteyn, S. L. Osnovy obshchey psikhologii (Fundamentals of General Psychology)[Tekst] / S. L. Rubinshteyn. - SPb.: Piter Kom, 1998. - 688 s.
12. Slastenin, V. A. Pedagogika (Pedagogy) [Tekst] / ucheb. posobiye dlya studentov ped. ucheb. zaved. / V. A. Slastenin, I. F. Isayev, A. I. Mishchenko, Ye. I. Shiyanov. 4-ye izd. - M.: Shkola-Press, 2002. - 512 s.
13. Smirnov, N. K. Zdorov'yesberegayushchiye obrazovatel'nyye tekhnologii v rabote uchitelya i shkoly (Health-saving educational technologies in the work of teachers and schools) / N. K. Smirnov. M.: ARKTI, 2003. - S. 60-64.
14. Federal'nyy zakon ot 21.11.2011 N 323-FZ (red. ot 02.07.2021) "Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiyskoy Federatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2022) (Federal Law No. 323-FZ of November 21, 2011 (as amended on July 2, 2021) "On the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from January 1, 2022). - URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-osnovah-okhrany-zdorovja-grazhdan/> (data obrashcheniya: 01.11.2021).
15. Shakhtorina, Ye. V. Formirovaniye gotovnosti mladshikh shkol'nikov k nenasil'stvennomu vzaimodeystviyu Tekst.: avtoref. dis. kand. ped. Nauk (Formation of readiness of junior schoolchildren for non-violent interaction: avtoref. dis. cand. ped. Sciences) / Ye. V. Shakhtorina. - Kaliningrad: KGU, 2004. - 18 s.
16. Shcherbakov, A. I. Psikhologicheskiye osnovy formirovaniya lichnosti uchitelya (Psychological foundations for the formation of the teacher's personality) [Tekst] / A. I. Shcherbakov. -M: Prosveshcheniye, 1967. - 191 s.