

УДК 378:004.77 (Высшее образование. Университеты. Академическое обучение)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

© 2021 Е.Н. Чеканушкина¹, Л.А. Колыванова², Е.В. Чеканушкина³

Чеканушкина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный»

E-mail: elenacheka@mail.ru

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Биология, экология и методика обучения»

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Чеканушкина Елизавета Владимировна, бакалавр факультета искусств

E-mail: vetacheka@gmail.com

¹Самарский государственный технический университет

²Самарский государственный социально-педагогический университет

Самара, Россия

³ Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Санкт-Петербург, Россия

Статья поступила в редакцию 01.12.2021

В современном профессиональном образовании проектная компетентность будущих специалистов носит актуальный характер, так как затрагивает вопросы развития у них таких свойств личности, как креативность, проективное мышление, инициативность, самостоятельность, умение решать неординарные проблемные вопросы. Как известно, проектная деятельность выступает образовательной технологией, одним из основных критериев которой является внедрение в социальную действительность конкретных целей и задач проекта, отличающихся своей новизной и практической значимостью. Кроме того, проектирование представляет собой «проблемное поле» для всех субъектов образовательного процесса, что значимо в процессе организации их профессиональной деятельности, с целью создания нового типа профессионала, изменяющего окружающую его действительность (среду) и себя самого в ней. Будущие специалисты разных профессиональных сфер сходятся во мнении о высокой значимости использования проектных технологий в период обучения, так как они ориентированы в целом на развитие личности, формирование профессиональных компетенций, мотивации проектирования собственной образовательной траектории и планирования карьеры. Проектная технология позволяет также актуализировать социальные инициативы личности, направленные на разрешение противоречий и представленные в качестве задачи, требующей решения.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная подготовка, проект, будущие специалисты, высшая школа

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-81-22-26

Введение. Проектная деятельность в настоящее время является одним из эффективных инструментов в реализации стратегических государственных инициатив, программ, проектов, грантов, целей предприятий, организаций различного профессионального профиля. С каждым годом на рынке труда у работодателей увеличивается потребность в специалистах, обладающих способностями и готовностью к осуществлению инновационной деятельности, продуктивной работы в проектных группах, позволяющей решать важнейшие задачи, воплощать идеи, замыслы с конкретным

планируемым результатом. Вместе с тем, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [9], Федеральных государственных образовательных стандартах бакалавриата, магистратуры, специалитета (требования к результатам освоения программ), международных, национальных профессиональных стандартах указывается значимость реализации проектной деятельности в образовательной среде вуза, в связи с чем каждым учебным учреждением разработаны Положения о порядке организации проектной деятельности обучающихся как в аудиторной, так и во внеаудиторной

работе, что обуславливает актуальность применения проектных технологий при подготовки будущих специалистов.

История вопроса. Значительное внимание проектной деятельности в последние десятилетия уделяется в трудах В.П. Беспалько, В.Н. Буркова, А.А. Вербицкого, В.И. Воропаева, Ю.В. Громыко, В.С. Зайцева, Г.Л. Ильина, И.А. Колесниковой, И.И. Мазур, Н.В. Матяш, Д.А. Новикова, Н.О. Яковлевой и др. Понимание сущности проектной деятельности невозможно без анализа понятийного аппарата. Определение термина «проект», согласно комплексному словарю русского языка под редакцией А.Н. Тихонова, означает: «1) разработанный план сооружения, постройки, изготовления чего-либо; 2) предварительный текст какого-либо документа» [2], а в большом энциклопедическом словаре данное понятие трактуется как «1) совокупность документов (расчётов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 2) замысел, план» [1].

В настоящее время, с позиции учёных, дефиниция понятия «проект» рассматривается как «ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с ней задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и полученных результатов с учетом возможных рисков» [12].

По мнению А.В. Старшиновой, «проектирование представляет собой сферу научно-инженерной социальной деятельности, решающий класс исследовательских и проектных задач повышенной сложности» [8], в то время, как Е.В. Михалкина под проектной деятельностью понимает «совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [3].

Резюмируя позиции отечественных исследователей, представляется возможным раскрыть сущность проектной деятельности:

1. Реализация комплекса действий и инструментов в заданных условиях для достижения конкретного инновационного результата (образовательного, продуктового и т.д.).

2. Применимость в различных сферах деятельности.

3. Использование широкого спектра подходов (практико-ориентированный, деятельностный, междисциплинарный и т.д.) к проектированию.

4. Формирование и совершенствование совокупности современных компетенций и профессионально значимых личностных качеств.

5. Моделирование личностной траектории развития и карьерного роста.

Анализ научных публикаций и передового отечественного педагогического опыта по проблеме реализации в высшей школе проектных технологий показал, что данный метод преподавателями успешно применяется. Так, в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина при подготовке специалистов экономического направления, с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся, применяется проектный метод обучения «виртуальная фирма». Создавая их, студенты приобретают навыки целеполагания, поиска способов решения задач, опыт коммуникативного взаимодействия в команде, умение планировать, распределять собственные ресурсы [4].

В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва) в процессе подготовки студентов к инновационной деятельности используются методы проектного обучения, коллаборативные технологии на основе междисциплинарного подхода, позволяющие им разрабатывать проекты, в том числе и на иностранном языке, что даёт возможность ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности [6].

Учебные планы технических направлений подготовки Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток) содержат факультативную (обязательную) дисциплину «Основы предметной деятельности». В данном курсе обучающимися ведётся работа над инженерными (исследовательские, практические, учебные) проектами, реализующиеся на практике. Достижения в данном виде деятельности позволяют выпускникам вуза сформировать портфолио для успешного трудоустройства или организации собственного бизнеса [11].

Методы исследования. При подготовке специалистов в сфере культуры и досуга Санкт-Петербургского государственного института культуры применяется практико-ориентированный подход, обеспечивающий формирование у студентов современных компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности. С целью повышения уровня практических знаний и

навыков обучающихся в вузе создан Центр социально-культурного проектирования, где успешно реализуются программы: «Открытое проектирование», преимущество которой заключается в различных формах открытого сотрудничества с другими вузами, учреждениями, общественными организациями при разработке и апробации актуальных проектов; «Культурный Startup», ориентированная на развитие у студентов предпринимательских способностей, специализированных умений, позволяющих самостоятельно составлять бизнес-планы, коммерческие проекты [7].

Отметим, что задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества» является участие в разработке организационно-управленческих проектов, а выпускной квалификационной работой – авторский художественный проект. Следовательно, студенты на протяжении всего периода обучения овладевают знаниями, умениями, навыками работы над всеми этапами проекта [10].

Представляет интерес также и зарубежный опыт Германии, где в центрах дидактики высшей школы, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации преподавателей в рамках учебного процесса применяется проектно-ориентированное обучение. Работа над проектами (смешанных типов), образовательными Web-квестами (разного уровня сложности) осуществляется в малых группах, формируемых обучающимися самостоятельно или способом случайного выбора. Применение проектной технологии в системе поствузовского образования способствует совершенствованию профессионального мастерства, повышению уровня квалификации, развитию компетентности профессорско-преподавательского состава высшей школы [5].

Исходя из вышеизложенного можно констатировать, что методы проектного обучения успешно используются в образовательном процессе как при подготовке будущих специалистов технической, гуманитарной, экономической, творческой направленности, так и в системе повышения квалификации, обучения взрослых, что способствует расширению междисциплинарных знаний, развитию коммуникативного взаимодействия, активизации творческого потенциала,

формированию проектного мышления, раскрытию лидерских качеств, самореализации. Согласимся с мнением Я.Е. Рупасовой о том, что «проектная деятельность как образовательная технология привносит оптимальное решение для задач подготовки специалистов нового уровня, ставит в центр развитие личности, формирование собственных жизненных смыслов с ориентацией на создание новшеств с учетом максимального использования своего потенциала в социально значимой деятельности» [7]. По сути, проектная деятельность в любой профессиональной сфере является ключевой.

Результаты исследования. Проводилось анкетирование среди обучающихся Самарского государственного технического университета, Самарского социально-педагогического университета и Санкт-Петербургского института культуры с целью выявления значимости проектной деятельности в их будущей профессиональной деятельности. В опросе принимали участие студенты технических, гуманитарных и творческих направлений подготовки, основная часть которых (85/67/93%) считает актуальным реализацию проектной деятельности в образовательном процессе. В научно-исследовательских проектах в рамках гранта большее участие принимали будущие технические специалисты (34%), в конкурсах – обучающиеся гуманитарных и творческих специальностей (43%), публикационная активность у всех опрошенных респондентов была примерно одинаковой. Все обучающиеся высоко оценили значимость компетенций, осваиваемых в процессе работы над проектом в будущей профессиональной деятельности (73/69/81%).

Таким образом, будущие специалисты разных профессиональных сфер сходятся во мнениях высокой значимости использования проектных технологий в период их обучения, которые ориентированы в целом на развитие личности, формирование профессиональных компетенций, мотивации проектирования собственной образовательной траектории и планирования карьеры.

Выводы. Таким образом, в современном профессиональном образовании проектная деятельность приобретает не только исследовательский и межпредметный характер, но и способствует личностному развитию студентов, приближая их к специфике будущей профессиональной деятельности, насыщая ее творческими и качественными результатами, высоко оцениваемыми на рынке труда.

1. Большой энциклопедический словарь / Гл. редактор А.М. Прохоров. М.: «Советская энциклопедия; СПб фонд «Ленинградская галерея», 1994. – 1628 с.
2. Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов и др. Под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова: М.: Рус. Яз., 2001. – 1229 с.
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
4. Пасечник, А. С. Проектный метод обучения «виртуальная фирма» как способ формирования компетенций будущих экономистов / А. С. Пасечник, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №7 (33). – С.96-100.
5. Питерскова, Т. А. Использование проектной технологии в подготовке и переподготовке преподавателей Германии в системе непрерывного профессионального образования / Т. А. Питерскова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – №3. – С.177-185.
6. Рупасова, Я. Е. Междисциплинарная проектная деятельность как технология подготовки студентов бакалавриата к инновационной деятельности / Я. Е. Рупасова // МНКО. – 2021. – №6 (91). – С.321-325.
7. Симонова, И. Ф. Центр социально-культурного проектирования СПбГИК: новый опыт взаимодействия теории и практики / И. Ф. Симонова // Педагогический журнал. – 2019. – Т.9. №1А. – С. 501-507.
8. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 160 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2021).
10. Чеканушкина, Е. Н. Проектная деятельность как основной компонент профессиональной подготовки будущих специалистов / Е. Н. Чеканушкина, Е. В. Чеканушкина // Международный электронный научный журнал «Актуальные проблемы теории и методики профессионального образования» [Электронный ресурс]: Спец. Выпуск материалов XV Междунар. науч.-практич. конфер., Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск. – 2021. – С.92-94.
11. Шамшина, И. Г. Характеристика студенческих проектов инженерной школы Дальневосточного Федерального университета (ДВФУ) / И. Г. Шамшина // Евразийский Союз Ученых. - 2020. - №7-7(76). – С.35-39.
12. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

PROJECT ACTIVITY IN PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS: MODERN ASPECT

© 2021 E.N. Chekanushkina¹, L.A. Kolyvanova², E.V. Chekanushkina⁵

Elena N. Chekanushkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy,

Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language

E-mail: elenacheka@mail.ru

Larisa A. Kolyvanova, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Biology, Ecology and Teaching Methods

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Elizaveta V. Chekanushkina, Bachelor of Arts Faculty

E-mail: vetacheka@gmail.com

¹Samara State Technical University

²Samara State Social and Pedagogical University
Samara, Russia

³St. Petersburg State Institute of Culture
Saint-Petersburg, Russia

In modern vocational education, the project competence of future specialists is relevant, as it affects the development of such personality traits in them as creativity, projective thinking, initiative, self-sufficiency, and the ability to solve extraordinary problematic issues. As you know, project activity is an educational technology, one of the main criteria of which is the introduction into social reality of specific goals and objectives of the project, which are distinguished by their novelty and

practical significance. In addition, design is a “problem field” for all subjects of the educational process, which is significant in the process of organizing their professional activities in order to create a new type of professional who changes his surrounding reality (environment) and himself in it. Future specialists from various professional fields agree on the high importance of using project technologies during the training period, as they are generally focused on personal development, the formation of professional competencies, motivation for designing their own educational trajectory and career planning. The project technology also makes it possible to update the social initiatives of the individual, aimed at resolving contradictions and presented as a task that needs to be solved.

Key words: project activity, professional training, project, future specialists, higher school

DOI: 10.37313/2413-9645-2021-23-81-22-26

1. Bol'shoy entsiklopedicheskiy slovar' (Big encyclopedic dictionary) / Gl. redaktor A.M. Prokhorov. M.: «Sovetskaya entsiklopediya»; SPb fond «Leningradskaya galereya», 1994. – 1628 s.
2. Kompleksnyy slovar' russkogo yazyka (Comprehensive dictionary of the Russian language) / A.N. Tikhonov i dr. Pod red. d-ra filol. nauk A.N. Tikhonova: M.: Rus. YAz., 2001. – 1229 s.
3. Mikhalkina, Ye. V. Organizatsiya proyektnoy deyatel'nosti: uchebnoye posobiye (Organization of project activities: textbook) / Ye. V. Mikhalkina, A. YU. Nikitayeva, N. A. Kosolapova; Yuzhnyy federal'nyy universitet. – Rostov-na-Donu: Izdatel'stvo Yuzhnogo federal'no-go universiteta, 2016. – 146 s.
4. Pasechnik, A. S. Proyektnyy metod obucheniya «virtual'naya firma» kak sposob formirovaniya kompetentsiy budushchikh ekonomistov (Project-based learning method “virtual firm” as a way to form the competencies of future economists) / A. S. Pasechnik, O. I. Vaganova, ZH. V. Smirnova // Innovatsionnaya ekonomika: per-spektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. – 2018. – №7 (33). – S.96-100.
5. Piterskova, T. A. Ispol'zovaniye proyektnoy tekhnologii v podgotovke i perepodgotovke prepodavateley Germanii v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (The use of project technology in the training and retraining of German teachers in the system of continuing professional education) / T. A. Piterskova // Izvestiya VUZov. Povolzhskiy region. Gumanitarnyye nauki. – 2009. – №3. – S.177-185.
6. Rupasova, YA. Ye. Mezhdistsiplinarnaya proyekt'naya deyatel'nost' kak tekhnologiya podgotovki studentov bakalavriata k innovatsionnoy deyatel'nosti (Interdisciplinary project activity as a technology for preparing undergraduate students for innovation activities) / YA. Ye. Rupasova // MNKO. – 2021. – №6 (91). – S.321-325.
7. Simonova, I. F. Tsentr sotsial'no-kul'turnogo proyektirovaniya SPbGIK: novyy opyt vzaimodeystviya teo-rii i praktiki (Center for Social and Cultural Design SPbGIK: a new experience of interaction between theory and practice) / I. F. Simonova // Pedagogicheskiy zhurnal. - 2019. - T.9. №1A. - S. 501-507.
8. Sotsial'noye proyektirovaniye v obrazovanii i praktike sotsial'noy raboty: ucheb. Posobiye (Social design in education and practice of social work: textbook. allowance) / A. V. Starshino-va i dr.; [pod obshch. red. A. V. Starshinovoy]; M-vo obrazovaniya i nauki Ros.Federatsii, Ural. feder. un-t. - Yekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2018. - 160 s.
9. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» (ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ) (Federal Law "On Education in the Russian Federation" (dated December 29, 2012 No. 273-FZ)). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 10.10.2021).
10. Chekanushkina, Ye. N. Proyekt'naya deyatel'nost' kak osnovnoy komponent professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov (Project activity as the main component of professional training of future specialists) / Ye. N. Chekanushkina, Ye. V. Chekanushkina // Mezhdunarodnyy elektronnyy nauchnyy zhurnal «Aktual'nyye problemy teorii i metodiki professional'nogo obrazovaniya» [Elektronnyy resurs]: Spets. Vypusk materialov XV Mezhdunar. nauch.-praktich. konfer., Vol'skiy voyennyi institut material'nogo obespecheniya, g. Vol'sk. – 2021. – S.92-94.
11. Shamshina, I. G. Kharakteristika studencheskikh proyektov inzhenernoy shkoly Dal'nevostochnogo Federal'no-go universiteta (DVFU) (Characteristics of student projects of the engineering school of the Far Eastern Federal University (FEFU) / I. G. Shamshina // Yevraziyskiy Soyuz Uchenykh. - 2020. - №7-7(76). – S.35-39.
12. Yakovleva, N. F. Proyekt'naya deyatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Elektronnyy resurs]: ucheb. Posobiye (Project activity in an educational institution [Electronic resource]: textbook. allowance). – 2-ye izd., ster. – M.: FLINTA, 2014. – 144 s.