

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

© 2022 Л.А. Марченкова

Марченкова Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры  
«Геология и физика нефтегазового производства»

E-mail: Larisa.mw@mail.ru

Самарский государственный технический университет  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 05.04.2022

Предмет статьи: дистанционное обучение в техническом вузе. Объект статьи: проблемы формирования речевых компетенций при реализации дистанционного обучения. Автор анализирует проблемы формирования речевой компетентности и речевых компетенций студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Результаты работы содержат теоретическое и методологическое обоснование значимости формирования в процессе обучения системы практических навыков, умения применять полученные знания, овладения студентами способностью к коммуникации, анализу, рефлексии, критическому мышлению, в том числе речевыми компетенциями. Областью применения результатов работы является подготовка в процессе дистанционного обучения и реализации современных требований в образовательном процессе вуза конкурентоспособных технических специалистов. Вывод: на современном рынке труда умения и навыки эффективного речевого общения являются обязательным качеством конкурентоспособных технических специалистов. В этой связи формирование профессиональной речевой компетентности - задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов. Перспективу для решения данной проблемы открывает формирование у обучающихся значимых компетенций и профессионально-личностных качеств, которые позволят решать эффективно актуальные задачи в трудовой деятельности, моделировать траекторию саморазвития, самореализации и конкурентоспособности с учётом современных требований работодателя. Эффективным инструментом для реализации данных механизмов в процессе обучения является разработка комплекса различных теоретических, справочных и практических определений и учебных задач.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, речевые компетенции коммуникации, учебный процесс, качество образования

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-83-53-58

*Ведение.* Современная система высшего профессионального образования переживает сложный период своего развития. Оставаясь одной из фундаментальных систем современного общества, она должна обладать максимальной гибкостью по отношению к его запросам, отзывчивостью к изменениям в социальной и экономической среде не только в нашей стране, но и за ее пределами [9].

В настоящее время в высшей школе, наряду с классической формой образования, появилась потребность в обеспечении реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*История вопроса.* Как форма обучения, дистанционное образование не является чем-то новым и инновационным. Началом становления дистанционного обучения в РФ считается 30 мая 1997 г., когда вышел приказ № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», создающий условия для внедрения в сфере образования нового проекта образования.

Российская энциклопедия по охране труда определяет дистанционное образование следующим образом: «Дистанционное образование - самообучение, которое реализуется путем размещения в учебных материалах серии вопросов различного типа, вовлечения в учебный процесс личного

опыта обучаемых и их «рабочей ситуации». Целесообразно применение компьютерных учебников. Их легко изменять, дополнять. Они позволяют полнее использовать технические возможности электронно-вычислительной техники за счет реализации игровых форм и методов обучения, имитации сложных физических процессов путем дистанционного управления процессом обучения; глубже осваивать современную вычислительную технику; автоматизировать труд преподавателя при проектировании систем обучения, разработке учебных программ, возложив часть функций на компьютер; лучше организовать учебный процесс" [7].

В российском законодательстве в настоящее время применяется определение «дистанционные образовательные технологии». Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ст.16).

При этом дистанционные технологии обучения рассматриваются в качестве одного из условий инновационного развития высшего образования в России и напрямую связано с совершенствованием качества учебного процесса) [5.]

Преподаватель в процессе реализации дистанционного образования выполняет следующие функции:

организаторская - преподаватель организует учебную деятельность обучающегося;

информационная – уделяет внимание усвоению студентами предоставленного теоретического материала;

коммуникативная – предоставляет возможность коммуникации студентов с преподавателем;

развивающая - стимулирует познавательную деятельность обучающихся и способствует их личностному развитию [8].

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), то есть без непосредственного

контакта между участниками образовательного процесса. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение приоритетной целью ставит вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных учебных целей – овладения системой знаний, умений и навыков, так называемых метапредметных компетенций, характеризующих образовательный результат выпускников любых направлений и профилей подготовки. Метапредметные компетенции являются значимым инструментом достижения востребованных обществом образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, отражающих требования профессиональных стандартов настоящего времени. *Цель работы:* выявить значимость речевой компетентности и речевых компетенций технического специалиста в его будущей профессиональной деятельности.

*Методы исследования.* Автором осуществлён теоретический анализ значимости речевых компетенций и состояния проблемы формирования данного качества у будущих инженеров в процессе их подготовки в техническом вузе.

*Результаты исследования.* Современная образовательная среда, в связи с внедрением новых подходов к обучению в высшей школе, а также с появлением дополнительных требований к выпускникам вузов, оказывает значительное влияние на подготовку специалистов технического профиля в том числе. Перспективу для решения данной проблемы открывает формирование у обучающихся значимых компетенций и профессионально-личностных качеств, которые позволят решать эффективно актуальные задачи в трудовой деятельности, моделировать траекторию саморазвития, самореализации и конкурентоспособности с учётом современных требований работодателя [11].

При подготовке конкурентоспособных технических специалистов в процессе дистанционного обучения и реализации современных требований в образовательном процессе вуза необходима соответствующая им система измерения и оценивания образовательного результата, в том числе уровней сформированности метапредметных компетенций у студентов, под которыми понимаются базовые, универсальные способы действий, умения и навыки

ки, соответствующие фундаментальным целям и задачам образования. Формирование метапредметных способов действий или «универсальных учебных действий» является одним из ключевых направлений ФГОС высшего образования в настоящее время. В широком смысле данные действия можно трактовать как «умение учиться», а в «узком смысле» - это совокупность способов действий, обеспечивающих усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [6]. Теоретический анализ отечественной научной литературы показал, что метапредметный подход – «новая образовательная форма, основу которого составляет мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача» [2]. А.В. Хуторской считает: «Основу содержания образования и образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками» [10].

Таким образом, важным компонентом системы высшего образования становится формирование системы практических навыков, умения применять полученные знания, овладение студентами умениями коммуникации, анализа, рефлексии, критического мышления, в том числе речевыми компетенциями. Создание такой системы в настоящее время является актуальной проблемой как в теории, так и в образовательной практике. Особое значение в свете новых задач приобретает формирование метапредметных компетенций и рассматривается как непрерывный процесс в вузовской подготовке студента с первого по выпускной курсы.

Формирование речевой компетенции является одной из основных задач современной образовательной системы вообще и высшего образования в частности [4]. Особенно актуальным вопрос становится в связи с активным внедрением программы дистанционного обучения. М.П. Манаенкова речевой компетенцией называет: «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональ-

ном стиле; является неотъемлемой составной частью культуры индивида». [4]. Н.Н. Романова считает, что речевая компетенция «обуславливается языковой компетенцией, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетенцию» [5]. Речевая компетентность отражает качество вербального поведения обучающихся, служит и отражением, и пусковым механизмом для внутреннего опыта в их будущей профессиональной деятельности.

Ряд западных исследователей, в том числе и Дж. Гумперц, в своих исследованиях определяют речевую компетентность как «знание и соблюдение определенных норм общения для того, чтобы суметь привлечь к себе внимание собеседника, быть понятым и поддержать разговор» [13, 14, 14].

Формирование речевой компетенции происходит за счет расширения словарного запаса; развития грамматики, овладения культурой речи, навыков дискуссии и критического мышления [1].

В результате изучения различных источников можно сделать вывод, что речевая компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, а также способов деятельности, включающих языковой, коммуникативный и методический компоненты. Многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на осуществление речевой деятельности на всех уровнях ее реализации обеспечивает ряд сложных психологических механизмов. Согласно исследованиям, основными психологическими механизмами речевой деятельности являются: механизм осмысления, механизм памяти, а также механизм анализа и синтеза речи. Однако новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению. Эффективным инструментом для реализации данных механизмов в процессе обучения является разработка комплекса различных теоретических, справочных и практических определений и учебных задач, объединенных в единую справочно-методическую тетрадь (СМТ).

Справочно-методическая тетрадь - это учебное пособие, имеющее собственный дидактический аппарат, включающий набор заданий для организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на развития личной эффективности, самообразования и самоконтроля. Она состоит из задач разных

уровней сложности, организующих и направляющих деятельность студентов.

Разработка СМТ предполагает проектирование индивидуальных заданий как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, материала для самостоятельного изучения как терминологического аппарата, так и основных теоретических понятий рассматриваемой темы, а также решения задач соответствующей тематики разных уровней сложности, направленных на формирование мотивации к обучению и познанию, развитию личной эффективности, самообразования и самоконтроля студентов.

*Выводы.* Опираясь на данные современной педагогики, можно сделать вывод, что познавательная деятельность может решаться посредством предоставления системы учебных, методических, инструктивных и контрольных материалов, которые дали бы обучающимся возможность понять и усвоить содержание основ теории и методов ре-

шения типовых задач, изучаемых в данной дисциплине, осуществить самоуправление и коррекцию своей учебной работы, провести самоконтроль и самооценку ее результатов в оптимальном для каждого обучающегося темпе, в удобное для него время [12].

Применение справочно-методической тетради в процессе обучения позволяет наиболее полно реализовать основные аспекты познавательной деятельности обучающихся в процессе дистанционного обучения. Использование СМТ способствует интенсификации и дифференциации процесса обучения, развитию способности личности к самообучению, развитию общеучебных познавательных умений, владению самостоятельной работой с литературой, выделяя при этом главное; формулированием учебных задач, корректным изложением ответов на предлагаемые вопросы и т.д. (В.Н. Коган, А.А. Вербицкий).

1. Афанасьева, О. В. Сущностная характеристика речевой компетенции // Проблемы Науки. - 2015. - №11 (41). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-rechevoy-kompetentsii> (дата обращения: 23.11.2021).
2. Громыко, Н. В. Метапредметный подход как ядро российского образования / Н.В. Громыко, М.В. Половкова // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – С. 7-10.
3. Лебединцев, В. Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методич. пособие / В.Б. Лебединцев. – М.: Илекса, 2016. – 208 с.
4. Манаенкова, М. П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2014. - №1(23). - С. 28-32.
5. Романов, Е. В., Романова, Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России // Образовательные технологии и общество. - 2014. - Т.17. - №3. - С. 448-458.
6. Романова, Н. Н. Филиппов, А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. - М., 2010. – 304 с.
7. Российская энциклопедия по охране труда / под ред. В.К. Варова, И.А. Воробьева, А.Ф. Зубкова, Н.Ф. Измерова. — М.: НИЦ ЭНАС, 2007. — 1248 с.
8. Рубцова, О. Г. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ // Символ науки. - 2020. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze-1> (дата обращения: 13.09.2021).].
9. Саломатина, Н. С. Особенности организации образовательного процесса с применением технологии электронного обучения в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №4(28). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa-s-primeneniem-tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-professionalnoy> (дата обращения: 05.09.2021).
10. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах // А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека – 2012. – №2. – <https://eidosinstitute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoj.pdf>
11. Чеканушкина, Е. Н., Кольванова, Л. А., Марченкова, Л. А.. СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. - Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. - Т.22, № 75. – С. 110-116.

12. Шатуновский, В. Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. - №9-1(87). – С. 53-56. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=> (дата обращения: 05.09.2021).
13. Hymes, D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / J.B. Pride; J. Holmes (ed.). – Harmondsworth : Penguin Books, 1972. – P. 269–293.
14. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisited // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. – Cambridge : Univ. Press, 1984. – P. 278–289.
15. Savignon, S. J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education – Yale University Press. New Haven & London, 2002. – 243 p.

## **PROBLEMS OF FORMATION OF SPEECH COMPETENCIES IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

© 2022 L.A. Marchenkova

*Larisa A. Marchenkova, senior lecturer of the Department*

*"Geology and Physics of Oil and Gas production"*

*E-mail: Larisa.mw@mail.ru*

Samara State Technical University

Samara, Russia

Subject of the article: distance learning at a technical university. Object of the article: problems of the formation of speech competencies in the implementation of distance learning. The author analyzes the problems of the formation of speech competence and speech competence of students in the process of their professional training at the university. The results of the work contain a theoretical and methodological substantiation of the significance of the formation of a system of practical skills in the learning process, the ability to apply the acquired knowledge, students' mastery of the ability to communicate, analyze, reflect, critical thinking, including speech competencies. The area of application of the results of the work is the training of competitive technical specialists in the process of distance learning and the implementation of modern requirements in the educational process of the university. Conclusion: in the modern labor market, the skills and abilities of effective verbal communication are an indispensable quality of competitive technical specialists. In this regard, the formation of professional speech competence is a task that should be solved at the university in the process of teaching the disciplines of the humanities and professional cycles. The prospect for solving this problem is opened up by the formation of significant competencies and professional and personal qualities in students, which will allow them to effectively solve actual problems in their work, to model the trajectory of self-development, self-realization and competitiveness, taking into account the modern requirements of the employer. An effective tool for implementing these mechanisms in the learning process is the development of a set of various theoretical, reference and practical definitions and learning tasks.

*Keywords:* distance learning, speech communication competencies, educational process, quality of education

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-84-53-58

1. Afanas'yeva, O. V. Sushchnostnaya kharakteristika rechevoy kompetentsii (Essential characteristics of speech competence) // Problemy Nauki. - 2015. - №11 (41). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-rechevoy-kompetentsii> (data obrashcheniya: 23.11.2021).
2. Gromyko, N. V. Metapredmetnyy podkhod kak yadro rossiyskogo obrazovaniya (Meta-subject approach as the core of Russian education) / N.V. Gromyko, M.V. Polovkova // Sbornikstatey dlya uchastnikov finala Vserossiyskogo konkursa «Uchitel' goda Rossii – 2009». – SPb, 2009. – S. 7-10.
3. Lebedintsev, V. B. Formirovaniye universal'nykh uchebnykh deystviy v nachal'noy shkole: uchebno-metodich. Posobiye (Formation of universal educational actions in elementary school: educational and methodical. allowance)/ V.B. Lebedintsev. – M.: Ileksa, 2016. – 208 s.
4. Manayenkova, M. P. Rehevaya kompetentsiya v kontekste lichnostno-professional'nykh kompetentsiy studenta (Speech competence in the context of the student's personal and professional competences) // Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus. - 2014. - №1(23). - S. 28-32.

5. Romanov, Ye. V., Romanova, Ye.V. Realizatsiya distantsionnykh tekhnologiy obucheniya kak usloviye innovatsionnogo razvitiya vysshego obrazovaniya v Rossii (Implementation of distance learning technologies as a condition for the innovative development of higher education in Russia) // *Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo*. - 2014. - T.17. - №3. - S. 448-458.
6. Romanova, N. N. Filippov, A. V. Slovar'. Kul'tura rechevogo obshcheniya: etika, pragmatika, psikhologiya (Dictionary. Culture of speech communication: ethics, pragmatics, psychology). - M., 2010. - 304 s.
7. Rossiyskaya entsiklopediya po okhrane truda (Russian encyclopedia of labor protection). — M.: NTS ENAS. Pod red. V. K. Varova, I. A. Vorob'yeva, A. F. Zubkova, N. F. Izmerova. 2006. - ....s. - ?
8. Rubtsova, O. G. PROBLEMY DISTANTSIONNOGO OBUCHENIYA V VUZE (PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITY) // *Simvol nauki*. - 2020. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze-1> (data obrashcheniya: 13.09.2021).]
9. Salomatina, N. S. Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa s primeneniym tekhnologii elektronnoy obucheniya v professional'noy obrazovatel'noy organizatsii (Features of the organization of the educational process using e-learning technology in a professional educational organization) // *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya*. - 2020. - №4(28). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-s-primeneniym-tehnologii-elektronnoy-obucheniya-v-professionalnoy> (data obrashcheniya: 05.09.2021).
10. Khutorskoy, A. V. Metapredmetnoye sodержaniye obshchego obrazovaniya i yego otrazheniye v novykh obrazovatel'nykh standartakh (Meta-subject content of general education and its reflection in new educational standards) // A.V. Khutorskoy // *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka* - 2012. - №2. - <https://eidosinstitute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf>
11. Chekanushkina, Ye. N., Kolyvanova, L. A., Marchenkova, L. A.. SOVREMENNY ASPEKT KOMPETENTNOSTNOGO PODKHODA PROFESSIONAL'NOY PODGOTOVKE BUDUSHCHIKH SPETSIALISTOV (MODERN ASPECT OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS). - *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nyye, gumanitarnyye, mediko-biologicheskiye nauki*. - 2020. - T.22, № 75. - S. 110-116.
12. Shatunovskiy, V. L. Yeshcho raz o distantsionnom obuchenii (organizatsiya i obespecheniye distantsionnogo obucheniya) (Once again about distance learning (organization and provision of distance learning) / V.L. Shatunovskiy, Ye.A. Shatunovskaya // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. - 2020. - №9-1(87). - S. 53-56. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=> (data obrashcheniya: 05.09.2021).
13. Hymes, D. On Communicative Competence // *Sociolinguistics* / J.B. Pride; J. Holmes (ed.). - Harmondsworth : Penguin Books, 1972. - P. 269–293.
14. Gumperz, J. Communicative Comptence Revisisted // *Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications*. - Cambridge : Univ. Press, 1984. - P. 278–289.
15. Savignon, S. J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education - Yale University Press. New Haven & London, 2002. - 243 p.