

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ
ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© 2022 И.А. Васельцова, А.Н. Игошкин, Ю.Ю. Бережник
*Васельцова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»*

E-mail: irina_vaseltsova@mail.ru

*Игошкин Александр Николаевич, старший преподаватель
кафедры «Физическое воспитание и спорт»*

E-mail: alexander.igoshkin@yandex.ru

Бережник Юлия Юрьевна, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»

E-mail: yuta_16@mail.ru

Самарский государственный университет путей сообщения
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 16.06.2022

Современный социальный заказ не ограничивает требования к модельным характеристикам специалистов транспортной отрасли критериями полноты специализированных знаний и навыков в составе универсальных и профессиональных компетенций, а требует также сформированной направленности на непрерывное пополнение профессионального багажа, способностей к самореализации и саморазвитию. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения личностных характеристик студентов – будущих специалистов транспортной отрасли – позволяющих оптимально адаптироваться к социально-технологическим условиям профессиональной деятельности. Многофакторный анализ показывает, что механизмы адаптационных процессов обусловлены наличием характеристик: стеничности; лидерства; коммуникативности; технического и формульно-цифрового мышления; рассудительности; умственных способностей. Целенаправленное формирование выявленных качеств возможно в воспитательно-образовательной системе вуза на основе интеграции творческой, спортивной, волонтерской, общественной видов воспитательной деятельности и профессионально-прикладной физической подготовки в рамках освоения дисциплин физической культуры и спорта. Пилотажное исследование исходного уровня сформированности личностных характеристик, обеспечивающих становление механизмов адаптации к социально-технологическим условиям реализации профессиональной деятельности на транспорте доказало необходимость формирования данных качеств в воспитательно-образовательной системе вуза. В исследовании приняли участие студенты 3 – 4 курсов Самарского университета путей сообщения (118 человек).

Ключевые слова: профессиональная деятельность специалистов транспортной отрасли, адаптация, личностные характеристики, воспитательная деятельность, профессионально-прикладная физическая подготовка

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-85-17-22

Введение. По данным официальной статистики, именно в транспортной отрасли неуклонно возрастает цена профессиональных ошибок, связанных с «человеческим фактором».

История вопроса. Высокая интенсивность производственных процессов; усложнение технологических характеристик обслуживаемых технических устройств; увеличение информационных потоков существенно увеличивают количество рискованных ситуаций и влияние негативных факторов производственной среды, приводящих к социально неблагоприятным последствиям [2, 3, 4, 8], в связи с чем актуализируется проблема

формирования личностных характеристик специалиста, позволяющих успешно адаптироваться и эффективно развиваться в усложняющихся условиях современного транспортного производства. По мнению исследователей, конкурентоспособного специалиста определяют не только совокупность профессиональных знаний и умений в составе нормативно определенных компетенций, но и направленность на непрерывную актуализацию профессионального багажа, способности к самореализации и саморазвитию [5].

Целью исследования является определение исходного уровня сформированности личностных характеристик, определяющих потенциальные возможности адаптации личности и ее эффективного развития в профессиональной среде.

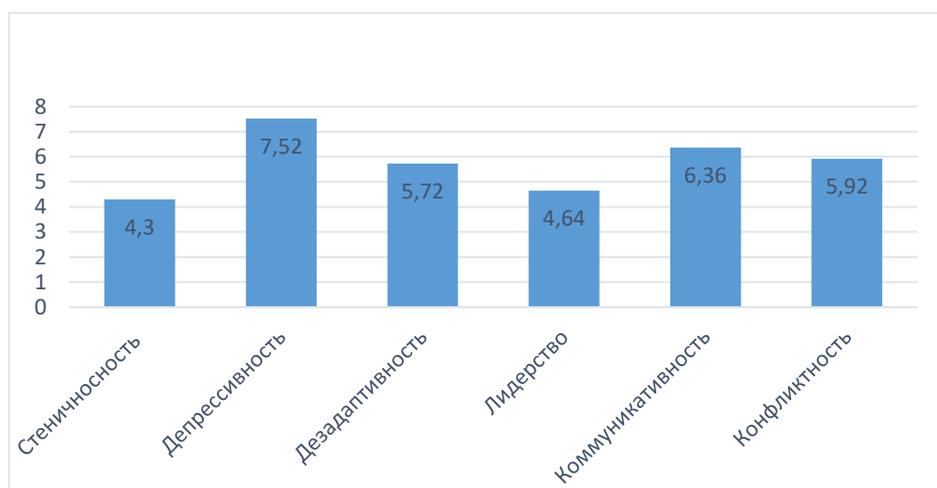
Методы исследования. В исследовании приняли участие студенты 3 – 4 курсов Самарского университета путей сообщения (СамГУПС) (118 человек). Выбор данной совокупности обусловлен вхождением студентов в профессию в процессе прохождения производственных практик и формированием практического взгляда на содержание профессиональной деятельности. В рамках исследования использовались диагностические опросники, рекомендованные в специальной литературе (по Е.А. Климову и Л.Н. Собчик). Определялся уровень сформированности следующих характеристик: стеничности, определяющей высокий уровень работоспособности, в том числе в условиях влияния неблагоприятных факторов;

лидерства (характеристика, позволяющая организовывать действия коллектива, «вести за собой»); коммуникативности (в данном аспекте это способность к осуществлению эффективных связей с коллегами по технологической цепи); дезадаптация (означает снижение способности к приспособлению к условиям производственной или социальной среды); депрессия (отсутствие активной жизненной позиции, подавленное состояние); конфликтность (характеристика, определяющая направленность личности в процессе разрешения различных ситуаций агрессивными и конфликтными методами) [7, 9, 10].

Для проведения сравнительного анализа разнородные данные приводились к единой шкале с ориентацией на средние популяционные нормы.

Результаты исследования. Анализ полученных исследовательских материалов представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Показатели личностных характеристик студентов СамГУПС
(Indicators of personal characteristics of SamGUPS students)



Низкие показатели стеничности ($4,3 \pm 0,19$) позволяют говорить о недостаточной сформированности физиологических и физических показателей, заложенных в основу такого качества, как физическая работоспособность, а также способностей к самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности. Проблему в эффективной адаптивности подтверждают показатели депрессивности ($7,52 \pm 0,86$) и дезадаптивности ($5,72 \pm 0,28$). Высокие показатели данных характеристик могут говорить о неблагоприятных сдвигах в эмоциональных состояниях студентов, неуверенности и субъективных переживаниях.

Это можно объяснить следующими факторами: неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка; проблемы в процессе принятия норм и правил профессиональной деятельности (технологических и социальных).

Показатели лидерства находятся в шкале ниже средних норм ($4,64 \pm 0,24$), что подтверждается показателями социологического исследования, проведенного службой управления персоналом Куйбышевской железной дороги. Констатируется, что в связи с реструктуризацией железнодорожной отрасли возникают затруднения с подбо-

ром персонала на руководящие должности среднего звена, и это несмотря на достаточно высокий процент специалистов с высшим образованием [1, 11].

Показатель коммуникативности ($6,36 \pm 0,24$) свидетельствует о наличии активных взаимодействий в образовательном пространстве вуза в цепочках «студент - студент», «студент - преподаватель», «студент - административные работники деканатов, институтов» и др.

Уровень конфликтности ($5,92 \pm 0,26$) в исследуемой выборке может указывать на наличие противоречия между значимым содержательным наполнением учебной и будущей профессиональной деятельности и неэффективностью нахождения оптимальных решений выхода из фрустрирующих ситуаций.

Представленные материалы свидетельствуют о наличии проблем с социальной адаптацией в процессе вхождения в профессиональную деятельность и принятие норм и правил функционирования трудовых коллективов.

Проведенный факторный анализ позволил выделить семь значимых факторов (адаптивность, умственные способности, техническое мышление, эгоцентризм, коммуникабельность, рассудительность, формульно-цифровое мышление). Материалы интерпретировались следующим образом:

- фактор адаптивности (характеризует механизм адаптационных перестроек в процессе вхождения в новый коллектив, проигрываний новых социальных ролей, изменениям режимов труда и отдыха (0,02);

- эгоцентризм (характеризует определенную познавательную позицию, которая может иметь значение в рефлексивных процессах (самореализации и самоутверждения) (- 0,03);

- коммуникабельность (сочетает характеристики лидерства и коммуникативности;

- техническое мышление - необходимый и связующий элемент в функционировании человек-технических систем (0,48);

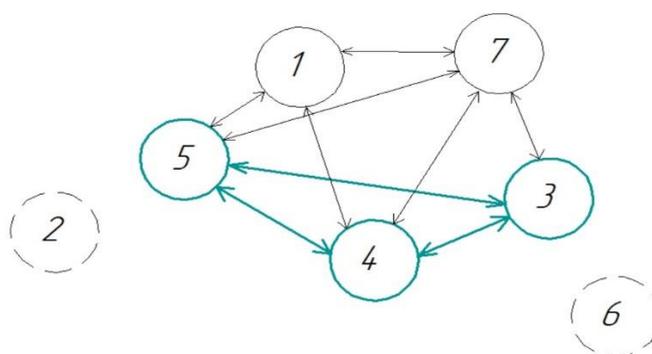
- рассудительность (фактор, определяющий выбор поведенческих стратегий, в процессе решения профессиональных задач (0, 43);

- формульно-цифровое мышление (необходимая характеристика в условиях глобальной цифровизации современного производства (- 0,06);

- умственные способности (данный фактор является интегральным показателем способностей к обучению, познавательной активности, возможностей к освоению новых действий и сложных видов деятельности (0,37).

Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 1.

Рис 1. 1-адаптивность, 2-эгоцентризм, 3-коммуникабельность, 4-техническое мышление, 5-рассудительность, 6-формульно-цифровое мышление, 7-умственные способности (1-adaptiveness, 2-egocentrism, 3-sociability, 4-technical thinking, 5-reasonableness, 6-formula-digital thinking, 7-mental abilities)



Анализ полученных данных показывает, что эффективность адаптационных процессов связана с уровнем сформированности личностных характеристик. Наличие отрицательных корреля-

ционных связей может объясняться недостаточной представленностью профессиональных ориентиров в сознании студентов.

Выводы. Пилотажное исследование исходного уровня сформированности личностных характе-

ристик, обеспечивающих становление механизмов адаптации к социально-технологическим условиям реализации профессиональной деятельности на транспорте доказало необходимость формирования данных качеств в воспитательно-образовательной системе вуза. Проектирование воспитательной стратегии вуза на основе интеграции творческой, спортивной, волонтерской, общественной (профсоюзная организа-

ция, студенческое самоуправление) видов деятельности будут способствовать целенаправленному формированию лидерских, коммуникативных, креативных качеств, актуализирует деятельностную позицию студентов. В образовательном пространстве вуза выявленные качества могут целенаправленно развиваться средствами дисциплин физической культуры и спорта, и, в частности, в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Белов, Д. О., Логинов, Н. В., Бродецкий, А. Б. Основные тенденции развития профессиональной подготовки в транспортных вузах // «Наука и культура России», XVII Международная научно-практическая конференция «Наука и культура России», 26–27 мая 2020 г. – Самара: СамГУПС, 2020. – С.222–224.
2. Белов, Д. О. Профессиографический анализ деятельности специалистов хозяйства электроснабжения на железнодорожном транспорте. История, педагогика, философия // Вестник Самарского университета. – 2018. - Т. 24. - №1. - С. 54 – 59.
3. Васельцова, И. А., Игошкин, А. Н., Логинов, Н. В. Механизмы формирования адаптации студентов к вузовским формам и видам обучения // Наука и образование транспорту. - 2017. - № 2. - С. 184 – 186.
4. Васельцова, И. А., Бродецкий, А. Б., Петров, С. А. Профессиографический анализ инженерно-технической деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта в аспекте формирования психофизической надежности специалистов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2016. - № 8 (138). - С. 40-45.
5. Васельцова, И. А., Логинов, Н. В., Черепанова, М. А. Профессиографический анализ деятельности специалистов транспортной отрасли [Текст] // Наука и культура России. – 2018. – Т1. – С. 251–253.
6. Дондуков, С. Ц. Потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности. На примере студентов железнодорожного вуза [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Ц. Дондуков. – Хабаровск, 2009. – 23 с.
7. Жукова, Е. И. Психофизиологическая подготовка будущих инженеров железнодорожного транспорта как потребность современной профессиональной деятельности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - 2019. - № 39 (58). - С. 77–85.
8. Петров, С. А. Профессиографический анализ деятельности в аспекте формирования психофизической надежности специалистов диспетчерского аппарата службы движения управления дороги // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2010. - №1 (59). - С. 73 - 77.
9. Чуб, Я. В. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура» / Я. В. Чуб, В. П. Овечкин // Вестник высшей школы. – 2015. – N 3. – С. 79 – 82.
10. Шебланов, Ю. В. Надежность деятельности человека в автоматизированных системах и ее количественная оценка [Текст] / Ю.В. Шебланов, А.Ф. Бобров // Психологический журнал. – 1990. – №3. – С. 60–69.
11. Vaseltsova, I., Belov, D., Zolkin, A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // Transportation Research Procedia: 12. - 2021. - P. 234-239. – DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039.

**THE STUDY OF THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS
OF A TRANSPORT UNIVERSITY THAT DETERMINE THE EFFECTIVENESS
OF ADAPTATION PROCESSES IN THE INCREASINGLY COMPLEX CONDITIONS
OF PROFESSIONAL ACTIVITY**

© 2022 I.A. Vaseltsova, A.N. Igoshkin, Yu.Yu. Berezhnik

*Irina A. Vaseltsova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Physical Education and Sports*

E-mail: irina_vaseltsova@mail.ru

Alexander N. Igoshkin, senior lecturer of the Department of "Physical Education and Sport"

E-mail: alexander.igoshkin@yandex.ru

Yulia Yu. Berezhnik, senior lecturer of the Department of "Physical Education and Sports"

E-mail: yuta_16@mail.ru
Samara State Transport University
Samara, Russia

The modern social order does not limit the requirements for the model characteristics of transport industry specialists to the criteria for the completeness of specialized knowledge and skills as part of universal and professional competencies, but also requires a formed focus on continuous replenishment of professional baggage, abilities for self-realization and self-development. The relevance of the article is due to the need to study the personal characteristics of students - future specialists in the transport industry - allowing optimal adaptation to the socio-technological conditions of professional activity. Multivariate analysis shows that the mechanisms of adaptation processes are due to the presence of the following characteristics: sthenicity; leadership; communication; technical and formula-digital thinking; prudence; mental abilities. Purposeful formation of the identified qualities is possible in the educational system of the university based on the integration of creative, sports, volunteer, social types of educational activities and professional and applied physical training within the framework of mastering the disciplines of physical culture and sports. A pilot study of the initial level of formation of personal characteristics that ensure the formation of adaptation mechanisms to the socio-technological conditions for the implementation of professional activities in transport has proved the need for the formation of these qualities in the educational system of the university. The study involved 3-4 year students of the Samara University of Communications (118 people).

Keywords: professional activity of transport industry specialists, adaptation, personal characteristics, educational activities, professionally applied physical training

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-85-17-22

1. Belov, D. O., Loginov, N. V., Brodetskiy, A. B. Osnovnyye tendentsii razvitiya professional'noy podgotovki v transportnykh vuzakh (Main trends in the development of professional training in transport universities) // «Nauka i kul'tura Rossii», XVII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Nauka i kul'tura Rossii», 26–27 maya 2020 g. – Samara: SamGUPS, 2020. – S.222–224.
2. Belov, D. O. Professiograficheskiy analiz deyatel'nosti spetsialistov khozyaystva elektrosnabzheniya na zheleznodorozhnom transporte. Istoriya, pedagogika, filosofiya (Professiographic analysis of the activity of specialists in the power supply economy in railway transport. History, pedagogy, philosophy) // Vestnik Samarskogo universiteta. – 2018. - T. 24. - №1. - S. 54 – 59.
3. Vasel'tsova, I. A., Igoshkin, A. N., Loginov, N. V. Mekhanizmy formirovaniya adaptatsii studentov k vuzovskim formam i vidam obucheniya (Mechanisms for the formation of students' adaptation to higher education forms and types of education) // Nauka i obrazovaniye transportu. - 2017. - № 2. - S. 184 – 186.
4. Vasel'tsova, I. A., Brodetskiy, A. B., Petrov, S. A. Professiograficheskiy analiz inzhenerno-tekhnicheskoy deyatel'nosti na predpriyatiyakh zheleznodorozhnogo transporta v aspekte formirovaniya psikhofizicheskoy nadezhnosti spetsialistov (Professional analysis of engineering and technical activities at railway transport enterprises in the aspect of the formation of psychophysical reliability of specialists) // Nauchno-teoreticheskiy zhurnal «Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». – 2016. - № 8 (138). - S. 40-45.
5. Vasel'tsova, I. A., Loginov, N. V., Cherepanova, M. A. Professiograficheskiy analiz deyatel'nosti spetsialistov transportnoy otrasli [Tekst] (Professiographic analysis of the activities of transport industry specialists [Text]) // Nauka i kul'tura Rossii. – 2018. – T1. – S. 251–253.
6. Dondukov, S. Ts. Potrebnost' v bezopasnosti kak usloviye psikhologicheskoy gotovnosti lichnosti k deyatel'nosti. Na primere studentov zheleznodorozhnogo vuza [Tekst]: avtoref. dis. ... kand. psikhol. Nauk (The need for security as a condition for the psychological readiness of the individual for activity. On the example of students of a railway university [Text]: author. dis. ... cand. psychol. Sciences) / S.Ts. Dondukov. – Khabarovsk, 2009. – 23 s.
7. Zhukova, Ye. I. Psikhofiziologicheskaya podgotovka budushchikh inzhenerov zheleznodorozhnogo transporta kak potrebnost' sovremennoy professional'noy deyatel'nosti (Psychophysiological training of future engineers of railway transport as a need for modern professional activity) // Vestnik Vladimirovskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'yevicha i Nikolaya Grigor'yevicha Stoletovykh. - 2019. - № 39 (58). - S. 77–85.
8. Petrov, S. A. Professiograficheskiy analiz deyatel'nosti v aspekte formirovaniya psikhofizicheskoy nadezhnosti spetsialistov dispetcherskogo apparata sluzhby dvizheniya upravleniya dorogi (Professiographic analysis of activity in the aspect of the formation of psychophysical reliability of specialists of the dispatching apparatus of the road traffic control service) // Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». – 2010. - №1 (59). - S. 73 - 77.
9. Chub, Ya. V. Formirovaniye obshcheprofessional'noy kompetentnosti studentov sredstvami uchebnoy distsipliny «Fizicheskaya kul'tura» (Formation of general professional competence of students by means of the discipline "Physical culture" / Ya. V. Chub, V. P. Ovechkin) / Ya. V. Chub, V. P. Ovechkin // Vestnik vysshey shkoly. – 2015. – N 3. – S. 79 – 82.

10. Sheblanov, Yu. V. Nadezhnost' deyatel'nosti cheloveka v avtomatizirovannykh sistemakh i yeye kolichestvennaya otsenka [Tekst] (Reliability of human activity in automated systems and its quantitative assessment [Text]) / Yu.V. Sheblanov, A.F. Bobrov // *Psikhologicheskiy zhurnal*. – 1990. – №3. – S. 60–69.
11. Vaseltsova, I., Belov, D., Zolkin, A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // *Transportation Research Procedia*: 12. - 2021. - P. 234-239. – DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039.