

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© 2022 А.А. Манукян

Манукян Астхик Артуровна, преподаватель кафедры «Управление персоналом»

E-mail: manukyanaa88@yandex.ru

Самарский государственный университет путей сообщения

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 17.06.2022

В статье рассматриваются основные параметры, связывающие профессиональную мотивацию с ценностями и жизненными приоритетами студентов. Уровень профессиональной мотивации безусловно, отражается на дальнейшей трудовой деятельности выпускников. Раскрытие внутренних мотиваторов, умение слушать, жить более сосредоточенно, осмысленно, анализировать потребности помогает адекватному видению своих способностей, целеполаганию и определению жизненных ориентаций, расстановке приоритетов. Регулярные практики выявления паттернов поведения снижают уровень эмоционального истощения и помогают сохранять когнитивные функции. Важность изучения проблем профессиональной мотивации, ее роль в трудовой жизни, формирование ценностных мотивов в условиях неопределенности помогают управлению внутренними ресурсами, стимулируют социальную активность. Анализ параметров профессиональной мотивации студентов гуманитарных и технических вузов показал взаимосвязь студентов с социально-психологическим климатом, внутренними побуждениями, мотивами, ценностями, ориентируя на выбор профессии, профессиональную подготовку и дальнейшую трудовую деятельность студента, что позволяет сделать вывод о расширении представлений о данной проблеме и необходимости формирования более продуктивного сотрудничества между психологами, преподавателями и студентами. Материал может быть использован в процессе обучения в ВУЗе, психодиагностического инструментария во время консультаций и тренингов.

Ключевые слова: мотивация, ценности, смысложизненные ориентации, способности, профессиональная мотивация

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-85-35-40

Введение. Главной движущей силой в деятельности и поведении человека, а также в процессе формирования будущего профессионала является внутренняя мотивация. В результате вопрос о профессиональных мотивах деятельности студентов приобретает особую важность.

Долгосрочные планы, стратегическое мышление, развитие навыков, продуктивность учебного процесса связаны с уровнем мотивации овладения будущей специальностью. Мотивация неразрывно связана с учебным процессом, с планированием приоритетов студентов, исходящими из их мировоззрения, психологических особенностей, внутренних ценностей, умения проводить самоанализ и распознавать вредные паттерны собственного поведения, жизненных ориентаций.

Инвестиции времени, постоянное обучение, развитие профессиональных компетенций заблаговременно должны быть определены критериями успеха – продуктивностью, удовлетворенностью, принятием ценности своей личности, рас-

крытию внутреннего потенциала, сильных сторон. Стремление созидать вдохновляет и дает большую уверенность в своих возможностях.

Ценности являются всеобщим основанием человеческой деятельности и ее универсальным регулятором, поэтому важно, чтобы ценности соответствовали представлениям о благе человека и общества [5]. Учитывая ориентацию на внутренние ценности, сохраняя связь с самим собой, мы получаем возможность «детерминировать профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности и придавая смысл профессиональным действиям» [4]. Понимание ценности своей деятельности приближает к желаемому, помогает двигаться к будущим целям, вносить смысл в учебную деятельность и саморазвитие.

Учебная мотивация проявляется системой определенных факторов, внешних и внутренних мотивов, связанных с потребностью студента принимать решения, которые показывают его умение работать в направлении значимых целей. Чувство самодетерминации заставляет двигаться вперед.

Таким образом, с возрастом происходят трансформационные процессы, связанные с принятием реальности такой, какая она есть, и изменением мотивов, доминирующих потребностей. Как писал Карл Юнг, «мы не можем изменить, пока не примем это».

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретные проявления отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный временной отрезок [2]. Много времени, усилий, энергии отдается на борьбу с реальностью, непрофессиональное поведение, споры о результатах, возможностях предотвратить будущие неудачи. Профессиональные ценности детерминируются уверенностью и ожиданием положительного исхода, оценки ситуации, ресурсов, времени, которые вкладываются для достижения цели и направляют к новым активным позитивным действиям. «В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека, определяющий его взаимоотношения с другими людьми, преобразования личности, в том числе и по отношению к самой себе, являющий сущность образа жизни индивида» [3].

Под смысложизненными приоритетами понимается жизненный импульс, который дает толчок вперед, что придает смысл жизни и позволяет видеть собственные достижения, подумать о новых целях, о профессиональном резюме. Приоритеты считаются целостной системой, в которой допустимы эксцентричные идеи, новые модели мышления, которые помогают разобраться в сложной реальности и отражают направленность личности, осмысленность выбора.

Таким образом, уровень эмоционального интеллекта, жизненные приоритеты, связанные с мотивацией, безусловно являются важными компонентами, но нет соответствующих инструментов, подходов для их описания и направленности, что придает дополнительную значимость и актуальность данному исследованию. «Тогда профессиональная деятельность становится отражением зрелой личности [1]. Д.Н. Завалишина, выделяет в формировании ценностного подхода к профессии «своеобразие индивидуальности, способностей и личностного склада человека, особенности социальной макро- и микросреды, в которой он

живет и действует» [3]. Выявление мотивов профессиональной деятельности мотивации обучающейся молодежи является актуальной проблемой, т.к. существует асимметрия, при которой студент склонен объяснять свои действия сложившейся ситуацией, а не личными качествами. Осознание намерений нужно отделить от действий, что позволит провести эффективный анализ и изменить поведение. Ответственность за результаты жизнедеятельности утаены в мотивах личности и нуждаются в их управлении.

Проблема профессиональной мотивации студенческой молодежи требует особого внимания, учитывая и определяя причину, чтобы начать в ней разбираться. Желание изменить свою жизнь, повысить ее качество, сопоставить текущий статус и желаемый, находить нестандартные пути решения, брать полную ответственность за свою деятельность, отвечая потребностям современного общества. Уровень профессиональной мотивации способствует выбору новых путей достижения и становится фундаментом для видения своих способностей, оценки особенностей своей личности и уверенности. Уверенность подпитывается маленькими, но частыми победами, становясь локомотивом, который движет вперед.

История вопроса. Вопросами профессиональной мотивации, занимались многие авторы: Д. А. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.А. Аширов, Г.В. Беляева и др.

Ценности как пути поиска человеком смысла жизни таковы: «Первый – это что он дает миру в своих творениях; второй – это что он берет от мира в своих встречах и переживаниях; третий – это позиция, которую он занимает по отношению к своему тяжелому положению...» [7].

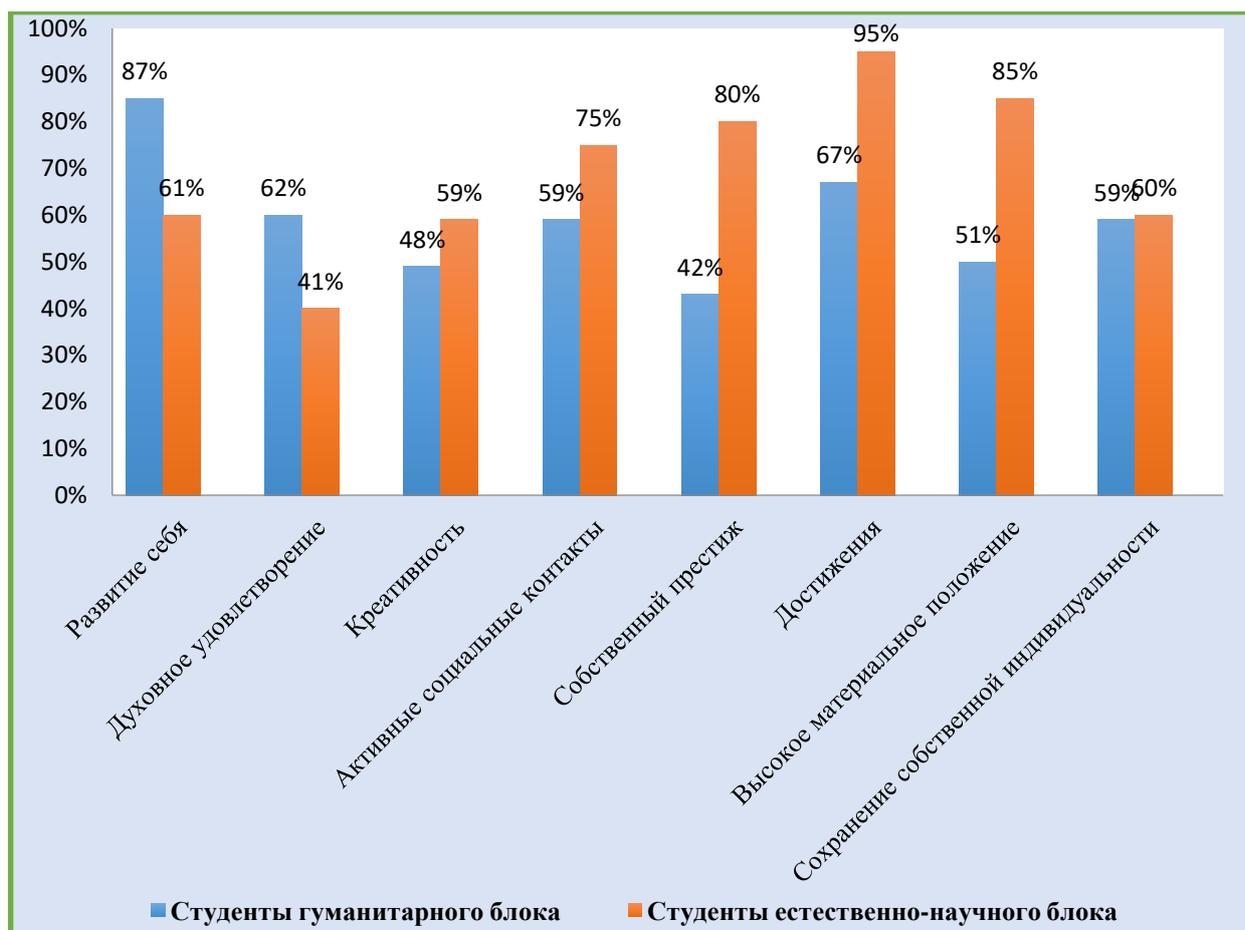
Система и подходы современного образования, разрабатывая критерии мотивационно-ценностной направленности человека, креативное мышление, дают студенту возможность посмотреть на мир свежим взглядом, повышая внутреннюю активность и подвижность. В свою очередь мировоззрение приоткрывает «моральные представления о долге, о лежащих на нас обязанностях, которые также регулируют наше поведение» [6].

Методы исследования. Исследование, проводившееся с использованием различных диагностических методик (Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) (И.С. Сенин); Тест смысложиз-

ненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев); Методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л.А. Верещагина), среди студентов университетов г. Самара (70 респондентов гуманитарных и технических вузов), показало следующие результаты.

Результаты исследования. При использовании методики И.С. Сенина «Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)» результаты у студентов показали следующие преобладающие жизненные цели и сферы в их деятельности (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты исследования ценностных ориентаций по методике И.С. Сенина «Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)» (The results of the study of value orientations according to the method of I.S. Senin "Questionnaire of terminal values (Father)")

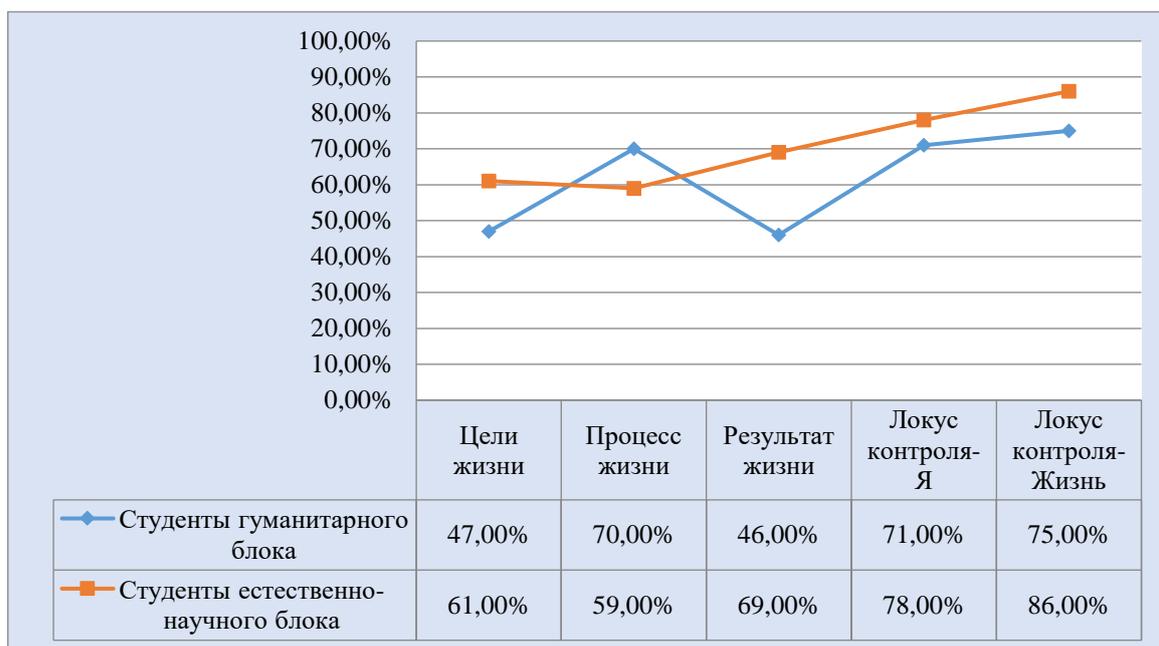


После проведения сравнительного анализа результаты показывают различие между ценностями у студентов гуманитарного и естественно-научного направлений («Достижения» (28%), «Собственный престиж» (37%), (35%). Ценность «Развитие себя» (26%), доминирует у студентов гуманитарного блока, более ориентированных на самореализацию, по сравнению со студентами естественно-научного направления. «Духовное

удовлетворение» (21%), также преобладает у студентов гуманитарного блока, показывая стремление к приобретению моральных ценностей во всех сферах жизни.

При использовании теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева с целью раскрытия ценностных приоритетов у студентов, их смыслового содержания, интересов, были получены следующие результаты (диаграмма 3).

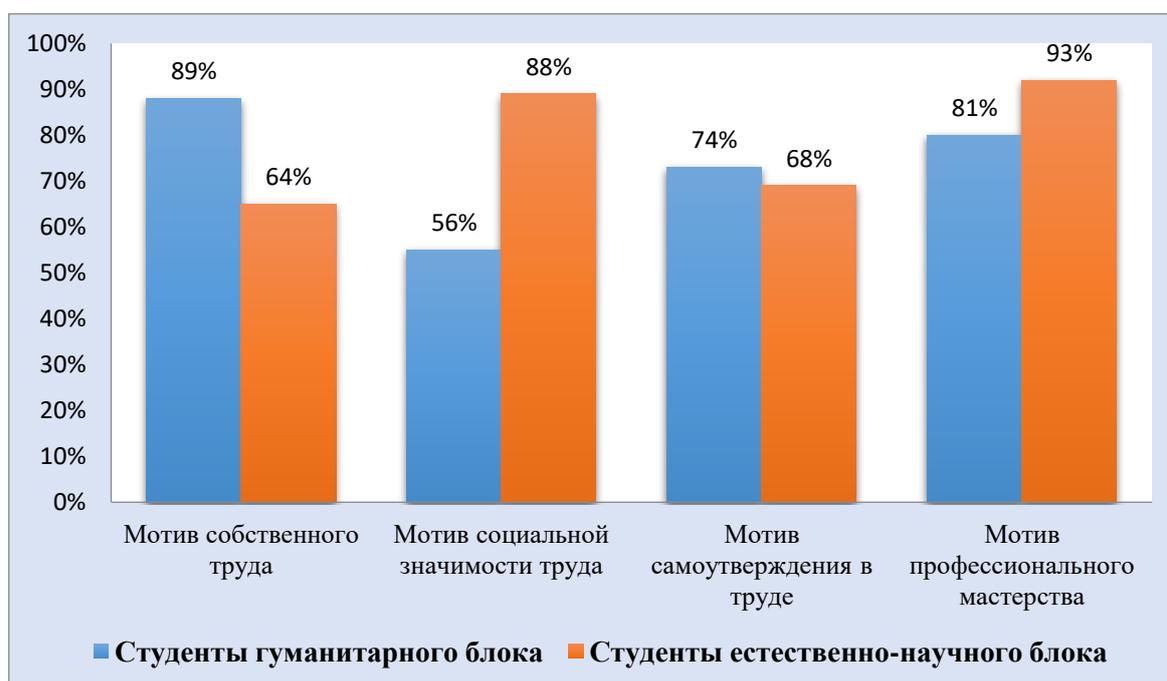
Диаграмма 2. Исследование смысложизненных ориентаций у студенческой молодежи по методике «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А. Леонтьева (The study of the meaning of life orientations among students using the methodology "Test of Life Meaningful Orientations (LSS)" by D.A. Leontief)



Таким образом, можно сделать вывод о стремлении студентов к свободе выбора, чтобы построить собственную модель жизни, учитывая внутренние мотивы, цели, а также преобладание убежденности, что человеческая жизнь постоянно подвергается сознательному контролю.

С помощью методики «Профессиональная мотивация учащегося» Л.А. Верещагиной выявлены основные мотивы профессиональной деятельности, преобладающие у обучающихся: значимость и ценность труда, самоутверждение в труде, профессиональное мастерство. Результаты представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3. Диагностика профессиональной мотивации у студенческой молодежи по методике «Профессиональная мотивация учащегося» Л.А. Верещагиной (Diagnostics of professional motivation among students by the method of "Professional motivation of a student" L.A. Vereshcha)



В результате сравнительного анализа ценностей профессии определены основные различия между мотивами обучающихся: «Мотив собственного труда» (25%); «Мотив социальной значимости труда» (32%); «Мотив самоутверждения в труде» (6%) и Мотив профессионального мастерства» (12%).

Выводы. Таким образом, распознавание внутренних мотивов, типов личности студентов, сбор и анализ информации, правильный настрой на эмоциональную волну студентов дает возможность преподавателям разрабатывать программы профессиональной мотивации студенческой молодежи, управления эмоциями, активируя нейронные сети, которые начинают работать, когда мы выбираем лучшее решение из нескольких, а также последовательность наших действий. В результате передачи эмоций, убеждений и т.д. складывается, как называют специалисты по психологии система навигации в социуме. Профессиональная мотивация отправная точка для эффективной дальнейшей трудовой деятельности молодежи.

Уровень профессиональной мотивации студентов имеет прямую связь с уровнем продуктивного общения с преподавателями:

- Студентам важно чувствовать во время процесса обучения расположение преподавателей, готовность помочь в нужный момент, проконсультировать, обсудить беспокоящие вопросы. Благодаря этому быстро оценить ситуацию и предпринять соответствующие действия.
- Выбор будущей профессии, наличие специализированных знаний, профессиональных компетенций, важно поддерживать одобрением со стороны преподавателей.
- На примере личного профессионального опыта в, преподаватель, обсуждая разные профессиональные темы, может помочь правильно сформулировать основные вопросы - поиск сути проблемы, насколько распространена эта проблема, какие есть варианты решения, кто и как может помочь.

Таким образом, совместное обсуждение разных профессиональных вопросов, взаимнообмен идеями, профессиональной литературой поддерживает и укрепляет сотрудничество между преподавателями и студентами.

1. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 98 с.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации. - М.: Академ. Проект, 2007. - 332 с.
3. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. - М.: Политиздат, 1986. - 221 с.
4. Копысова, Л. А. Развитие мотивационной составляющей профессиональной активности /Л. А. Копысова, И. В. Шешунов // Вестник ТГПУ. - 2010. - Выпуск 4 (94). - С. 68-74.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
6. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношения человека к действительности / В.Н. Мясищев // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. Сборник / Пер. с англ. и нем. - М.: Прогресс, 1997. - 366 с.

PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

© 2022 A.A. Manukyan

Astghik A. Manukyan, lecturer of the department "Personnel Management"

E-mail: manukyanaa88@yandex.ru

Samara State Transport University

Samara, Russia

The article discusses the main parameters that link professional motivation with the values and life priorities of students. The level of professional motivation certainly affects the future work of graduates. Disclosure of internal motivators, the ability to listen, to live more concentratedly, meaningfully, analyze needs helps to see one's abilities, goal-setting and determining life orientations, setting priorities. Regular practice of identifying patterns of behavior reduces the level of emotional exhaustion and helps maintain cognitive functions. The importance of studying the problems of professional motivation, its role in working life, the formation of value motives in conditions of uncertainty help manage internal resources, stimulate social activity. An analysis of the parameters of professional motivation of students of humanitarian

and technical universities showed their relationship with the socio-psychological climate, internal motivations, which allows us to conclude that the understanding of this problem is expanding and the need to form more productive cooperation between teachers and students. The material can be used in the process of studying at a university, psychodiagnostic tools during consultations and trainings.

Key words: motivation, values, meaningful life orientations

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-85-35-40

1. Borytko, N. M., 2000. *Teoriya i metodika vospitaniya: uchebnyy dlya studentov ped. Vuzov (Theory and methods of education: a textbook for senior ped. universities)* / N. M. Borytko, I. A. Solovtsova, A. M. Baybakov; pod red. N.M. Borytko. — Volgograd: Izd-vo VGIPK RO, 2006. — 98 p.
2. Volkov, B. S. *Osnovy professional'noy oriyentatsii (Fundamentals of vocational guidance)*. - M.: Akadem. Proyekt, 2007. — 332 c.
3. Zdravomyslov, A. G. *Potrebnosti. Interesy. Tsennosti (Needs. Interests. Values)* / A.G. Zdravomyslov. - M.: Politizdat, 1986. — 221 c.
4. Kopysova, L. A. *Razvitiye motivatsionnoy sostavlyayushchey professional'noy aktivnosti (Development of the motivational component of professional activity)* / L. A. Kopysova, I. V. Sheshunov // *Vestnik TGPU*. - 2010. - Vypusk 4 (94). - S. 68-74.
5. Leont'yev, A. N. *Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' (Activity. Consciousness. Personality)*. - 1975. — 304 p.
6. Myasishchev, V. N. *Struktura lichnosti i otnosheniya cheloveka k deystvitel'nosti (The structure of personality and the relationship of a person to reality)* / V.N. Myasishchev // *Psikhologiya lichnosti. Teksty* / Pod red. YU. B. Gippenreyter, A. A. Puzyreya. - M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1982.
7. Frankl, V. *Man in search of meaning. Collection* / Per. s angl. i nem. - M.: Progress, 1997. — 366 p.