

УДК 378.147 (Методы обучения. Формы преподавания)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ  
САМАРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ**

© 2022 М.И. Асафьев, В.А. Казначеев

*Асафьев Михаил Игоревич, преподаватель кафедры  
физической и тактико-специальной подготовки*

*E-mail: miha.asafev@mail.ru*

*Казначеев Валерий Александрович, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры физической и тактико-специальной подготовки*

*E-mail: miha.asafev@mail.ru*

Самарский юридический институт ФСИН России  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 03.10.2022

Авторами рассматриваются организационные вопросы, касающиеся подготовки курсантов Самарского юридического института ФСИН России к службе в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Безусловно, для того чтобы уголовно-исполнительная система развивалась, необходимо, чтобы с каждым годом в ряды сотрудников входили качественно подготовленные кадры, которые понимают всю важность работы в системе исполнения наказаний. В статье были проанализированы дисциплины, которым уделяется особое внимание при подготовке курсантов к службе, в зависимости от специальности и направления деятельности. Помимо этого рассмотрены положительные аспекты практических занятий с выездами за пределы института на территории различных исправительных учреждений, находящихся в пределах Самарской области. Был сделан вывод, что практические выезды в различные виды исправительных учреждений благоприятно влияют на понимание курсантами сущности уголовно-исполнительной системы. При общении с действующими сотрудниками у курсантов формируется представление об их дальнейшей деятельности. Именно процесс обмена опытом является ключевым моментом практики. Это связано с тем, что многие действующие сотрудники уже долгие годы работают в системе и знают, как себя вести в экстренных ситуациях, которые в уголовно-исполнительной системе случаются практически каждый день.

**Ключевые слова:** практика, курсанты, осужденные, УИС, физическая подготовка, огневая подготовка.

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-15-19

**Введение.** Уголовно-исполнительная система (далее – УИС) является важным институтом в структуре российского государства, так как её деятельность напрямую связана с работой с осужденными [4, с. 25]. Со временем мир, государство, гражданское общество, человеческие ценности и приоритеты претерпевают изменения. Пенитенциарная система также не стоит на месте и вносит свои коррективы для того, чтобы соответствовать современности. Но за всю историю УИС несколько вопросов остаются неизменными: 1) как наиболее эффективно обеспечить изоляцию осужденного от общества, чтобы достичь его исправления? 2) как обеспечить международные стандарты отбывания наказания на современном этапе развития пенитенциарного аппарата в Российской Федерации [1, с. 766]? Одним из решений

будет являться качественное воспитание и обучение курсантов ведомственных ВУЗов ФСИН России.

**История вопроса.** Проанализировав научную литературу, раскрывающую вопросы связанные с формированием готовности курсантов к будущей службе в учреждениях УИС, мы выявили, что многие авторы, в том числе А.Е. Эрастов, А.А. Колодовский, считают, что важную роль в подготовке компетентного сотрудника играют педагоги, которые прививают курсантам должный уровень дисциплинированности во время решения служебных задач и формируют навыки самоконтроля своих действий [3, с. 74]. Также мы изучили результаты исследования по эффективности организации процесса подготовки курсантов

к службе, по итогам которой было отмечено хорошее умение выпускников ведомственных вузов владеть собственным эмоциональным состоянием. В связи с этим в процессе обучения необходимо обращать внимание на воспитание у курсантов таких качеств, как выдержка и уверенность в собственных силах.

*Методы исследования.* В работе использовался статистический метод и метод сравнительно-сопоставительного анализа.

*Результаты исследования.* Служба в УИС кардинально отличается от любой другой трудовой деятельности, так как свои функции сотрудники осуществляют в большинстве случаев в таких учреждениях, как исправительные колонии различных режимов и условий содержания, лечебно-исправительные учреждения, тюрьмы и т.д. Также сотрудники ежедневно находятся среди осужденных, осуществляя за ними охрану и надзор. Такой специфический контингент может оказывать негативное воздействие на некачественно подготовленного сотрудника УИС [6, с. 37].

Изначально необходимо уточнить: уголовно-исполнительная система по своей внутренней структуре сложная и требует квалифицированных сотрудников разного профиля, специализации и направленности деятельности. В Самарском юридическом институте ФСИН России (далее - СЮИ ФСИН России), к примеру, обучаются курсанты различных специальностей:

1. Правоохранительная деятельность (начальник отряда) 40.05.02

2. Юриспруденция 40.03.01

Направление юриспруденция в свою очередь делится на такие направления, как:

1. Организация режима и надзора;

2. Организация охраны и конвоирования;

3. Уголовно-исполнительная инспекция.

Каждая специализация и направленность отличается количеством часов по различным предметам и кафедрам. К примеру, у курсантов, обучающихся по специальности правоохранительная деятельность значительно больше часов по кафедре пенитенциарной психологии и педагогики, в отличие от юриспруденции. А у взводов по направлению организация режима и надзора больше часов по таким предметам, как организация режима, надзора и другим подобным предметам, в отличие от организации охраны и конвоирования.

Рассмотрим более детально курсантов, обучающихся по направлению юриспруденция. Первым компонентом успешной подготовки кадров в ведомственном институте ФСИН является правовая подготовка. В данном разделе изучаются, в первую очередь, базовые предметы: теория государства и права, уголовное право, история России, уголовный процесс, криминалистика, гражданское, административное право и т.д. Проанализировав теоретический курс лекций по данным предметам, следует отметить, что первые вопросы посвящены общим или базовым аспектам, а каждый последний вопрос, так или иначе связан с уголовно-исполнительной системой. Например, в дисциплине экологическое право в теме 3, именуемой «Право природопользования» четвертый вопрос звучит так: Органы и учреждения ФСИН России как субъекты природопользования. Во-вторых, профильные предметы: уголовно-исполнительное право, уголовно-исполнительную инспекцию, организация режима и надзора, организация охраны и конвоирования, оперативно-розыскная деятельность в исправительном учреждении, оперативно-розыскная психология, ресоциализация и социальная адаптация осужденных, инженерно-технические средства охраны и надзора, тактико-специальная подготовка, деятельность исправительных учреждений при чрезвычайных обстоятельствах. Также у курсантов отведены часы на занятия по антикоррупционной деятельности в уголовно-исполнительной системе. Следует отметить, что некоторые дисциплины являются для служебного пользования, поэтому у каждого курсанта есть третья форма допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Физическая подготовка является значительным аспектом при подготовке кадров для ФСИН России. На этих занятиях курсанты нашего института ежегодно проходят пять разделов по данной дисциплине: легкая атлетика, лыжная подготовка, общеразвивающие упражнения, прикладная гимнастика и основной раздел: боевые приемы борьбы. В данной части обучающиеся отрабатывают такие боевые приемы борьбы, как приемы борьбы стоя, защита от ударов холодным оружием, защита от угрозы огнестрельного оружия, личный досмотр, освобождение от захватов и обхватов, боевые приемы задержания, связывание ремнем и шнурком. Данные манипуляции производятся как в спортивном зале института,

так и на учебно-тренировочном комплексе, имитирующем исправительную колонию. В данном комплексе разыгрываются более детальные эпизоды схожие с реальными жизненными ситуациями, которые могут встретиться при исполнении сотрудником своих служебных обязанностей [5, с. 180].

Еще одним немаловажным компонентом является огневая подготовка курсантов. На первом курсе обучающиеся знакомятся с материальными частями, тактико-техническими характеристиками оружия, правилами и техникой безопасности на огневом рубеже, также изучается нормативно-правовая база, регламентирующая данную дисциплину, приобретаются навыки, приемы владения оружием и ведения огня из различных видов боевого оружия, отрабатываются нормы по сборке и разборке оружия и магазина [2, с. 73]. Стрельбы проходят как в тире, так и на полигонах, но много реже. Начиная со второго курса, огневая подготовка меняется на стрельбу в экстремальных ситуациях. Данная дисциплина основывается на обстоятельствах, приближенных к реальным:

1. стрельба с использованием сигнально-громкоговорительного устройства, проблескового маяка сине-красного цвета, и в условиях сильного шума, как отрицательно влияющие факторы на психоэмоциональное состояние обучающегося;
2. стрельба после выполнения физических нагрузок;
3. стрельба после быстрых коротких перемещений;
4. стрельба из-за укрытия;
5. стрельба с различных дистанций;
6. стрельба с заданием на попадание различных зон мишени;
7. стрельба с использованием штрафных мишеней (имитация преступника с захваченным заложником);
8. стрельба с ограничением по времени;
9. работа стрелковых пар с отработкой перезарядки с разбиванием упражнения на циклы.

Прохождение практики курсантами является важнейшим компонентом при подготовке кадров для уголовно-исполнительной системы. Начиная со второго курса, обучающиеся Самарского юридического института проходят учебную практику, на которой знакомятся с исправительным учреждением, его структурой, сотрудниками, ко-

торые делятся своим огромнейшим багажом знаний. Курсанты постепенно осваивают процесс взаимодействия со специфическим контингентом: осужденными. Важно упомянуть то, что при распределении курсантов по исправительным учреждениям учитывается пол и направление подготовки. К примеру, подавляющее большинство курсантов-девушек Самарского юридического института проходят практику в женской колонии ФКУ ИК-15 УФСИН России по Самарской области, а также в помещении, функционирующем в режиме следственного изолятора на территории данного исправительного учреждения, где содержатся обвиняемые и подозреваемые женщины. Это сделано для того, чтобы девушки также могли беспрепятственно общаться с осужденными, находиться внутри исправительного учреждения, выполнять различные режимные мероприятия. Если говорить в общем, то виды исправительных учреждений, в которых проходят практическое обучение курсанты, обширный, а именно: колонии-поселения, исправительная колония общего, строгого режима, следственный изолятор, лечебно-профилактическое учреждение.

Также в теоретическое обучение дисциплины уголовно-исполнительное право входят практические выезды в мужскую исправительную колонию общего режима № 5 УФСИН России по Самарской области, женскую исправительную колонию общего режима № 15 УФСИН России по Самарской области и следственный изолятор № 1 УФСИН России по Самарской области.

На третьем курсе в первом семестре обучающиеся проходят производственную практику, на которой на них возлагаются немного больше ответственности. Они все по-прежнему курируются сотрудниками. В некоторых случаях курсанты могут оказывать значительную помощь в исполнении служебных обязанностей младшего начальствующего состава, так как еще на первом курсе изучаются должностные инструкции на различных постах. Связано это с тем, что в данный момент наша система испытывает «кадровое голодание» и сотрудников порой не хватает.

Во втором семестре третьего курса и в первом семестре четвертого курса предусмотрен практический выезд повзводно, в следственный изолятор № 4, находящийся в Самарской области в городе Тольятти на пять дней. Там курсанты знакомятся со всеми особенностями и тонкостями, отличительными чертами данного учреждения уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся

ежедневно заступают на разные посты и несут службу с 8 утра до 17.00 вечера. В конце каждого дня подводятся итоги, задаются вопросы преподавателю с кафедры режима и охраны, который выезжает в СИЗО №4 вместе со взводом.

*Выводы.* Подводя итоги, следует отметить, что сотрудник уголовно-исполнительной системы должен быть достаточно сильной личностью, чтобы не поддаваться влиянию спецконтингента и не запустить процесс профессиональной деформации. Для этого недостаточно обучения в вузе –

необходимо каждому ежедневно развиваться как в плане физической подготовки, так и в сфере интеллектуальной деятельности. Также необходимо совершенствовать психологические, волевые и эмоциональные свойства личности. Практическую пользу приносят и выезды в различные виды исправительных учреждений, общение курсантов с действующими сотрудниками ФСИН с целью формирования представлений о дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Брыков, Д. А. Современное состояние системы управления персоналом уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная наука. – 2021. – С. 766 – 777.
2. Васильев, М. А. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Полицейская деятельность. – 2019. – № 2. – С. 68-75.
3. Грек, А. Д., Эрастов, А. Е., Колодовский, А. А., Романов, К. И. Показатели готовности курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России к профессиональной деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12 (178). – С. 71-74.
4. Завитова, С. В., Перов, С. В. Служба в уголовно-исполнительной системе как вид государственной службы // Пенитенциарная наука. – 2018. – С. 24-30.
5. Силенков, В. И., Варинов, В. В. Системный подход в организации физической подготовки курсантов в Кузбасском институте ФСИН России // Вестник Кузбасского института. – 2015. – № 4 (25). – С. 177-181.
6. Соколова, Ю. А. Влияние стрессовых факторов на личность сотрудников УИС РФ в условиях профессиональной деятельности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 5 (228). – С. 35-46.

**SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS  
OF FUTURE OFFICERS OF THE FEDERAL PENALTY SERVICE  
FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES ON THE EXAMPLE  
OF THE SAMARA LAW INSTITUTE OF FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

© 2022 M.I. Asafyev, V.A. Kaznacheev

*Mikhail I. Asafyev, Lecturer of the Department of Physical and Tactical-Special Training*

*E-mail: miha.asafev@mail.ru*

*Valeriy A. Kaznacheev, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
of The Department of Physical and Tactical Special Training*

*E-mail: miha.asafev@mail.ru*

**Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
Samara, Russia**

The authors consider organizational issues related to the preparation of cadets of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia for service in institutions and bodies of the penal system. Of course, in order for the penal enforcement system to develop, it is necessary that every year the ranks of employees include well-trained personnel who understand the importance of working in the penitentiary system. The article analyzes the disciplines that are given special attention when preparing cadets for service, depending on the specialty and field of activity. In addition, the aspects of practical training with trips outside the institute on the territory of various correctional institutions located within the Samara region are considered more positively. It was concluded that practical visits to various types of correctional institutions favorably affect the cadets' understanding of the essence of the penal system. Communicating with current employees, cadets form an idea of their future activities. It is the process of sharing experience that is the key point of practice. This is due to the fact that some current employees have been working in the system for many years and know how to behave in emergency situations that occur almost every day in the penal system.

*Keywords:* practice, cadets, convicts, UIS, physical training, fire training.

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-15-19

1. Brykov, D. A. *Sovremennoe sostoyanie sistemi upravleniya personalom ugovovno-ispolnitelnoi sistemi (The current state of the personnel management system of the penitentiary system)* // *Penitenciarnaya nauka*. – 2021. – pp. 766 – 777. (In Russ.).
2. Vasiliev, M. A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii v processe obucheniya ognevoi podgotovke (Pedagogical support of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of fire training training)* // *Policeiskaya deyatelnost*. – 2019. – no. 2. – pp. 68-75. (In Russ.).
3. Grek, A.D., Erastov, A. E., Kolodovsky, A. A., Romanov, K. I. *Pokazateli gotovnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsii Federalnoi sluzhbi ispolneniya nakazanii Rossii k professionalnoi deyatelnosti (Indicators of readiness of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia for professional activity)* // *Uchenie zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. – 2019. – no. 12 (178). – pp. 71-74. (In Russ.).
4. Zavidova, S. V., Perov, S. V. *Sluzhba v ugovovno\_ispolnitelnoi sisteme kak vid gosudarstvennoi sluzhbi (Service in the penal enforcement system as a type of public service)* // *Penitenciarnaya nauka*. – 2018. – pp. 24-30. (In Russ.).
5. Silenkov, V. I., Barinov, V.V. *Sistemnyi podhod v organizatsii fizicheskoi podgotovki kursantov v Kuzbasskom institute FSIN Rossii (System approach in the organization of physical training of cadets at the Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia)* // *Vestnik Kuzbasskogo instituta*. – 2015. – no. 4 (25). – pp. 177-181. (In Russ.).
6. Sokolova, Yu. A. *Vliyanie stressovykh faktorov na lichnost sotrudnikov UIS RF v usloviyakh professionalnoi deyatelnosti (The influence of stress factors on the personality of employees of the Russian Criminal Code in the conditions of professional activity)* // *Vedomosti ugovovno\_ispolnitelnoi sistemi*. – 2021. – no. 5 (228). – pp. 35-46. (In Russ.).