

УДК 378.147 (Методы обучения. Формы преподавания)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

© 2022 О.З. Титова, Ю.А. Фомина

*Титова Оля Зокировна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии и общегуманитарных дисциплин*

E-mail: olya-titova-2012@mail.ru

Фомина Юлия Александровна, курсант 2 курса 1 взвода

E-mail: yliafom2003@mail.ru

Самарский юридический институт ФСИН России

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 11.10.2022

Статья посвящена организации научного кружка по русскому языку для курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Авторы обосновывают преимущества участия в научном кружке, приводят упражнения, направленные на формирование словарного запаса, подчеркивает необходимость совершенствования коммуникативных умений. В качестве примера упражнений приводятся задания теме «Приставки со значением отрицания». Авторы приходят к выводу о том, что при выполнении упражнений происходит обогащение лексического запаса обучающихся словами, включающими наиболее частотные интернациональные префиксы, знакомство с латинскими словами, понимание процесса заимствования слов. Следует отметить, что участие в научном кружке по русскому языку повышает общий и культурный уровень будущих выпускников вузов ФСИН России, знакомит с различными языковыми явлениями, формирует речевую культуру. Участие курсантов в работе научного кружка по русскому языку позволяет осмыслить русский язык как главное культурное и национальное достояние страны, понять его эстетическую значимость, развивать собственные коммуникативные навыки, стремиться к соблюдению языковых норм в профессиональном и обычном общении. Умение говорить правильно является условием престижа каждого сотрудника в отдельности и эффективной деятельности уголовно-исполнительной системы в целом.

Ключевые слова: обучающиеся, учебная дисциплина «Русский язык в деловой документации», научный кружок, формирование коммуникативных навыков, языковая подготовка

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-40-44

Введение. Перед образовательными организациями ФСИН России стоит задача подготовить высококвалифицированные кадры для уголовно-исполнительной системы, обладающие универсальными и общепрофессиональными компетенциями, способные осуществлять коммуникацию на высоком уровне в профессиональной деятельности и повседневной жизни [6, с. 148].

Сотрудник ФСИН наряду со специальными знаниями и умениями должен обладать широким спектром профессиональных качеств, не связанных напрямую с правоведением. К их числу относится умение говорить правильно, грамотно, с точки зрения современного русского литературного языка, в соответствии с определённым стилем оформлять свою речь в письменном виде [2, с. 63]. Владение устным и письменным словом становится существенным кри-

терием квалифицированности специалиста, а успешность его деятельности зависит от того, каков его словарный запас, в какой степени он владеет словом, знает его особенности, насколько глубоко разбирается в его семантической структуре, объеме заложенной в нем информации, в его тематических, ассоциативных связях с другими словами.

Профессиональное образование осуществляется не только посредством лекционных, семинарских, практических занятий, прохождением практики в исправительных учреждениях, но и участием обучающихся в научно-исследовательской деятельности. В ведомственных вузах ФСИН России данное направление реализуется согласно Положению о научном кружке курсантов и студентов вуза.

В данной статье мы рассмотрим организацию и проведение научного кружка в вузах ФСИИ России в рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации».

Методы исследования. При подготовке нижеизложенного материала используются, кроме общенаучных и практико-педагогических, такие методы исследования, как информационно-аналитический (анализ и обобщение специализированной литературы). Материалом исследования послужили опубликованные научные работы по рассматриваемой теме и опыт занятий в кружке.

История вопроса. Организация и проведение кружка является эффективной формой научно-исследовательской деятельности. На это указывали Т.В. Воробьева [2], Л.М Карпова [8], собственно кружковой работе посвящены исследования С.И. Каргапольцевой [6], Н.Н. Козинец [10].

Отметим, что научный кружок создается на кафедрах института в целях углубления знаний по изучаемым дисциплинам, привития обучающимся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, развития аналитических способностей, эффективного освоения методов и приемов научных исследований.

Результаты исследования. Работа научного кружка осуществляется на основе плана, разрабатываемого на календарный год с делением на полугодия. План работы научного кружка обсуждается на заседании кружка и утверждается начальником кафедры. Научный кружок должен включать в свой состав не менее 15 обучающихся.

Работа обучающихся в кружке по русскому языку направлена на углубление знаний, полученных на занятиях, развитие коммуникативной компетенции, умение составлять деловую документацию, обогащать знания о понятиях и нормах языка [10, с. 55].

Отметим, что дисциплина «Русский язык в деловой документации» относится к обязательной части Блока 1 в структуре образовательной программы и формирует у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Работа в кружке также позволяет изучать темы, не заявленные в тематическом плане изучаемой дисциплины. Так, для обогащения словарного запаса и расширения общего кругозора обучающихся предлагается изучение слов с иноязычными словообразовательными элементами.

Иноязычные префиксы входят в состав многих слов современного русского языка [4, с. 41]. Данные слова представляют различные сферы жизни общества: экономику и политику (гиперинфляция, инфраструктура, вице-спикер, пан-американизм), науку и искусство (иррациональный, субкультура, псевдоготика, постмодернизм), здравоохранение и образование (аритмия, гиповитаминоз, ревакцинация, транскрипция и др.).

Выпускники образовательных организаций ФСИИ России в силу их профессиональной деятельности будут взаимодействовать с людьми разных профессий. Следовательно, умение использовать в речи лексику, представляющую разные сферы жизни общества, поможет сотрудникам уголовно-исполнительной системы в решении их профессиональных задач [11, с. 33].

Изучение слов с иноязычными префиксами предполагает в большей степени работу с различными словарями и источниками. Формат научного кружка удобен для работы с различными языковыми явлениями и позволяет совершенствовать навыки получения и обработки информации. В данной статье рассматриваются приставки со значением отрицания. Отметим, что данная тема касается иностранного языка, а именно английского и латинского. Это объясняется тем, что слова с иноязычными словообразовательными элементами заимствованы в русский язык из английского, который в свою очередь заимствовал их из латинского [3, с. 120]. Руководитель научного кружка приводит сведения обучающимся о вышеупомянутых приставках и предлагает им следующие упражнения:

Задания теме «Приставки со значением отрицания»

1. Объясните значения слов: *аполитичный, аморфный, аморальный, алогизм.*

2. Определите, в чем суть заболеваний, обозначенных терминами с греческой приставкой А: аритмия, амимия, адинамия, арефлексия.

3. Объясните, в чем состоят различия в значениях слов:

апатия – антипатия; гипертрофия – атрофия – дистрофия.

4. Объясните фонетическую вариативность префикса in:

immedicable /неизлечимый/, illimitable /беспредельный/, irregular /нерегулярный/, imperfect /несовершенный/, invisible /невидимый/.

5. Объясните значение слов *дивергенция*, *дисморфофобия*, *депривация*, *дизъюнкция*, *дислексия*, *дисграфия*? [7, с. 120]

6. Определите значения приставки в следующих английских словах: *disclaim* «отрекаться», *disown* «отрицать», *dispel* «рассеивать», *displease* «неудовольствие», *deprive* «лишать», *dethrone* «свергать с трона», *defreeze* «размораживать», *decolourize* «обесцвечивать», *demagnetize* «размагничивать»

7. С помощью Словаря иностранных слов определите семантику слова *дефолиация* и значение, внесенное в него приставкой.

8. Определите, какое из значений приставки *ДЕ* реализовано в следующих русских словах: *демуниализация*, *дегероизация*, *деидеологизация* [9, с. 162].

9. Образуйте прилагательные со значением «направленный против» от слов: правительство, склероз, материализм, партия, религия, диалектика, коррозия, общество.

10. Сравните слова – синонимы *дистанция* и *расстояние*. Что общего в их морфемном составе?

11. В 70^е годы XX в. из английского языка было заимствовано слово *дисплей*, означающее устройство для вывода результатов обработки

данных из компьютера и отображение их на экране. Английское *to display* означает «показывать, демонстрировать». Какое значение имеет в данном слове приставка *дис-*?

Выводы. При выполнении упражнений происходит обогащение лексического запаса обучающихся словами, включающими наиболее частотные интернациональные префиксы, знакомство с латинскими словами, понимание процесса заимствования слов [1, с. 54].

Следует отметить, что участие в научном кружке по русскому языку повышает общий и культурный уровень будущих выпускников вузов ФСИН России, знакомит с различными языковыми явлениями, формирует речевую культуру [5, с. 220].

Участие курсантов в работе научного кружка по русскому языку позволяет осмыслить русский язык как главное культурное и национальное достояние страны, понять его эстетическую значимость, развивать собственные коммуникативные навыки, стремиться к соблюдению языковых норм в профессиональном и обычном общении [8, с. 3]. Умение говорить правильно является условием престижа каждого сотрудника в отдельности и эффективной деятельности уголовно-исполнительной системы в целом.

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.
2. Воробьева, Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами родного языка с применением исследовательских методов обучения // Вестник Кузбасского института. – 2011. – № 3 (6). – С. 63-67.
3. Земская, Е. А. Вопросы изучения приставочного словообразования глаголов: дис...канд. филол. наук / Е.А. Земская. – М., 1952. – 230 с.
4. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность. Изд. 2-е, стереотипное / Е.А. Земская – М.: КомКнига, 2005. – 224 с.
5. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия / Н.Н. Ивакина – М.: Юристъ, 2001. – 348 с.
6. Каргапольцева, С. И. Об организации кружковой работы по русскому языку в национальном техническом вузе / С. И. Каргапольцева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 2 (12). – С. 81-82. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2180/> (дата обращения: 04.10.2022).
7. Карасик, В. И. Значение слова: определение и толкование / В.И. Карасик // Коммуникативные аспекты значения: Межвуз. сб. науч. Работ. – Волгоград: Изд-во «Волга», 1990. – С. 58-67.
8. Карпова, Л. М. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе (на материале английского языка). автореферат. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.М. Карпова. – Пенза, 2005. – 19 с.
9. Кацман, Н. Л. Латинский язык. – 10-11 кл. (для лицеев и колледжей) / Н.Л. Кацман [и др.] – М.: Владос, 2001-2005. – 192 с.
10. Козинец, Н. Н. Методика проведения занятий кружка в объединениях художественно-эстетической направленности / Н. Н. Козинец, М. В. Аксенова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.2 (110.2). – С. 55-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/27149/> (дата обращения: 10.10.2022).
11. Никитина, Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных вузов в процессе самообразования // Полицейская деятельность. – 2017. – № 4. – С. 32-47.

**ORGANIZATION OF A SCIENTIFIC CIRCLE ON THE RUSSIAN LANGUAGE FOR CADETS
OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES
OF THE RUSSIAN FEDERAL PENITENTIARY SERVICE**

© 2022 O.Z. Titova, Yu. Fomina

*Olya Z. Titova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of Philosophy and Humanities Disciplines department*

E-mail: olya-titova-2012@mail.ru

Yulia A. Fomina, 2nd year 1st platoon student

E-mail: yliafom2003@mail.ru

Samara Law Institute of the Russian Federal Penitentiary Service
Samara, Russia

The article is devoted to the organization of scientific circle on the Russian language for the cadets of departmental higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The author substantiates the advantages of participation in the scientific circle, gives exercises aimed at forming vocabulary, stresses the need to improve language skills. As an example of exercises, assignments to the topic "Prefixes with the meaning of negation" are given. The authors come to the conclusion that when performing exercises, the students' vocabulary is enriched with words that include the most frequent international prefixes, familiarity with Latin words, and understanding of the process of borrowing words. It should be noted that participation in a scientific circle on the Russian language increases the general and cultural level of future graduates of the universities of the Federal Penitentiary Service of Russia, introduces them to various linguistic phenomena, and forms speech culture. The participation of cadets in the work of the scientific circle on the Russian language makes it possible to comprehend the Russian language as the main cultural and national heritage of the country, to understand its aesthetic significance, to develop their own communication skills, to strive to comply with the language norms in professional and ordinary communication. The ability to speak correctly is a condition for the prestige of each employee individually and for the effective operation of the penitentiary system as a whole.
Key words: trainees, academic discipline "Russian language in business documentation", scientific circle, formation of communicative skills, language training

DOI: 10.37313/2413-9645-2022-24-87-40-44

1. Vvedenskaya, L. A. Russkij yazyk. Kul'tura rechi. Delovoe obshchenie : uchebnik (Russian language. Culture of speech. Business communication) / L.A. Vvedenskaya. – Moskva: KNORUS, 2012. - 424 s.
2. Vorob'eva, T. V. Formirovanie professional'noj kommunikativnoj kul'tury budushchih sotrudnikov ugovorno-ispolnitel'noj sistemy sredstvami rodnogo yazyka s primeneniem issledovatel'skih metodov obucheniya (Formation of professional communicative culture of future employees of the penitentiary system by means of the native language with the use of research methods of teaching) // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2011. – № 3 (6). – S. 63-67.
3. Zemskaya, E. A. Voprosy izucheniya pristavochnogo slovoobrazovaniya glagolov (Issues in the study of prefix word formation): dis...kand. filol. nauk / E.A. Zemskaya. — M., 1952. – 230 s.
4. Zemskaya, E. A. Slovoobrazovanie kak deyatel'nost' (Word formation as an activity). Izd. 2-e, stereotip- noe / E.A. Zemskaya – M.: KomKniga, 2005. – 224 s.
5. Ivakina, N.N. Osnovy sudebnogo krasnorechiya (Fundamentals of judicial eloquence) / N.N. Ivakina – M.: YUrist", 2001. – 348 s.
6. Kargapol'ceva, S. I. Ob organizacii kruzhkovoj raboty po russkomu yazyku v nacional'nom tekhnicheskom vuze (On the organization of Russian language clubs in a national technical university) / S. I. Kargapol'ceva. — Tekst: neposredstvennyj // Obrazovanie i vospitanie. — 2017. — №2 (12). — S. 81-82. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2180/> (data obrashcheniya: 04.10.2022).
7. Karasik, V. I. Znachenie slova: opredelenie i tolkovanie (Meaning: definition and interpretation) / V.I. Karasik // Kommunikativnye aspekty znacheniya: Mezhdvuz. sb. nauch. Rabot. – Volgograd: Izd-vo «Volga», 1990. – S. 58-67.
8. Karpova, L. M. Formirovanie kommunikativnoj grammaticheskoy kompetencii v neyazykovom vuze (Formation of communicative grammatical competence in a non-language university) (na materiale anglijskogo yazyka). avtoreferat. dis... kand. ped. nauk: 13.00.08 / L.M. Karpova. – Pyatigorsk, 2005. – 19 s.
9. Kacman, N. L. Latinskij yazyk. (Latin Language. - 10th-11th grades) – 10-11 kl. (dlya liceev i kolledzhej) / N.L. Kacman [i dr.] – M.: Vados, 2001-2005. – 192 s.

10. Kozinets N. N., Aksenova M. Methodology of the circle classes in the associations of artistic and aesthetic orientation. - Text: immediate // Young scientist. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27149/> (date of reference: 10.10.2022).
11. Nikitina T. V. Formirovanie professional'noj kommunikativnoj kompetencii kursantov vedomstvennyh vuzov v processe samoobrazovaniya (Formation of professional communicative competence of departmental university cadets in the process of self-education) // *Policejskaya deyatel'nost'*. – 2017. – № 4. – S. 32-47.