

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© 2023 С.Ю. Бакулина¹, Н.Н. Кислова¹, С.А. Леонов², Н.В. Майорова¹

Бакулина Светлана Юрьевна, кандидат культурологии, исполняющий обязанности ректора

E-mail: rectorat@sgsru.ru

*Кислова Наталья Николаевна, кандидат филологических наук, доцент,
проректор по учебно-методической работе и качеству образования*

E-mail: kislava_nn@sgsru.ru

*Леонов Сергей Андреевич, кандидат экономических наук, доцент,
начальник отдела менеджмента качества образования*

E-mail: sergey-leonov@mail.ru

*Майорова Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания*

E-mail: kaf_fizteor@sgsru.ru

¹Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

²Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
Санкт-Петербург, Россия

Статья поступила в редакцию 17.01.2023

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью в условиях глобализации поиска новых форм развития человеческого потенциала, одной из которых является наставничество. В статье показана значимость данной формы взаимодействия со студентами, как наиболее востребованного типа образовательной деятельности в современной педагогике. Целью статьи является раскрытие лучших форм наставничества с помощью метода сравнительного анализа и определение возможных для реализации типов эффективного сотрудничества педагогов со студентами в современном университете. Дается краткое описание истории данного вида педагогической деятельности, а также рассмотрены различные формы наставничества, реализуемые в рамках педагогического процесса. Выделено пять основных видов наставничества, активно применяемых на практике в педагогическом университете. Рассматриваются как классические формы наставничества, при которых более опытный и старший специалист передает свои знания обучающимся, так и инновационные формы взаимодействия со студентами, которые подразумевают несколько уровней наставничества, а также инверсивные виды сотрудничества, подразумевающие работу студента в качестве наставника для преподавателя. Особое внимание уделяется значимости контроля со стороны наставника результатов образовательной деятельности и возможности коррекции наставнической деятельности. По мнению авторов статьи, наставничество имеет высокий потенциал дальнейшего развития и позволит достичь высоких результатов педагогической деятельности в образовательных организациях. Авторами предлагается актуализировать принципы нормативного регулирования института наставничества вместе с методической и педагогической основами такой формы работы со студентами, которая имеет высокий потенциал практического применения.

Ключевые слова: наставничество, педагог, педагогическая деятельность, форма наставничества, молодой специалист, педагогический университет

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-89-3-11

Введение. В условиях чрезвычайно быстрого развития новых технологий, образцов передовой техники, обновления содержания требований рынка труда к выпускникам колледжей и ВУЗов возрастает роль образовательных организаций по опережающей подготовке специалистов для различных отраслей

промышленности, экономической, социальной и других сфер деятельности. Таким образом, модернизация системы образования России – это одна из первоочередных задач государства в контексте подготовки кадров, отвечающих требованиям завтрашнего дня.

В ряде законодательных инициатив, а также в документах федерального уровня, посвященных стратегическому развитию России, отмечается необходимость развития и обеспечения высокого качества человеческого потенциала. Вместе с тем одной из проблем декларируется неравномерное качество подготовки педагогических кадров и в целом их серьезный дефицит. Очевидная роль по развитию человеческого потенциала, а также по преодолению обозначенной выше проблемы по подготовке педагогических кадров принадлежит именно педагогическим университетам России [14, 17].

В 2020 г. была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [16]. Одно из ключевых направлений этой системы – наставничество. В Российской Федерации на федеральном уровне разработаны и утверждены методологии (целевые модели) наставничества обучающихся и наставничества педагогических работников. На региональном уровне данные модели конкретизированы в отдельных программах и планах мероприятий. Авторы настоящей статьи предлагают рассмотреть принципы развития инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности на примере ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ).

История вопроса. Традиционно наставничество определяется как один из способов образования личности, передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [1, 2, 5, 22, 23].

Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. В системе образования институт наставничества всегда практиковался в отношении выпускников педагогических вузов и училищ, их адаптации и закрепления в школе и признавался как социальный институт, необходимый и эффективный для решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач.

На выполнение педагогами функций наставничества ориентирован Профессиональный стандарт педагога. Отметим, что и в Атласе новых профессий в разделе «Образование» указаны профессии, так или иначе связанные с наставничеством [3, 15].

Методы исследования: контент-анализ, обзор научных источников, законодательства и методических материалов в сфере образования.

Результаты исследования. Целевые модели наставничества включают различные формы наставничества как в отношении обучающихся, так и в отношении педагогических работников. Самарский государственный социально-педагогический университет уделяет особое внимание изучению и апробации моделей наставничества в образовательном и воспитательном процессах, а также их внедрению в деятельность кафедр и факультетов.

Нельзя не признать, что чаще всего взаимодействие наставника и его подопечного осуществляется в неформальном общении и не всегда связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал, так как наставничество строится на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства, характеризующегося тем, что между наставником и наставляемым устанавливаются более тесные и доверительные связи.

Разделяя убеждение К.Д.Ушинского в том, что отсутствие теоретической подготовки нельзя компенсировать профессиональным опытом, научно-педагогические работники кафедр университета готовят студентов к выполнению функций наставничества прежде всего в процессе обучения по психолого-педагогическим дисциплинам [18, 19, 20].

В дисциплинах «Технологии и организация воспитательных практик» и «Психология воспитательных практик», включенных с 2022 г. в Ядро высшего педагогического образования, предусмотрены семинарские и практические занятия, в которых изучаются различные модели наставничества, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, рассматриваются проблемы организации взаимодействия педагога с воспитанниками,

формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и навыков педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса [21].

Модуль «Деятельность педагога – наставника» включен в дисциплину «Педагогический менеджмент». Принципы наставничества, функции, основные направления и этапы деятельности, методы работы педагога-наставника подробно анализируются студентами и осваиваются в формате интерактивных занятий.

Важное место в профессиональной подготовке будущего учителя занимает и дисциплина «Основы вожатской деятельности». В процессе ее освоения студенты готовятся к организации взаимодействия с детьми в условиях временных детских коллективов в летнем лагере, изучают способы и методы преодоления конфликтов, методики формирования лидерских качеств, различные аспекты организации самоуправления в детском коллективе.

Модуль «Психолого-педагогический» предусматривает обязательное выполнение студентами курсовых проектов, в том числе ориентированных на исследование практики внедрения моделей наставничества. В программах бакалавриата, ориентированных на подготовку будущих учителей к выполнению управленческого типа задач профессиональной деятельности, включена дисциплина «Управление персоналом», в рамках которой подробно рассматриваются проблемы адаптации молодого специалиста.

В настоящее время в практике образовательной и воспитательной деятельности СГСПУ реализуются 5 форм наставничества.

С 1 сентября 2022 г. СГСПУ совместно с министерством образования и науки Самарской области первым в Российской Федерации приступил к внедрению проекта «Годичная практическая подготовка»: студенты выпускных курсов программ педагогического бакалавриата направлены в образовательные учреждения общего и дополнительного образования на весь учебный год на непрерывную практическую подготовку. Часть студентов на этот период трудоустроены на соответствующие должности, часть – проходят подготовку без трудоустройства. В рамках данного проекта в отношении студента предусмотрено наставничество как со стороны университета, так и организации-работодателя (организации-базы практики).

Таким образом реализуется новая форма наставничества: научно-педагогический работник и учитель – наставники студента выпускного курса. Результаты этой совместной деятельности еще предстоит проанализировать и обобщить.

Стержневую (генеральную) линию подготовки будущего учителя к выполнению функций наставника в стенах педагогического университета определяет форма наставничества «учитель – ученик». Ведь каждый студент – будущий учитель – должен стать наставником для своих учеников. Следовательно, еще в процессе обучения в вузе студент должен получить такой опыт через обретение определенных умений и навыков. Прежде всего он должен понимать, что в рамках программы наставничества необходимо передать ему личный, позитивный, социально-значимый опыт, поддержать наставляемого, чтобы повысить его уровень мотивированности и осознанности в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.

Содержательной и методической подготовкой к эффективной реализации модели «учитель – ученик» является реализация в СГСПУ модели наставничества «студент – ученик», предполагающей активное взаимодействие учащихся образовательной организации и студентов педагогического университета, при которой студенты оказывают весомое влияние на наставляемых, помогают им с профессиональным и личностным самоопределением и способствуют ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Основные задачи взаимодействия наставника-студента с наставляемым-учеником решаются в процессе прохождения студентами СГСПУ педагогических практик в образовательных организациях Самары и области, организации и проведения кружковой работы со школьниками, волонтерской деятельности.

Например, члены научно-методического студенческого кружка «Первые шаги в профессию» факультета математики, физики и информатики осуществляют руководство кружковой работой по математике в МБОУ СОШ №6 имени М.В. Ломоносова с углубленным изучением отдельных предметов в г.о. Самара и в МБОУ Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова г.о. Самара.

Студентами ежегодно разрабатываются план-график заседаний кружков, тематика занятий, подбираются задачи, проводятся сами заседания кружков, обучающимся оказывается помощь в решении олимпиадных задач, проводятся дидактические игры.

Студенты факультета иностранных языков на базе гимназии №1 ежегодно участвуют в организации рождественских праздников, Лингвотурниров, олимпиады по иностранному языку, а в Образовательном центре Южного города готовят и проводят со школьниками фестиваль французской песни.

Такой опыт есть и на факультете экономики, управления и сервиса. Студенты 3 курса, обучающиеся по программе «Информатика» и «Экономика», являются наставниками обучающихся ГАОУ «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)» и ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)», консультируют учащихся в процессе проектной деятельности.

В этом случае можно говорить о двухуровневой системе наставничества «учитель – студент – ученик». Наставничество над студентами осуществляют учителя высшей категории, работающие по совместительству в университете.

Студенты СГСПУ активно принимают участие в работе с учащимися психолого-педагогических классов города Самары и области: привлекают школьников к организации и проведению мастер-классов, творческих встреч и мастерских, квестов и тренингов, спортивных праздников и спортивно-массовых мероприятий и др. Несомненно, в такой форме наставничества для университета содержится большой потенциал профориентационной работы.

Форма наставничества «Студент - студент» реализуется в университете как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Студенты старших курсов являются наставниками учебных групп и старост студентов первого курса. Форма краткосрочного наставничества распространена при проведении воспитательных мероприятий.

Форма наставничества «Студент-учитель» является реверсивной и предполагает оказание помощи педагогическим работникам со стороны студентов, например, в овладении цифровыми и ИКТ технологиями, навыками работы в электронной информационно-образовательной среде [4, 9, 11].

Положительным примером такой формы наставничества стал во время пандемии проект «Волонтеры просвещения», когда наши студенты СГСПУ осуществляли наставничество, помогая педагогам повышать эффективность дистанционного обучения за счет применения актуальных цифровых сервисов и ресурсов, оцифровки авторских дидактических материалов (интерактивных рабочих листов, контрольно-измерительных материалов) и т.п [6].

Более 30 студентов 2-4 курсов факультета начального образования СГСПУ (совмещенные профили «Начальное образование» и «Информатика», «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности») влились в это всероссийское движение, инициированное министром просвещения С.С.Кравцовым. Опыт нашего университета был представлен на сайте Министерства просвещения РФ.

Чрезвычайно важной для педагогического университета является форма «Педагог вуза – молодой педагог образовательной организации».

Во-первых, университет берет на себя часть работы по адаптации выпускника-молодого педагога к профессиональной деятельности, оказывает помощь в профессиональном становлении, а нередко и в подготовке к прохождению аттестационных процедур, тем самым несет перед работодателем ответственность за качество подготовки специалистов для работы в системе образования.

Во-вторых, университет апробирует способы «удержания» выпускников в профессии и в конкретной образовательной организации.

В-третьих, эта форма обеспечивает выявление профессиональных дефицитов выпускника и своевременное внесение выпускающей кафедрой изменений в содержание программы обучения будущих специалистов с целью совершенствования их профессиональной подготовки, перманентного развития профессиональных компетенций.

В большей степени такая форма наставничества реализуется через клубную деятельность выпускников, реализуемую факультетами и кафедрами университета. Например, 9 лет работает клуб выпускников на кафедре информационно-коммуникационных технологий в образовании. Заседания клуба проводятся как в офлайн, так и в сетевом формате. Предметом

обсуждения являются актуальные вопросы методики преподавания информатики и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Объективные условия для реализации формы наставничества «педагог вуза – молодой педагог образовательной организации» создает магистратура. В СГСПУ реализуется 13 образовательных программ педагогической магистратуры, по психолого-педагогическому образованию – 4 программы магистратуры. Среди магистрантов 90% выпускники университета уровня бакалавриата. Это уникальная возможность профессионального взаимодействия с молодым специалистом, получения обратной связи с целью выявления дефицитов, удовлетворения этих профессиональных потребностей в ходе формального и неформального взаимодействия, в частности, в процессе практической и научно-исследовательской деятельности магистранта [7, 8].

Мы понимаем, что данная форма наставничества должна осуществляться в тесном контакте и взаимодействии с педагогами-наставниками из образовательной организации, в которой начинает свою трудовую деятельность молодой педагог. С одной стороны, такая форма наставничества дает возможность вчерашнему студенту чувствовать доброжелательную поддержку своих педагогов из университета, которые разделяют с ним ответственность за профессиональные компетенции, сформированные за годы базового профессионального обучения. С другой стороны, она позволяет работодателю на доверительной основе, в контакте с педагогами СГСПУ лучше раскрыть потенциальные возможности и способности молодого специалиста, учесть его личностные особенности, социальные и профессиональные запросы [13].

В качестве эффективного канала установления обратной связи с выпускниками и работодателями, выявления их профессиональных дефицитов является регулярно проводимое анкетирование.

Научно-педагогические работники СГСПУ, наблюдая за выпускником в течение первого года его работы и анализируя результаты анкетирования, могут скорректировать свою методику и технологии обучения студентов с учетом анализа дефицита молодого педагога (бывшего студента), его сильных сторон, а также с учетом запросов работодателя.

Таким образом, форма наставничества «педагог вуза – молодой педагог образовательной организации» позволяет сделать процесс становления молодого профессионала непрерывным и более плавным, менее болезненным для него самого и работодателя.

Для более успешной реализации данной формы наставничества назрела необходимость разработать пакет документов, регламентирующих процесс взаимодействия между образовательной организацией и педагогическим университетом как между социальными партнерами на взаимовыгодной основе.

В 2022 г. СГСПУ выиграл в конкурсе проектов «Квалификация - Наставник», проводимом Национальным агентством развития квалификаций. В рамках этого проекта на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций СГСПУ с 1 ноября по 25 ноября для учителей и преподавателей СПО проходили курсы повышения квалификации «Психолого-педагогический минимум наставника» [10, 12].

До 2024 г. СГСПУ совместно с НАРК и Региональным центром наставничества – Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИРО – будет реализовывать мероприятия, направленные на развитие системы наставничества внутри университета и на совершенствование региональной программы многофункционального наставничества.

Выводы. С учетом имеющегося опыта и планов перспективным видится решение следующих задач в контексте развития наставничества в педагогической практике:

- разработка концептуально-методологического и нормативно-правового статуса наставничества;
- выработка единого подхода к организации наставничества в регионе и определение в этой системе места и роли педагогического университета;
- координация действий всех заинтересованных структур, установление ответственных функциональных связей, проработка содержательного наполнения, информационного и организационного обеспечения их поддержки;
- распространение лучших практик наставничества в регионе через систему круглых столов, конференций, конкурсов; освещение этого опыта в профессиональном педагогическом сообществе.

Таким образом, в статье рассмотрена одна из актуальных проблем опережающей подготовки специалистов – наставничество; исследованы научные источники, описаны результаты эмпирического опыта и практика организации наставничества с применением инновационных его форм на примере педагогического

университета. Авторами сделаны предложения по развитию, нормативному обеспечению, а также по популяризации инновационных форм наставничества в педагогической практике современных образовательных организаций.

1. Абанкина, И. В. Образование: устремленность в будущее // Притяжение образования: 5-е Сабуровские чтения: тез. докл. — М.: Логос, 2015. — С. 188-199.
2. Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореферат дисс.... к.п.н.: 13.00.01 / Антипин Сергей Георгиевич. – Нижний Новгород, 2011 – 24 с.
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. — URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf?ysclid=lawgixdlou41233458 (дата обращения 26.11.2022)
4. Брыксина, О. Ф. Актуальные задачи подготовки учителя в условиях цифровой трансформации образования / О.Ф. Брыксина, Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Качество. Инновации. Образование. – 2021. - № 1 (171). – С. 12-16.
5. Быстрова, Н. В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н.В. Быстрова С. А. Цыплакова А.К. Преснова А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 11.11.2022).
6. В течение последней недели к проекту «Волонтеры просвещения» присоединилось более 10 педвузов [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/press/2386/v-techenie-posledney-nedeli-k-proektu-volontery-prosvescheniya-prisoedinilos-bolee-10-pedvuzov/> (дата обращения 26.11.2022)
7. Доманина, Н.А . Региональный опыт обеспечения единых подходов к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке будущего учителя в педагогическом университете / Н.А. Доманина, Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Дневник науки. — 2022. — №3. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2022/3/pedagogics/Domanina_Kislova_Leonov.pdf (Дата обращения 11.04.2022).
8. Кислова, Н. Н. Региональный опыт реализации программ поддержки и развития профессионального мастерства молодых педагогов / Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Образование и культурное пространство. – 2022. - № 2. – С. 27-35.
9. Кислова, Н. Н. Внедрение сквозных цифровых технологий в образовательный процесс педагогического вуза как необходимое условие подготовки современного учителя / Н.Н. Кислова, С.А. Леонов // Образование и культурное пространство. – 2022. - № 3. – С. 9-16.
10. На базе Технопарка универсальных педагогических компетенций СГСПУ прошли повышение квалификации наставники из образовательных организаций Самары [Электронный ресурс]. — URL: <https://pgsga.ru/infocenter/news/28457.html> (дата обращения 26.11.2022).
11. Опыт и перспективы трансформации образовательных программ педагогической направленности в условиях цифровизации системы образования России / О.Ф. Брыксина, Н.Н. Кислова, С.А. Леонов [и др.] // Образование и культурное пространство. – 2022. - № 2. – С. 9-18.
12. Открыт прием заявок на участие в проектах Базового центра НАРК в 2022 году [Электронный ресурс]. — URL: <https://bc-nark.ru/news/65697/> (дата обращения 26.11.2022).
13. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников») [Электронный ресурс]. —URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniija/?ysclid=lawgerpnhw2226629090> (дата обращения 25.11.2022).
14. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 24.11.2022 № 2485-8 ГД "О рекомендациях парламентских слушаний на тему развитие системы высшего образования в Российской Федерации" PDF-файл: 530 Кб (17 стр.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/240210-8?ysclid=lawiwydg9t746716967> (дата обращения 25.11.2022).
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

- основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lawgl6gffo251210048> (Дата обращения 26.11.2022)
16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/?ysclid=lawg8z2fb5947532485> (дата обращения 25.11.2022).
17. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lawj4im07a118202576 (дата обращения 25.11.2022).
18. Ушинский, К. Д. Программа педагогики для специальных классов женских учебных заведений / К. Д. Ушинский. Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1988. — Т. 2. — С. 379— 387.
19. Ушинский, К. Д. Проект учительской семинарии / К. Д. Ушинский. Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1988. — Т. 2. — С. 81—107.
20. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1988. — Т. 5, 6.
21. Ядро высшего педагогического образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения 26.11.2022).
22. Allen, T. D. Mentoring others: A dispositional and motivational approach. *Journal of Vocational Behavior*, 2003, vol. 62, issue 1, pp. 134-154. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0001-8791\(02\)00046-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0001-8791(02)00046-5).
23. Anderson E. M., Shannon, A. L. Towards a conceptualization of mentoring. *Journal of Teacher Education*, 1988, vol. 39, no. 1, pp. 38-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/002248718803900109>.

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE FORMS OF MENTORING IN MODERN PEDAGOGICAL ACTIVITY

© 2023 S.Yu. Bakulina¹, N.N. Kislova¹, S.A. Leonov², N.V. Mayorova¹
Svetlana Yu. Bakulina, candidate of cultural studies, acting rector
E-mail: rectorat@sgspu.ru

*Natalia N. Kislova, candidate of philological sciences, associate professor vice-rector
for educational and methodological work and quality of education*
E-mail: kislova_nn@sgspu.ru

*Sergey A. Leonov, candidate of economic sciences, associate professor,
head of the department of quality management of education*
E-mail: sergey-leonov@mail.ru

*Natalia V. Mayorova, head of the department of theoretical foundations and methods
of physical education, candidate of pedagogical sciences, associate professor*
E-mail: kaf_fizteor@sgspu.ru

¹Samara state socio-pedagogical University
Samara, Russia

²St. Petersburg state University of industrial technologies and design
Saint Petersburg, Russia

The relevance of this study is due to the need to search for new forms of human development in the context of globalization, one of which is mentoring. The article shows the importance of this form of interaction with students as the most popular type of educational activity in modern pedagogy. The purpose of the article is to describe and disclose the best forms of mentoring using the method of comparative analysis, and to identify possible types of effective cooperation between teachers and students in a modern university. A brief description of the history of this type of pedagogical activity is given, as well as various forms of mentoring implemented within the framework of the pedagogical process are considered. There are five main types of mentoring that are actively used in practice at the pedagogical university. Both classical forms of mentoring, in which a more experienced and senior specialist transmits his knowledge to students, and innovative forms of interaction with students, which imply several levels of mentoring, as well as inverse types of cooperation, implying the work of a student as a mentor for a teacher, are considered. Special attention is paid to the importance of

the mentor's control over the results of educational activities and the possibility of correcting mentoring activities. According to the authors of the article, mentoring has a high potential for further development and will allow achieving high results of pedagogical activity in educational organizations. The authors propose to update the principles of regulatory regulation of the institute of mentoring together with the methodological and pedagogical foundations of such a form of work with students, which has a high potential for practical application.

Keywords: mentoring, teacher, pedagogical activity, form of mentoring, young specialist, pedagogical university
DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-89-3-11

1. Abankina, I. V. *Образование: устремленность в будущее* (Education: aspiration to the future) // *Притязание образования: 5-е Сабуровские чтения: тез. докл.* — М.: Logos, 2015. — С. 188-199.
2. Antipin, S. G. *Traditsii nastavnichestva v istorii otechestvennogo obrazovaniia* (Traditions of mentoring in the history of national education): avtoreferat diss.... k.p.n.: 13.00.01 / Antipin Sergei Georgievich. — Nizhni Novgorod, 2011 — 24 s.
3. Atlas novykh professii (Atlas of new professions) [Elektronnyi resurs]. — URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf?ysclid=lawgixdlou41233458 (data obrashcheniia 26.11.2022).
4. Bryksina, O. F. *Aktual'nye zadachi podgotovki uchitelia v usloviakh tsifrovoi transformatsii obrazovaniia* (Actual tasks of teacher training in the conditions of digital transformation of education) / O.F. Bryksina, N.N. Kislova, S.A. Leonov // *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie.* — 2021. - № 1 (171). — С. 12-16.
5. Bystrova, N. V. *Nastavnichestvo kak pedagogicheskii fenomen: istoriia i sovremennost'* (Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity) / N.V. Bystrova, S. A. Tsyplakova, A.K. Presnova, A.S. Pasechnik // *Innovatsionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia.* 2019. № 3 (37). [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskii-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (data obrashcheniia: 11.11.2022).
6. *V techenie poslednei nedeli k projektu «Volontery prosveshcheniia» prisoedinilos' bolee 10 pedvuzov* (During the last week, more than 10 pedagogical universities joined the project "Volunteers of Enlightenment") [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://edu.gov.ru/press/2386/v-techenie-posledney-nedeli-k-proektu-volontery-prosveshcheniya-prisoedinilos-bolee-10-pedvuzov/> (data obrashcheniia 26.11.2022).
7. Domanina, N. A. *Regional'nyi opyt obespecheniia edinykh podkhodov k predmetnoi, metodicheskoi i psikhologo-pedagogicheskoi podgotovke budushchego uchitelia v pedagogicheskom universitete* (Regional experience of providing unified approaches to the subject, methodological and psychological-pedagogical training of a future teacher at a pedagogical university) / N.A. Domanina, N.N. Kislova, S.A. Leonov // *Dnevnik nauki.* 2022. №3 [Elektronnyi resurs]. —URL: http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2022/3/pedagogics/Domanina_Kislova_Leonov.pdf (data obrashcheniia 11.04.2022).
8. Kislova, N. N. *Regional'nyi opyt realizatsii programm podderzhki i razvitiia professional'nogo masterstva molodykh pedagogov* (Regional experience in implementing programs to support and develop professional skills of young teachers) / N.N. Kislova, S.A. Leonov // *Образование и kul'turnoe prostranstvo.* — 2022. - № 2. — С. 27-35.
9. Kislova, N. N. *Vnedrenie skvoznykh tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nyi protsess pedagogicheskogo vuza kak neobkhodimoe uslovie podgotovki sovremennogo uchitelia* (Introduction of end-to-end digital technologies in the educational process of a pedagogical university as a necessary condition for the preparation of a modern teacher) / N.N. Kislova, S.A. Leonov // *Образование и kul'turnoe prostranstvo.* — 2022. - № 3. — С. 9-16.
10. *Na baze Tekhnoparka universal'nykh pedagogicheskikh kompetentsii SGSPU proshli povyshenie kvalifikatsii nastavniki iz obrazovatel'nykh organizatsii Samary* (On the basis of the Technopark of universal pedagogical Competencies of SSSPU, mentors from educational organizations of Samara have passed advanced training) [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://pgsga.ru/infocenter/news/28457.html> (data obrashcheniia 26.11.2022).
11. *Opyt i perspektivy transformatsii obrazovatel'nykh programm pedagogicheskoi napravlenosti v usloviakh tsifrovizatsii sistemy obrazovaniia Rossii* (Experience and prospects of transformation of educational programs of pedagogical orientation in the conditions of digitalization of the Russian education system) / O.F. Bryksina, N.N. Kislova, S.A. Leonov [i dr.] // *Образование и kul'turnoe prostranstvo.* — 2022. - № 2. — С. 9-18.
12. *Otkryt priem zaiavok na uchastie v proektakh Bazovogo tsentra NARK v 2022 godu* (Applications for participation in the projects of the NARC Base Center in 2022 are open) [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://bc-nark.ru/news/65697/> (data obrashcheniia 26.11.2022).
13. *Pis'mo Minprosveshcheniia Rossii N AZ-1128/08, Profsoiuza rabotnikov narodnogo obrazovaniia i nauki RF № 657 ot 21.12.2021 «O napravlenii Metodicheskikh rekomendatsii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatsiiami po razrabotke i vnedreniiu sistemy (tselevoi modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiiakh», «Metodicheskimi rekomendatsiiami dlia obrazovatel'nykh organizatsii po realizatsii sistemy (tselevoi modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov»)* (Letter of the Ministry of Education of Russia No. AZ-1128/08, Trade Union of

- Workers of Public Education and Science of the Russian Federation No. 657 dated 12/21/2021 "On the direction of Methodological recommendations" (together with "Methodological recommendations for the development and implementation of a system (target model) of mentoring of teaching staff in educational organizations", "Methodological recommendations for educational organizations on the implementation of the system (target model) mentoring of teaching staff") [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya/?ysclid=lawgepnwh2226629090> (data obrashcheniia 25.11.2022).
14. Postanovlenie Gosudarstvennoi Dumy Federal'nogo Sobraniia Rossiiskoi Federatsii ot 24.11.2022 № 2485-8 GD "O rekomendatsiakh parlamentskikh slushanii na temu razvitie sistemy vysshego obrazovaniia v Rossiiskoi Federatsii" PDF-fail: 530 Kb (17 str.) (Resolution of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation dated 11/24/2022 No. 2485-8 of the State Duma "On the recommendations of parliamentary hearings on the development of the higher education system in the Russian Federation" in PDF format: 530 KB (17 pages)) [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/240210-8?ysclid=lawiwydg9t746716967> (data obrashcheniia 25.11.2022).
15. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 18 oktiabria 2013 g. № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaiia deiatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniia) (vospitatel', uchitel')» (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 544n dated October 18, 2013 "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)") [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lawgl6gffo251210048> (data obrashcheniia 26.11.2022).
16. Rasporiazhenie Ministerstva prosveshcheniia RF ot 16 dekabria 2020 g. № R-174 «Ob utverzhdenii Kontseptsii sozdaniia edinoi federal'noi sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniia pedagogicheskikh rabotnikov» (Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020 "On approval of the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff") [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425?ysclid=lawg8z2fb5947532485> (data obrashcheniia 25.11.2022).
17. Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 N 400 "O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii" (Decree of the President of the Russian Federation dated 02.07.2021 N 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation") [Elektronnyi resurs]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lawj4im07a118202576 (Data obrashcheniia 25.11.2022).
18. Ushinskii, K. D. Programma pedagogiki dlia spetsial'nykh klassov zhenskikh uchebnykh zavedenii (Program of pedagogy for special classes of women's educational institutions) / K. D. Ushinskii. Pedagogicheskie sochineniia: v 6 t. — M.: Pedagogika, 1988. — T. 2. — S. 379— 387.
19. Ushinskii, K. D. Proekt uchitel'skoi seminarii (Project of the teachers' seminary) / K. D. Ushinskii. Pedagogicheskie sochineniia: v 6 t. — M.: Pedagogika, 1988. — T. 2. — S. 81—107.
20. Ushinskii, K. D. Chelovek kak predmet vospitaniia: Opyt pedagogicheskoi antropologii (Man as a subject of education: The experience of pedagogical anthropology) / K.D. Ushinskii. Pedagogicheskie sochineniia: v 6 t. — M.: Pedagogika, 1988. — T. 5, 6.
21. Iadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia (The core of higher pedagogical education) [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (data obrashcheniia 26.11.2022).
22. Allen, T. D. Mentoring others: A dispositional and motivational approach. *Journal of Vocational Behavior*, 2003, vol. 62, issue 1, pp. 134-154. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0001-8791\(02\)00046-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0001-8791(02)00046-5).
23. Anderson, E. M., Shannon A. L. Towards a conceptualization of mentoring. *Journal of Teacher Education*, 1988, vol. 39, no. 1, pp. 38-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/002248718803900109>.