

УДК 378.4 : 371.388 (Университеты / Практические и лабораторные работы. Самостоятельные исследования. Практика вне учебного заведения)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

© 2023 А.В. Лазарев¹, Л.А. Колыванова²

Лазарев Анатолий Владимирович, директор

E-mail: anatolii_lazarev@mail.ru

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры биологии, экологии и методики обучения

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26»

²Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 23.02.2023

В настоящее время важной задачей в системе российского образования выступает модернизация образовательного процесса, направленная на развитие воспитательного компонента обучения подрастающего поколения и молодежи, где конструктивное взаимодействие всех его субъектов приобретает наибольшее значение. В данной статье особое внимание уделяется вопросам формирования готовности всех субъектов образовательного учреждения к взаимодействию друг с другом, результатом которого выступает не только личностное развитие обучающихся, но и гармонизация межличностных отношений, взаимопонимание взаимодействующих в образовательной среде сторон и улучшение общества. В рамках прохождения производственной (педагогической) практики студентами Самарского государственного социально-педагогического университета были разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения мероприятия, направленные на развитие плодотворного сотрудничества между всеми ее участниками. Конструктивное взаимодействие участников образовательной организации строилось с учетом создания необходимых условий (нормативно-правовых, информационных, стимулирующих, прогностическо-деятельностных), включая основные его компоненты (мотивационный, когнитивно-деятельностный, оценочный), направленные на получение желаемого результата. Для решения обозначенных задач был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение интереса субъектов образовательного процесса к вопросам воспитания духовно-нравственной личности обучающегося, формирование ответственности перед семьей в частности и обществом в целом.

Ключевые слова: готовность, образовательная организация, конструктивные взаимоотношения, взаимопонимание, структурные компоненты взаимодействия, обучающиеся, субъекты образовательного процесса.

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-17-23

Введение. В современном мире особое внимание общественности привлекают вопросы взаимодействия семьи с субъектами образовательного процесса, ее участия в развитии личности подрастающего поколения. Общеизвестно, что семья, выступая институтом воспитания детей и подростков, предоставляет им возможность не только адаптироваться к реалиям сегодняшнего дня, но и получить определенный опыт преодоления жизненных трудностей. По мнению многих исследователей (Ю.П. Азарова, Т.М. Кожановой, П.А. Сорокина и др.), семья является «основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым

условием социализации личности: в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения» [5].

Согласно ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022), «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства» [12]. Особое внимание в данном законодательном документе уделяется вопросам укрепления семейных отношений, которое возможно на основе формирования чувств любви, уважения и ответственности у каждого его участника.

Стоит отметить, что одной из социальных задач семьи выступает создание необходимых

условий для адекватного взаимодействия ребенка с обществом, формируя тем самым у него ценностные ориентации и духовно-нравственные основы развития личности. Кроме того, семья выступает фундаментом личностного развития подрастающего поколения, в результате которого происходит его дальнейшее духовно-нравственное становление, формирование необходимых норм и правил поведения в обществе, совершенствование форм суждения и общения с окружающими людьми и др. Таким образом, семья выступает жизнеутверждающей воспитательной основой формирования личности ребенка, с учетом имеющегося у нее житейского опыта и мудрости.

Многочисленные исследования ученых (Я.А. Коменского [6], И.Г. Песталоцци [10], К.Д. Ушинского [13] и др.) в области взаимоотношений детей с родителями, проводимые на протяжении долгого времени, продемонстрировали значимость семьи в воспитании подрастающего поколения, обозначили роль семейных отношений в развитии личности ребенка, выявили стратегические направления семейного воспитания.

Особую значимость семья приобретает для детей школьного возраста в период их интенсивного интеллектуального и физического развития, выступая в большей мере значимым институтом воспитания. Взаимодействуя с образовательными организациями, родители, как правило, становятся субъектами образовательного процесса, которые наравне со всеми (руководством образовательного учреждения, учителями, обучающимися и др.) принимают активное участие в организации гармоничных взаимоотношений своих детей в обществе. Поэтому насколько будет развито у родителей конструктивное общение с детьми, настолько эффективно будет развиваться их взаимопонимание и взаимоподдержка, способствующие в дальнейшем повышению у обучающихся интереса к учебно-воспитательному процессу.

История вопроса. В современных условиях организации образовательного процесса взаимодействие учителей и родителей происходит через обучающегося с целью воздействия на его семью, где он является важным субъектом их конструктивных взаимоотношений. Стоит отметить, что такая форма сотрудничества способствует развитию отношений между преподавателями образовательного учреждения и семьей обучающегося,

направленных на формирование у родителей ответственного отношения к воспитанию ребенка, его личностному становлению. Кроме того, благодаря эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, происходит активизация воспитательных умений родителей с учетом специфики индивидуального развития ребенка.

Согласно многочисленным исследованиям ученых (В.К. Котырло, С.А. Ладывир и др.), благоприятное взаимодействие субъектов образовательного процесса возможно при «взаимных установках семьи и образовательного учреждения» [8]. Стоит отметить, что для родителей особо необходима профессиональная поддержка педагога в вопросах воспитания и обучения их ребенка, тактичное отношение к нему как личности, в то время как для учителя важны доверие и понимание семьи, воспитывающей детей.

В конце XX в. особое внимание уделялось вопросам общественного и семейного воспитания, где превалировала система «школа-семья-общественность». В многочисленных трудах ученых (Н.А. Андреева, Т.А. Березина, А.М. Низовой, Г.И. Легенького, Н.П. Харитоновой и др.) нашли отражение такие понятия, как «педагогическое просвещение», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и др., которые раскрывали всю значимость детско-родительских отношений в условиях общественного образования.

В свою очередь Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [2], В.С. Мухина [7] и др. в развитии личности ребенка обращают особое внимание на ее социальный опыт, в результате которого происходит не только получение отдельных знаний и умений, но и формирование определенных способностей. В период такого становления личности ребенка особо важна гармонизация семейных отношений, преемственность и взаимодействие между образовательными организациями и родителями» [14].

В современной системе обучения подрастающего поколения выбор форм взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся является основополагающим в эффективной работе по развитию их личности. По мнению В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой и др., «существующие формы работы с детьми не удовлетворяют многих родителей и малоэффективны» [3, 4]. Данная проблема возникает, по утверждению Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.М. Ивановой и др.,

из-за отсутствия готовности учителей конструктивно взаимодействовать с родителями, находить с ними общие решения в организации процесса воспитания и становления личности детей. Учеными было доказано, что привлечение семьи в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения с целью решения вопросов воспитания ребенка во многом зависит от инициативы его руководства и педагогического коллектива.

В Толковом словаре русского языка понятие «конструктивный» трактуется, как «создающий основу для дальнейшей работы» [9], в том числе и взаимодействия, которое представляет собой, по мнению А.В. Петровского, М.Т. Ярошевского и др., «составную часть общения» [11]. Кроме того, авторы уделяют особое внимание тому, что в процессе деятельностного (конструктивного) взаимодействия происходит развитие личности и ее индивидуальных способностей.

Необходимо заметить, что включение родителей в образовательное взаимодействие с учителями будет проходить более эффективно при соблюдении ряда условий, среди которых:

- нормативно-правовые, основанные на соблюдении интересов взаимодействующих сторон в соответствии с законодательной базой различного уровня (федеральной, региональной, локальной), договорами сотрудничества, регламентирующими права и обязанности сторон;
- информационные, предоставляющие возможность родителям быть в курсе происходящих в образовательной организации событий, в которых их ребенок принимает активное участие;
- стимулирующие, предполагающие формирование интереса и потребности субъектов образовательного процесса к результативному благоприятному взаимодействию;
- прогностическо-деятельностные, направленные на планирование и реализацию совместной согласованной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации с целью развития интересов и личности детей.

Все вышеизложенное нашло отражение в профессиональном обучении студентов Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), где вопросы конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса более подробно изучались в ряде профессиональных дисциплин, таких как: «Основы организации здоровьесберегающего об-

разовательного процесса», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Проектирование образовательного процесса», «Проблемы коммуникации в молодежной среде», «Психология межличностных отношений и основы конфликтологии», «Проблемы молодой семьи», «Психология семьи с основами семейного консультирования», «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащейся молодежи» и др. Кроме того, воспитательный компонент в обучении подрастающего поколения, рассматриваемый в каждой из этих дисциплин, предусматривал непосредственное участие всех субъектов образовательного процесса, в том числе родителей обучающихся, в формировании духовного и интеллектуального потенциала их личности.

Целью исследования является обоснование эффективности организации студентами педагогического университета учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование готовности субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию.

Методы и материалы исследования. В процессе производственной (педагогической) практики, предусмотренной в рамках обучения студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», будущим педагогам была предоставлена возможность принять участие в организации конструктивного взаимодействия между всеми участниками общеобразовательной организации, выявить уровень их сотрудничества. Особое внимание студентов-практикантов было обращено на взаимодействие членов семьи обучающихся с преподавательским составом образовательной организации. Педагогическая практика студентов педагогического вуза проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 26» г.о. Самара, где были задействованы обучающиеся (264 чел.), учителя (18 чел.), родители (315 чел.) в течение некоторого времени. Исходя из обозначенной цели исследования, были обозначены задачи, позволяющие сформировать готовность субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию между собой, среди которых:

- а) обозначить структурные компоненты совместного взаимодействия;

б) разработать план совместной деятельности по улучшению учебно-воспитательного процесса;

в) проанализировать полученный результат такого взаимодействия.

Стоит отметить, что в процессе такого взаимодействия были обозначены основные компоненты (мотивационный, когнитивно-деятельностный, оценочный), составляющие динамическую структуру достижения желаемого результата.

Таб. 1. Структурные компоненты конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (Structural components of constructive interaction of subjects of the educational process)

Компоненты	Показатели
Мотивационный	Целеполагание, побуждение, ценностное отношение, образовательная и социальная мотивация, ответственность, мотивационный потенциал, чувство долга.
Когнитивно-деятельностный	Знания об конструктивном взаимодействии, согласованности и координации действий; умения организовать познавательную деятельность, управлять действиями, проводить анализ, осуществлять деятельность и др.
Оценочный	Самооценка, самоанализ, саморазвитие, самоактуализация, взаимопонимание, взаимоподдержка, эмпатия и др.

Динамическая структура конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, включающая взаимосвязанные компоненты, демонстрирует последовательный процесс проектирования и реализации образовательных задач в соответствии с получением оптимального результата.

Исходя из обозначенных выше структурных компонентов конструктивного взаимодействия субъектов образовательной организации, был предложен план совместной деятельности по улучшению ее учебно-воспитательного процесса. Среди основных мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния всех участников образовательного процесса, были обозначены следующие: открытые тематические мероприятия по предметам, совместные экскурсии и поездки, родительские собрания, классные часы, проектная деятельность, викторины, олимпиады, форумы, конференции, «Разговоры о важном», общешкольные мероприятия, конкурсы и др.

В соответствии с целью и задачами были обозначены следующие этапы проведения исследования: констатирующий, предусматривающий определение мотивационного компонента готовности субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию; формирующий, в рамках которого осуществлялась реализация когнитивно-деятельностного компонента совместного взаимодействия родителей, детей и

педагогов в условиях образовательной организации; итоговый, демонстрирующий полученные результаты и определяющий дальнейшие действия по их улучшению.

На начальном этапе экспериментального исследования студентами вуза была разработана анкета, состоящая из двадцати пяти вопросов, раскрывающих отношение респондентов к взаимному сотрудничеству внутри образовательного процесса. В результате проведенного студентами-практикантами анкетирования было выявлено, что родители проявляют небольшой интерес к взаимодействию с учителями с целью общего развития личности ребенка. Исходя из этого, студентами было предложено респондентам экспериментальной группы принимать более активное участие в жизни детей с учетом разработанного ранее плана совместных мероприятий.

На втором этапе экспериментальной работы будущими специалистами был подобран диагностический материал, раскрывающий личностные характеристики, коммуникативно-организаторские способности родителей, формируя у них тем самым готовность к конструктивному взаимодействию с образовательной организацией.

Результаты исследования. В ходе исследования практикантами было выявлено, что в процессе активного участия семьи в учебно-воспитательном процессе детей происходит повышение уровня готовности родителей к конструктивному взаимодействию с образовательной организацией. Так, на 28% увеличилось число родителей,

проявляющих интерес к обучению детей в школе, на 32% увеличилось число родителей, оказывающих поддержку учителям в плане воспитания детей. С целью поддержки детских коллективов и демонстрации собственного примера большинство родителей принимали активное участие в различных общешкольных мероприятиях (спар-

такиадах, тематических праздниках, соревнованиях, экскурсиях и др.). Кроме того, на 48% увеличилось число родителей, способных находить конструктивные пути решения школьных вопросов, у 32% - повысился интерес к организации совместной деятельности с учителями по улучшению воспитательного процесса детей (рис. 1-2).

Рис. 1. Результаты начального этапа эксперимента (Results of the initial stage of the experiment)

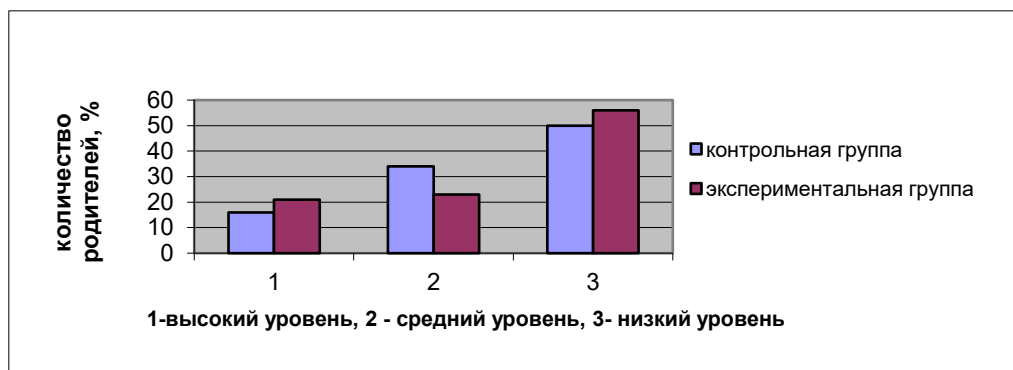
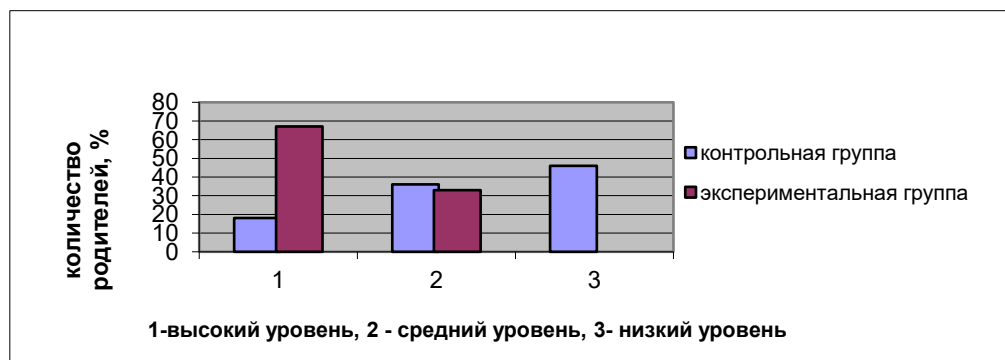


Рис. 2. Результаты итогового этапа эксперимента (Results of the final stage of the experiment)



Выводы. Таким образом, создание в образовательном учреждении необходимых организационно-педагогических условий способствует эф-

фективному развитию конструктивного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, повышая тем самым уровень воспитания и обучения детей.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / собр. соч.: В 6 т. Т. 4. – М., 1983. – 589 с.
3. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие / В.П. Дуброва. – Минск, 1997. – 120 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 256 с.
5. Кожанова, Т. М. Формирование готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. Автореф. канд. дисс. – Чебоксары, 2011. – 23 с.
6. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский и др. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр, 2006. – 608 с.
8. Обучение старших дошкольников / Т.Д. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладымир. - Киев: Рад. шк., 1986. – 150.

9. Ожегов, С. И. Толковый словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ozhegov.ru/> (дата обращения: 18.02.2023).
10. Песталоцци, И. Г. Книга для матерей: избранные произведения / И.Г. Песталоцци. М.: Карапуз, 2009. – 256 с.
11. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998. – 528 с.
12. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022). [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_do (дата обращения: 16.02.2023).
13. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
14. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с.

FORMING READINESS OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR CONSTRUCTIVE INTERACTION

© 2023 A.V. Lazarev¹, L.A. Kolyvanova²

Anatoly V. Lazarev, Director

E-mail: anatolii_lazarev@mail.ru

*Larisa A. Kolyvanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department
of Biology, Ecology and Teaching Methods*

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

¹Municipal budgetary educational institution «School No. 26»

²Samara State University of Social Sciences and Education

Samara, Russia

At present, an important task in the system of Russian education is the modernization of the educational process, aimed at developing the educational component of teaching the younger generation and youth, where the constructive interaction of all its subjects is of the greatest importance. The article pays special attention to the formation of the readiness of all subjects of an educational institution to interact with each other, which results not only in the personal development of students, but also in the harmonization of interpersonal relations, mutual understanding of the parties interacting in the educational environment and the improvement of society. As part of the production (pedagogical) practice, students of the Samara State Socio-Pedagogical University developed and implemented activities aimed at developing fruitful cooperation between all its participants in the educational process of the educational institution. The constructive interaction of the participants in the educational organization was built taking into account the creation of the necessary conditions (regulatory, informational, stimulating, prognostic-activity) and including its main components (motivational, cognitive-activity, evaluative) aimed at obtaining the desired result. To solve the identified tasks, a number of activities were carried out aimed at increasing the interest of the subjects of the educational process in the education of the spiritual and moral personality of the student, the formation of responsibility to the family in particular and society in general.

Keywords: readiness, educational organization, constructive relationships, mutual understanding, structural components of interaction, students, subjects of the educational process.

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-90-17-23

1. Bozhovich, L. I. Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste (Personality and its formation in childhood) / L.I. Bozhovich. – SPb.: Piter, 2008. – 400 s.
2. Vygotskiy, L. S. Voprosy detskoj (vozrastnoj) psikhologii (Issues of child (age) psychology) / sobr. soch.: V 6 t. T. 4. – M., 1983. – 589 s.
3. Dubrova, V. P. Teoretiko-metodicheskiye osnovy vzaimodeystviya detskogo sada s sem'ey (Theoretical and methodological foundations of the interaction of the kindergarten with the family): Uchebnoye posobiye / V.P. Dubrova. – Minsk, 1997. – 120 s.
4. Zvereva, O. L. Semeynaya pedagogika i domashneye vospitaniye detey rannego i doshkol'nogo vozrasta (Family pedagogy and home education of children of early and preschool age) / O.L. Zvereva. – M.: TTS Sfera, 2000. – 256 s.
5. Kozhanova, T. M. Formirovaniye gotovnosti roditel'ey k konstruktivnym vzaimootnosheniyam s det'mi s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya (Formation of parents' readiness for constructive relationships with children with disabilities). Avtoref. kand. diss. – Cheboksary, 2011. – 23 s.
6. Komenskiy, Ya. A. Pedagogicheskoye naslediyе (Pedagogical heritage) / YA.A. Komenskiy i dr. – M.: Pedagogika, 1989. – 416 s.

7. Mukhina, B. C. Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya (Age-related psychology. Phenomenology of development): uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy / V.S. Mukhina. 10-ye izd., pererab. i dop. – M.: Izdatel'skiy tsentr, 2006. – 608 s.
8. Obucheniye starshikh doshkol'nikov (Teaching older preschoolers) / T.D. Kondratenko, V.K. Kotyrlo, S.A. Ladyvir. – Kiyev: Rad. shk., 1986. – 150.
9. Ozhegov, S. I. Tolkovyy slovar'. (Dictionary) [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://www.ozhegov.ru/> (data obrashcheniya: 18.02.2023).
10. Pestalotsti, I. G. Kniga dlya materey: izbrannyye proizvedeniya (A book for mothers: selected works) / I.G. Pestalotsti. – M.: Karapuz, 2009. – 256 s.
11. Petrovskiy, A. V., Yaroshevskiy, M. G. Osnovy teoreticheskoy psikhologii (Fundamentals of theoretical psychology). – M., 1998. – 528 s.
12. «Semeynyy kodeks Rossiyskoy Federatsii» («Family Code of the Russian Federation») ot 29.12.1995 N 223-FZ (red. ot 19.12.2022). [Elektronnyy resurs]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_do (data obrashcheniya: 16.02.2023).
13. Ushinskiy, K. D. Pedagogicheskiye sochineniya (Pedagogical essays): V 6 t. T. 5 / Sost. S. F. Yegorov. – M.: Pedagogika, 1990. – 528 s.
14. Formy vzaimodeystviya obrazovatel'noy organizatsii s sem'yami obuchayushchikhsya (Forms of interaction of an educational organization with families of students). Metodicheskiye materialy. – Smolensk: GAU DPO SOIRO, 2018 – 60 s.