

УДК 378.4: 004.771 (Университеты / Удалённый доступ)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

© 2023 О.Ю. Муллер¹, Н.А. Ротова²

*Муллер Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования
Института гуманитарного образования и спорта
E-mail: muller_ou@surgu.ru*

*Ротова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
E-mail: rotowa.n@yandex.ru*

¹Сургутский государственный университет

²Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия

Статья поступила в редакцию 17.04.2023

Актуальность исследования: в настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить возможности инклюзивного образования с помощью внедрения дистанционных технологий обучения. В статье освещаются возможности дистанционного обучения для реализации образовательного процесса студентов с особыми образовательными потребностями. Проведен анализ научной и методической литературы по использованию дистанционного обучения для реализации дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Цель данной работы – теоретическое обоснование организационно-педагогических условий дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методологическим основанием исследования являются идеи системно-деятельностного подхода и компетентностного подходов; общенаучные методы анализа, синтеза и обобщения, а также проведение опроса как эмпирического метода исследования. Теоретическая значимость статьи состоит в следующем: выделены признаки, характеризующие понятие организационно-педагогических условий дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями; раскрыты особенности дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями, выявлены преимущества и недостатки дистанционного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями; представлено теоретическое обоснование организационно-педагогических условий дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Практическая значимость ~~статьи состоит~~ – в том, что представленные здесь выводы и положения раскрывают способы организации дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями, содержат важные аспекты подготовки педагогов вуза к управлению процессом дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Материалы исследования могут быть актуальны в учебной и внеучебной работе педагогов вузов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, особые образовательные потребности, организационно-педагогические условия, высшее образование

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-83-89

EDN: NYIONM

Введение. Ключевые требования к результатам обучения в современной системе высшего образования – уверенное овладение будущими специалистами необходимыми профессиональными компетенциями, умением ориентироваться в мире знаний и создание возможностей для реализации личностного потенциала будущих специалистов, что, в свою очередь, невозможно без осуществления инклюзивного образования. Осознание обществом необходимости организации

помощи людям с ограничениями здоровья для их полноценной социализации, реализации личностного потенциала ставит перед современной системой высшего образования задачу разработки и внедрения эффективных информационных технологий, специализированных форм помощи для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) для их активного включения в образовательный процесс [2].

Цель данного исследования – провести анализ организационно-педагогических условий дистанционного обучения студентов с ООП и охарактеризовать их с точки зрения формирования общепрофессиональных компетенций студентов педагогического вуза.

Методы исследования. При проведении исследования использовались такие теоретические методы, как обобщение информации, а также опрос как основной эмпирический метод получения информации для выявления положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения студентов с ООП. Материалом для исследования являются результаты опроса студентов с ООП, нормативные документы, регламентирующие организацию дистанционного обучения, обучение студентов с ООП, научные статьи о применении дистанционного обучения в вузах студентов с ООП. Проанализировав исследования российских авторов, мы теоретически обосновали организационно-педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с ООП, выявили особенности организации профессиональной деятельности преподавателя вуза, осуществляющего обучение студентов с ООП.

История вопроса. Начиная с XX в., особый интерес в истории развития педагогики представляют результаты исследований советских ученых – В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского по вопросам адаптации образовательной деятельности к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В исследованиях И. Унт рассматриваются особенности организации самостоятельной работы обучающихся в школе и дома как основной формы индивидуализации обучения. В научных идеях А.С. Границкой особую ценность имеет описание организации работы класса, при которой 60 % времени на уроке учитель может выделить для индивидуальной работы с обучающимися. Гипотеза исследователя В.Д. Шадрикова об эффективном развитии способностей обучающихся посредством ряда усложняющихся задач и мотивирования процесса учения с возможностью их выбора на доступном для него уровне, актуальна и в настоящее время, так как созвучна с идеями системно-деятельностного подхода. Кроме того, ценность и актуальность этих принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса возрастает с применением дистанционных

технологий. Вопросам организации дистанционного обучения студентов с ООП посвящены исследования Е.В. Воеводиной, Е.П. Збиривской, Д.Ф. Романенковой и др.

Существенным признаком дистанционных образовательных технологий, согласно закону «Об образовании в РФ», является опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога с применением информационно-телекоммуникационных сетей [8]. Кроме того, образовательные организации, осуществляющие обучение по образовательным программам с применением дистанционного обучения, обязаны самостоятельно обеспечить соответствующий уровень подготовки педагогических и научных работников и порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся. Реализуя обучение, образовательная организация вправе сама определять объем применения дистанционных образовательных технологий, важно только, чтобы при применении дистанционного обучения была обеспечена обучающимся возможность усвоения программы в полном объеме [6]. Рассматривая региональные документы, регламентирующие порядок решения задач в сфере образования, в том числе Стратегию социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2030 года, выделим один из основных векторов развития ряда научно-образовательных проектов – это создание условий для раскрытия творческих возможностей обучающихся, в том числе и с ООП, через научно-исследовательскую, проектную деятельность посредством применения дистанционных технологий [7].

В нашей работе мы будем опираться на исследование Н.В. Ипполитовой и рассматривать организационно-педагогические условия как совокупность возможностей, обеспечивающих развитие и функционирование образовательного процесса, эффективное решение образовательных задач [3].

Придерживаясь точки зрения Н.В. Ипполитовой, выделим признаки, характеризующие понятие организационно-педагогических условий дистанционного обучения студентов с ООП:

- при выделении организационно-педагогических условий учитывается структура реализуемого процесса дистанционного обучения студентов с ООП;

- основная функция организационно-педагогических условий – обеспечение целенаправленного управления организацией дистанционного обучения студентов с ООП;

- при дистанционном обучении студентов с ООП необходима организация взаимодействия всех его участников.

Результаты исследования. Реализация дистанционного обучения в вузе в период пандемии позволила выявить организационно-педагогические условия его эффективной организации для студентов с ООП.

С целью выявления у студентов с ООП степени удовлетворенности форматом обучения мы провели анкетирование среди студентов Сургутского государственного и Сургутского государственного педагогического университетов (60 респондентов), в том числе студентов с ООП, выявив как преимущества, так и недостатки реализации дистанционного обучения [4].

Преимущества этой технологии обучения включают в себя:

- учебный онлайн-процесс не зависит от местонахождения студента;

- студент имеет возможность выполнять задания с учетом своего темпа усвоения учебного

материала и предоставлять задания как заранее, так и в установленный срок;

- возможность развития самодисциплины и самообразования через формирование умения управлять своими действиями, планировать обучение;

- экономия времени и финансовых средств;

- доступ к информационным источникам: статьям, библиотекам и другим электронным ресурсам.

В результате опроса также мы выявили недостатки дистанционного обучения:

- отсутствие прямого контакта преподавателя с обучающимися;

- отсутствие личностного подхода, учета способностей и возможностей обучающихся;

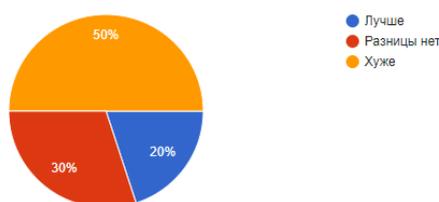
- отсутствие владения умениями работы с информацией, например, навыками работы с различными инструментами дистанционного обучения, например, доска Миро и др.

Как можем заметить по данным опроса, половина респондентов считает, что технология дистанционного обучения не настолько эффективная, в отличие от очной формы обучения (рис.1).

Рис. 1. Результативность обучения при использовании дистанционного обучения (The effectiveness of training when using distance learning)

Как вы считаете, результат обучения при использовании дистанционного обучения лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?

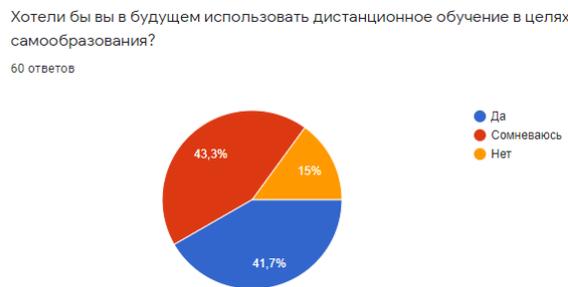
60 ответов



На вопрос об использовании дистанционных технологий в будущем в целях самообразования 43,3% опрошенных сомневаются в продолжении использования дистанционного обучения после окончания карантинного срока, но 41,7% студентов ответили, что будут применять дистанционное обучение в самообразовательных целях.

Данный факт свидетельствует о том, что использование дистанционных технологий для них стало более удобным и, быть может, эффективным. И, хотя утвердительных ответов меньше, более половины опрошенных удовлетворены качеством дистанционного образования (рис. 2).

Рис. 2. Возможность использования дистанционного обучения с целью самообразования
(The possibility of using distance learning for the purpose of self-education)



Таким образом, учитывая возможности дистанционного обучения для реализации дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также тот факт, что оно сохраняет свою актуальность при реализации образовательного процесса для студентов с ООП, хотя при этом для большого числа студентов теряется около половины всей информации, сформулируем *первое условие, которое заключается в необходимости разработки преподавателем алгоритмов работы обучающегося с учебным материалом для реализации возможности самостоятельного овладения студентами навыками работы с информацией.* Чтобы усвоение содержания преподаваемой дисциплины сохранить на необходимом уровне, преподавателю при организации дистанционного обучения студентов с ООП следует иначе структурировать содержание, нежели это было бы при очном обучении. Так как увеличивается доля самостоятельной работы студентов с учебным материалом, а именно не только с его поиском, но и интерпретацией, систематизацией, классификацией, сравнением, следует уделить внимание наличию алгоритмов самостоятельной работы обучающихся с теоретическим материалом, овладению ими необходимыми навыками работы с текстовой информацией, а также основными универсальными учебными действиями, такими, как умение сравнивать, строить понятие, классифицировать, анализировать.

Исследователи рассматривают методические аспекты, связанные с формированием у студентов различных умений, особое внимание уделяется построению научно обоснованного плана действий для достижения учебных задач при применении универсальных учебных действий, таких как «строить понятие», сравнивать, классифицировать, анализировать [1]. При работе с

проблемными ситуациями особое внимание следует обратить не только на наличие алгоритма их решения, но и поиск теоретического обоснования выбранных путей решения проблемы. Следовательно, учитывая выявленные недостатки и преимущества дистанционного обучения студентов с ООП, возникает необходимость обеспечения целенаправленного управления данным процессом преподавателем вуза, поэтому *второе условие организации дистанционного обучения студентов с ООП заключается в необходимости подготовки преподавателей вуза к работе со студентами с ООП в режиме дистанционного обучения.*

Рассмотрим подробнее содержательные стороны организации подготовки преподавателя вуз к организации обучения студентов с ООП:

1. При разработке учебно-методических материалов следует учитывать нозологии студентов с ООП, а именно: студентам с нарушениями зрения требуется аудиальный вариант предоставления информации, чаще всего это возможно с помощью программ-синтезаторов речи либо тифлоинформационных устройств; для эффективного усвоения информации студентам с нарушениями слуха необходимо предоставлять информацию аудиально.

2. Особое внимание следует уделить обучению студентов с ООП владению информационными ресурсами, а преподавателей – уверенному владению специальными образовательными ресурсами, в том числе и для того, чтобы в полной мере обеспечить содержательное наполнение специально разработанного образовательного контента.

3. В ходе реализации дистанционного обучения студентов с ООП преподавателю следует обеспечить организацию учебного диалога, как

студентов с преподавателем, так и студентов в составе учебных групп.

Таким образом, деятельность педагога вуза по организации дистанционного обучения студентов с ООП можно представить как уверенное владение рядом профессиональных умений, связанных, во-первых, с методической разработкой и наполнением образовательного контента учебной дисциплины, осуществлением взаимодействия в мультисервисной образовательной среде, а во-вторых, с навыками психолого-педагогического сопровождения студентов с ООП, в том числе с применением в ходе этого сопровождения дистанционных образовательных технологий.

Опираясь на результаты рассмотренных ранее теоретических исследований, *сформулируем третье условие, заключающееся в использовании потенциала цифрового образовательного контента для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса при дистанционном обучении (на примере образовательной платформы Moodle (формы, методы, педагогические технологии и т.п.)).* Для эффективного использования цифрового контента педагогу вуза необходимо организовать учебный диалог [5]. Для преодоления пространственной разделенности преподавателя и студента необходимо при организации учебного диалога учитывать ряд особенностей, связанных с психофизическим состоянием обучающихся с ООП, например, медленный темп усвоения учебного материала, особенности восприятия и неустойчивость внимания, интереса, а небольшая перегрузка может быть причиной прекращения учебной деятельности. Педагогу следует предусмотреть деление учебного материала на небольшие части, использовать визуализацию действий, операций, алгоритмов, а зачастую, – многократное повторение, уточнение, разъяснение с использованием специализированных технических средств, кроме того, следует учитывать специальный график образовательного процесса для таких студентов, включающий дополнительные перерывы, оздоровительные процедуры, сопровождение специалистов.

С учетом этих особенностей для организации онлайн-семинаров была выбрана система Moodle как наиболее современная, комплексно оснащенная, интегрированная система дистанционного обучения. Платформа Moodle обладает значительным потенциалом для успешной реализации всех компонентов образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода: мотив, потребность, целеполагание, планирование действий, операций, их реализация, система контроля и оценки результатов. Рассматривая структуру онлайн-семинара, следует помнить о включении самостоятельной работы с элементами алгоритмизации, что обеспечивает долгосрочную включенность в учебный процесс.

Выводы. Проведенный анализ результатов научных исследований, опроса студентов о целесообразности и особенностях организации дистанционного обучения студентов с ООП, проведение онлайн-семинаров для студентов с ООП в режиме дистанционного обучения на базе платформы Moodle позволили сформулировать организационно-педагогические условия дистанционного обучения студентов с ООП: необходимость разработки преподавателем алгоритмов работы обучающегося с учебным материалом для реализации возможности самостоятельного овладения студентами навыками работы с информацией; необходимость подготовки преподавателей вуза к работе со студентами с ООП в режиме дистанционного обучения; использование потенциала цифрового образовательного контента для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса при дистанционном обучении (на примере образовательной платформы Moodle).

Таким образом, применение дистанционных технологий в условиях инклюзивного образования позволяет создать для обучения студентов с ООП уникальные возможности и условия, которые расширяют перечень различных видов учебной деятельности, совершенствуют и создают новые организационные методы и формы обучения.

1. Захожая, Т. М. Основы учебной деятельности: учебно-метод. пособие в модульной технологии обучения / Т.М. Захожая, З.В. Степаненкова, Н.В. Фролова. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2017. – 94 с.
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
3. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

4. Муллер, О. Ю. Достоинства и недостатки дистанционного обучения / О.Ю. Муллер, О.С. Волощук // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-6. – С. 105-108.
5. Муллер, О. Ю. Образование в условиях цифровизации / О.Ю. Муллер // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5. – №2. – С. 6-9.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 04.04.2023).
7. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://ugra2030.myopenugra.ru/bloks/blok8/>. (дата обращения: 04.04.2023).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 05.04.2023).

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

© 2023 O.Yu. Muller¹, N.A. Rotova²

*Olga Yu. Muller, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Pedagogy of Professional and Additional Education,
Institute of Humanitarian Education and Sports
E-mail: muller_ou@surgu.ru*

*Natalya A. Rotova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Theory and Methods of Preschool and Primary Education
E-mail: rotowa.n@yandex.ru*

¹Surgut State University

²Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

Relevance of the study: at present, technical means and information technologies are intensively developing in Russia and in the world, which can significantly expand the possibilities of inclusive education through the introduction of distance learning technologies. The article highlights the possibilities of distance learning for the implementation of the educational process of students with special educational needs. The analysis of scientific and methodological literature on the use of distance learning for the implementation of a differentiated approach, taking into account the individual characteristics of students, was carried out. The purpose of the study is a theoretical substantiation of the organizational and pedagogical conditions for distance learning of students with special educational needs. The methodological basis of the study is the ideas of a system-activity approach and competence-based approaches; general scientific methods of analysis, synthesis and generalization, as well as conducting a survey as an empirical research method. Research results. The theoretical significance of the article is as follows: the features that characterize the concept of organizational and pedagogical conditions for distance learning of students with special educational needs are highlighted; the features of distance learning for students with special educational needs are disclosed, the advantages and disadvantages of distance learning for students with special educational needs are revealed; a theoretical substantiation of the organizational and pedagogical conditions of distance learning for students with special educational needs is presented. The practical significance of the article lies in the fact that the conclusions and provisions presented in it reveal ways of organizing distance learning for students with special educational needs, meaningful aspects of preparing university teachers to manage the process of distance learning for students with special educational needs. The research materials can be relevant in the educational and extracurricular work of university teachers.

Keywords: distance learning, special educational needs, organizational and pedagogical conditions, higher education

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-83-89

EDN: HYIONMDOI:

1. Zakhoshaia, T. M. Osnovy uchebnoi deiatel'nosti: uchebno-metod. posobie v modul'noi tekhnologii obucheniia (Fundamentals of educational activity: educational method. allowance in modular learning technology) / T.M.

- Zakhozhaia, Z.V. Stepanenkova, N.V. Frolova. – Surgut: RIO BU «Surgutskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet», 2017. – 94 s.
2. Inkluzivnoe obrazovanie studentov s invalidnost'iu i OVZ s primeneniem elektronnoho obucheniia, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii (Inclusive education of students with disabilities and disabilities using e-learning, distance learning technologies) / Pod red. B. B. Aismontasa. – M.: MGPPU, 2015. – 334 s.
 3. Ippolitova, N. V. Analiz poniatii «pedagogicheskie usloviia»: sushchnost', klassifikatsiia (Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification) / N.V. Ippolitova, N. Sterkhova / General and Professional Education. – 2012. – № 1. – S. 8-14.
 4. Muller, O. Iu. Dostoinstva i nedostatki distantsionnogo obucheniia (Advantages and disadvantages of distance learning) / O.Iu. Muller, O.S. Voloshchuk // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. 2021. № 73-6. S. 105-108.
 5. Muller, O. Iu. Obrazovanie v usloviakh tsifrovizatsii (Education in the conditions of digitalization) / Muller O.Iu. // Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniia. – 2021. – T. 5. – № 2. – S. 6-9.
 6. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 23.08.2017 g. № 816 «Ob utverzhdenii Poriadka primeneniia organizatsiiami, osushchestvliaiushchimi obrazovatel'nuiu deiatel'nost', elektronnoho obucheniia, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri realizatsii obrazovatel'nykh programm» (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 23, 2017 No. 816 «On Approval of the Procedure for the Application of Organizations Carrying out Educational Activities, E-learning, Distance Educational Technologies in the Implementation of Educational Programs») [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (data obrashcheniya: 04.04.2023).
 7. Strategiiia sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiia Khanty-Mansiiskogo avtonomnogo okruga-Iugry do 2030 goda (Strategy for the socio-economic development of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra until 2030) [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://ugra2030.myopenugra.ru/bloks/blok8/> (data obrashcheniya: 04.04.2023).
 8. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (posledniaia redaktsiia) (Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition)) [Elektronnyi resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 05.04.2023).