

УДК 377.5 (Среднее специальное образование для подготовки кадров средней квалификации.  
Средние специальные учебные заведения. Техникумы. Училища. Художественные школы)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРОИТЕЛЬНЫХ БРИГАД**

© 2023 Федорова М.В.<sup>1</sup>, Овчинникова Л.П.<sup>2</sup>

*Федорова Марина Владимировна, директор филиала*

*E-mail: [marinafedorova.1979@mail.ru](mailto:marinafedorova.1979@mail.ru)*

*Овчинникова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Философия и история науки»*

*E-mail: [POvchin@yandex.ru](mailto:POvchin@yandex.ru)*

<sup>1</sup>Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатырь  
Алатырь, Россия

<sup>2</sup>Самарский государственный университет путей сообщения  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 28.07.2023

В статье рассматривается методика проведения экспертных исследований и их результаты по оцениванию важности формирования отдельных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях техников-руководителей бригад по строительству новых и ремонту функционирующих железных дорог. Авторы показывают высокую актуальность и социальную востребованность формирования у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций. По результатам статистической обработки оценок экспертов важности отдельных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций были отобраны три научно обоснованные компонента совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций выпускника железнодорожного техникума, подготовленного к должности руководителя бригады по строительству и ремонту железных дорог: его умение работать в группе, комфортно и высоко результативно управлять производственной деятельностью бригады; его способности и умения создавать и поддерживать с подчиненными деловые и высокоэмпатичные партнерские отношения; владение навыками использования различных видов и способов речевого общения с коллегами по работе: монологи, диалоги, дискуссии, полемика, спор. Научно обосновывается совокупность профессиональных межличностных коммуникативных компетенций, используемых в качестве задатчика цели в компетентностно-модульной технологии формирования профессиональных межличностных компетенций у студентов железнодорожного техникума.

*Ключевые слова:* студенты железнодорожного техникума, межличностные коммуникативные компетенции, бригады по ремонту и строительству путей  
DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-93-62-68  
EDN: VPBQCH

*Введение.* Железнодорожный транспорт нашей страны - одна из крупнейших и ведущих динамично развивающихся отраслей народного хозяйства. В стратегических планах инновационного развития ОАО «Российские железные дороги» особое место занимает деятельность по строительству новых и ремонту функционирующих железных дорог. Профессиональная подготовка кадров для этого вида деятельности корпорации – рабочих и техников по строительству и

ремонту железнодорожных путей по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» [7] ведется в Алатырском железнодорожном техникуме филиале Самарского государственного университета путей сообщения.

В данной статье в качестве объекта исследования выбран процесс профессиональной подготовки техников к работе в должности бригадиров бригад по строительству и ремонту

железнодорожных путей. Предметом же исследования является формирование у студентов железнодорожного техникума – будущих руководителей бригады по строительству и ремонту железнодорожных путей – совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций [1, 2, 3, 9]. Потребность и необходимость формирования у будущих руководителей строительных бригад совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций объективно обусловлена сугубо специфическими условиями профессионального труда рабочих и бригадиров по строительству новых и ремонту существующих железнодорожных путей.

Во-первых, специфика условий труда бригад состоит в том, что работы всегда ведутся в полевых условиях, на открытых площадках, под открытым небом. Во-вторых, работы ведутся, как правило, в удаленности от населенных пунктов сел и городов. В-третьих, в большинстве случаев члены строителей побригадно проживают либо в специальных железнодорожных вагонах, либо в вагончиках на автомобильных платформах, либо в специальных деревянных домах, вблизи от строящегося участка железной дороги; пользуются автономным централизованным питанием и всеми другими автономными видами. В этих неординарных условиях трудовой деятельности и других видов автономного жизнеобеспечения возрастает значимость и интенсивность межличностного делового и внеслужебного общения/коммуникаций членов строительной бригады со своим руководителем-бригадиром и между собой. Эти неординарные условия труда и быта коллектива бригады повышают значимость и ответственность руководителя бригады: в этих условиях он должен проявить свои умения работать в команде, умения комфортного и высоко результативного управления производственной деятельностью бригады, оперативно распределять членов бригады по видам производимых работ с учетом их производственного опыта, индивидуальных интересов и личностных профессионально-значимых качеств; умения устанавливать и поддерживать с коллегами по работе партнерские, эмпатические и толерантные отношения; владеть навыками использования различных видов и способов делового и внеслужебного речевого взаимодействия: монологом, диалогом, дискуссией, полемикой, спором. Очевидно, что успешная, высоко результативная и комфортная профессиональная деятельность руководителя бригады по строительству и ремонту железных

дорог может быть обеспечена при условии, что он обладает, кроме своих основных высоких профессиональных и личностных качеств, дополнительными профессиональными межличностными коммуникативными компетенциями.

Таким образом, в настоящее время возникло существенное социально-дидактическое противоречие между назревшей потребностью формирования у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях руководителя бригад по строительству и ремонту железных дорог, совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций и недостаточным уровнем разработанности теоретико-методологических положений по формированию у студентов этих компетенций, в частности научно обоснованной совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций. Поэтому целью данного исследования является устранение отмеченного социально-дидактического противоречия – экспертное исследование обоснования совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума.

*История вопроса и методы исследования.* При выполнении исследования авторы опирались на базовые теоретико-методологические положения современной отечественной и мировой психолого-педагогической науки в области проектирования и исследования образовательных технологий и использовали метод экспертных исследований и метод компаративного анализа.

По результатам тщательного и заинтересованного изучения и многокритериального анализа содержания и структуры профессиональной деятельности техников–руководителей бригад по строительству новых и ремонту функционирующих железнодорожных путей были разработаны и сформулированы шесть вариантов дефиниций совокупности компонентов профессиональных межличностных компетенций специалистов среднего профессионального образования – техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железнодорожных путей.

Источниками информации о содержании служебной деятельности техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог послужили:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по подготовке техников (по

специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство») [8];

- профессиональный стандарт квалификаций корпорации ОАО «Российские железные дороги» [5];

- материалы on-lain опроса работающих техников-руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог по специфике межличностных коммуникаций в коллективе;

- научно-популярная литература о строителях Байкало-Амурской магистрали.

*Результаты исследования.* Представим список разработанных вариантов компонентов совокупности профессиональных межличностных компетенций (ПМКК) техника-руководителя бригады по строительству и ремонту железных дорог:

ПМКК-1: Специалист-техник/выпускник железнодорожного техникума – умеет работать в группе, комфортно и высоко результативно управлять производственной деятельностью коллектива бригады, оперативно распределять членов бригады по видам производимых работ с учетом их производственного опыта, индивидуальных интересов и личностных качеств;

ПМКК-2: способность и умения устанавливать и поддерживать деловые и внеслужебные партнерские, эмпатические и толерантные отношения с подчиненными по работе коллегами – людьми разных возрастов и пола, разных национальностей, разных образовательных уровней, разных религиозных конфессий;

ПМКК-3: владеет навыками использования различных видов и способов речевого взаимодействия и взаимодействия: монологом, диалогом, дискуссией, полемикой, спором;

ПМКК-4: умение позитивного делового и внеслужебного общения с членами руководимой им бригады, проводить планерки, совещания и т.д.;

ПМКК-5: умение проводить плановые периодические занятия с рабочими – членами строительной бригады по вопросам повышения профессиональной квалификации и качества выполняемых работ;

ПМКК-6: способность обладать социальной ответственностью и навыками оптимального использования человеческих ресурсов в трудовом коллективе бригады, не допуская дискриминации коллег другого пола, другой национальности, другого возраста в оплате труда, в распределении вознаграждений, в безопасности жизнедеятельности.

Для научного обоснования и выбора трех оптимально информативных минимально достаточных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций техника – руководителя бригады по строительству и ремонту железных дорог/выпускника железнодорожного техникума по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» был применен метод экспертных исследований. В качестве экспертов были приглашены высококомпетентные специалисты железнодорожного транспорта, хорошо знакомые с содержанием профессиональной деятельности техников – руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, а также профессора и преподаватели транспортных вузов и железнодорожных техникумов, непосредственно участвующие в профессиональной подготовке техников – будущих руководителей строительных бригад [6,10]. Из принявших участие в исследовании экспертов были образованы экспертные группы ЭГ-1 и ЭГ-2 общей численностью 102 человека. Экспертную группу ЭГ-1 численностью 49 человек составили руководители и инженерно-технические специалисты дистанций пути Куйбышевской и Горьковской железных дорог. Экспертную группу ЭГ-2 численностью 53 человека составили профессора, доценты и преподаватели Самарского государственного университета путей сообщения и его филиалов в городах Саратове, Алатыре, Пензе, Казани, Ижевске. Эксперты попросили высказать свое мнение о целесообразности упреждающего (во время обучения в техникуме) формирования совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов, подготавливаемых для работы в должностях руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, дать свою оценку важности формирования этой совокупности компетенций. При этом установлена следующая трехуровневая шкала важности варианта компоненты совокупности компетенций:

Вв – весьма важная компонента совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций;

В – важная компонента совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций;

Мв – менее важная компонента совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций.

По каждому из шести компонентов совокупности профессиональных межличностных компетенций эксперты дают оценку важности ее формирования у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, и заносят свои оценки в специально разработанную для них экспертную анкету на бумажном носителе. В левой колонке экспертной анкеты приведен список шести

вариантов дефиниций компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций, с правой стороны анкеты – три колонки для оценки эксперта Вв, В и Мв. По результатам проведенных экспертных исследований составлена сводная таблица 1 экспертных оценок важности формирования у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должности руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций.

**Таб. 1.** Сводные данные экспертных оценок важности формирования компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций студентов железнодорожного техникума (Summary of expert assessments showing the formation of components of the set of professional interpersonal communicative competencies of railway technical school students)

Индекс компоненты совокупности компетенций	Число экспертных оценок по уровню важности								
	Оценки ЭГ- 1 (49чел)			Оценки ЭГ-2 (52 чел)			Сумма оценок (101 чел)		
	Вв	В	Мв	Вв	В	Мв	Вв	В	Мв
ПМКК-1	38	11	-	32	20	-	70	31	-
ПМКК-2	34	15	-	36	13	1	70	30	1
ПМКК-3	36	13	-	34	15	3	70	28	3
ПМКК-4	35	14	-	27	23	2	62	37	2
ПМКК-5	21	18	10	18	22	12	39	40	22
ПМКК-6	27	21	1	31	19	2	58	40	3

Анализ статистических данных выполненного экспертного исследования по оценке важности формирования компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, представленных в таблице 1, свидетельствует, что критерию большинства экспертов в полной мере соответствуют первые три по списку компоненты совокупности ПМКК-1, ПМКК-2, ПМКК-3. 96,0% экспертов оценили эти компоненты совокупности как «весьма важные» и «важные» для формирования у студентов железнодорожного техникума профессиональных межличностных коммуникативных компетенций. Такой высокий оценочный результат экспертных исследований является методологическим основанием признания научной обоснованности совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций специалистов-техников, руководителей бригад по строительству и ремонту железнодорожных путей/выпускников железнодорожного техни-

кума, подготавливаемых для работы в должностях руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Отсюда следует, что научно-обоснованная совокупность профессиональных межличностных коммуникативных компетенций выпускника железнодорожного техникума – это некий интегративный, трехкомпонентный феномен, адекватно отражающий:

– его умение работать в группе, комфортно и высоко результативно управлять производственной деятельностью коллектива бригады, оперативно распределять членов бригады по видам производимых работ с учетом их производственного опыта, интереса и личных индивидуальных качеств;

– его способность и умение устанавливать и поддерживать деловые и внеслужебные партнерские, эмпатические и толерантные отношения с подчиненными по работе и коллегами – людьми разных возрастов и полов, национальностей,

разных культур, разных образовательных уровней и национальных конфессий;

– его владение навыками использования различных видов и способов делового и внеслужебного речевого общения и взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, полемика, спор, проведение совещаний и пятиминуток с коллегами по бригаде.

Основное предназначение и дидактическая ценность научно обоснованной совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций состоит в том, что она используется в качестве целезадатчика проектируемой компетентностно-модульной технологии формирования совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог.

*Выводы.*

1. Проведен анализ методики организации и проведения экспертных исследований по оцениванию важности формирования отдельных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог.

2. Экспертами по оцениванию важности отдельных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, являлись: руководители и инженерно-технические специалисты дистанций пути Куйбышевской и Горьковской железных дорог, хорошо знакомые с содержанием и структурой служебной деятельности техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог (экспертная группа 1) и профессора, доценты и преподаватели Самарского государственного университета путей сообщения и его филиалов в городах Саратове, Алатыре, Пензе, Казани, Ижевске, работающие на вузовских кафедрах и отделениях техникумов, подготавливаемых специалистов по строительным специальностям (экспертная группа 2).

3. В результате статистической обработки экспертных оценок формирования важности отдельных компонентов совокупности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов железнодорожного техникума, подготавливаемых для работы в должностях техников–руководителей бригад по строительству и ремонту железных дорог, была признана научно обоснованной по критерию большинства членства была выбрана следующая совокупность: ПМКК-1, ПМКК-2, ПМКК-3.

1. Мартынова, М. Д. Современные требования к модели компетенций выпускников вузов: soft skills — психолого-педагогические основания и ценностный потенциал // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 4 (36). – С. 107–112.
2. Неверова, Н. В., Максимова, Е. В. Формирование готовности студентов к саморазвитию // *Педагогика и психология образования*. – 2017. – №1. – С.140-145.
3. Перминова, М. А. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся в профессиональном образовании // *Интернаука*. – 2021. – № 44-2 (220). – С. 77-79.
4. Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 27.07.2023).
5. Половинкина, А. Ю., Овчинникова, Л. П., Михелькевич, В. Н. Оценка сформированности профессиональных компетенций у студентов транспортного вуза // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. – 2020. – Т. 22. – № 75. – С. 75-80.
6. Прохоров, В. А. Проблемы системы непрерывного инженерного образования // *Непрерывное образование: XXI век*. – 2019. – № 4 (28). – С. 152–161. DOI: 10.15393/j5.art.2019.5156
7. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1002 (ред. от 01.09.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 27.07.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» [Электронный ресурс]. – URL: <https://irgups.ru> (дата обращения: 27.07.2023).

9. Beketova, A. P., Kuprina, T. V., Petrikova, A. Development of students' in – tercultural communicative tolerance in the university multilingual educational environment // Education and Science Journal. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 108-124.
10. Pikalova, E. A., Lomakina, Ye. A., Gasanenko, E. A. Master students' creative communicative competence development based on reflective approach // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 177-180.

**PROFESSIONAL INTERPERSONAL COMMUNICATIVE COMPETENCIES  
OF RAILWAY TECHNICAL SCHOOL STUDENTS  
AS A BASIS FOR TRAINING CONSTRUCTION TEAM LEADERS**

© 2023 M.V. Fedorova <sup>1</sup>, L.P. Ovchinnikova<sup>2</sup>

*Marina V. Fedorova, Director of the Alatyr branch*

*E-mail: [marinafedorova.1979@mail.ru](mailto:marinafedorova.1979@mail.ru)*

*Lyudmila P. Ovchinnikova, Doctor of Pedagogy, Professor  
of the Department "Philosophy and History of Science"*

*E-mail: [POvchin@yandex.ru](mailto:POvchin@yandex.ru)*

The branch of Samara State Transport University in Alatyr  
Alatyr, Russia  
Samara State Transport University  
Samara, Russia

The paper considers the research methods as well as the results of expert studies to assess individual components of the set of professional interpersonal communicative competencies of railway technical school students trained to work as team leaders in building and repairing railway tracks. The authors stress the significance and high social value of the set of professional interpersonal communicative competencies, which are vitally important to successfully perform team leaders' technical and managerial duties. Statistical analysis of expert data allowed the authors to select three scientifically based components of the set of professional interpersonal communicative competencies necessary in the work of railway construction team leaders: their ability to work in a group, effectively and efficiently managing production activities; their ability to maintain business and empathic relationships with partners and subordinates; proficiency in the use of different types of speech communication (monologues, dialogues, discussions, debates, etc.). The article scientifically substantiates the set of professional interpersonal communicative competencies used as a goal-setting in the competence-modular technology aimed at forming professional interpersonal communicative competencies of railway technical school students.

*Key words:* railway technical school students, interpersonal communicative competencies, railway track building and repair crews

DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-93-62-68

EDN: VPBQCH

1. Martynova, M. D. Sovremennyye trebovaniya k modeli kompetentsiy vpusknikov vuzov: soft skills – psikhologo-pedagogicheskie osnovaniya i tsennostnyi potentsial (Modern requirements to the model of graduates' competencies: soft skills – psychological and pedagogical grounds and value potential) // Primo Aspectu. – 2018. – № 4 (36). – С. 107-112.
2. Neverova, N. V., Maksimova, Ye. V. Formirovaniye gotovnosti studentov k samorazvitiyu (Forming students' readiness for self-development) // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. – 2017. – № 1. – С. 140-145.
3. Perminova, M. A. Formirovaniye kommunikativnykh kompetentsiy obuchayushchikhtsya v professional'nom obrazovanii (Forming communicative competencies of students trained at vocational schools) // Internauka. – 2021. – № 44-2 (220). – С. 77-79.
4. Perechen' normativnykh pravovykh aktov (ikh otdel'nykh polozheniy), soderzhashchikh obyazatel'nye trebovaniya (The list of normative legal acts (their individual provisions) containing mandatory requirements) // [Electronic resource]. – URL: <http://ivo.garant.ru> (data obrashcheniia: 27.07.2023).
5. Polovinkina, A. Yu., Ovchinnikova, L. P., Mikel'kevich, V. N. Otsenka sformirovannosti professional'nykh kompetentsiy u stduentnov transportnogo vuza (Assessment of transport university students' professional competencies) // Izvestia Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2020. – Т. 22. - №75. – С. 75-80.
6. Prokhorov, V. A. Problemy sistemy nepreryvnogo inzhenernogo obrazovaniya (Problems of continuing engineering education) // Nepreryvnoye obrazovanie: XXI vek. – 2019. – № 4 (28). – С. 152-161. DOI: 10.15393/j5.art.2019.5156.

7. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1002 (ред. от 01.09.2022) Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительное дело, путевое хозяйство (On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in speciality 08.02.10 Railway construction, track and track facilities) [Electronic resource]. – URL: <http://ivo.garant.ru> (data obrashcheniia: 27.07.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 08.02.10 “Строительное дело, путевое хозяйство” (The federal state educational standard in speciality 08.02.10 “Railway construction, track and track facilities”). [Electronic resource] [Electronic resource]. – URL: <https://irgups.ru> (data obrashcheniia: 27.07.2023).
9. Beketova, A. P., Kuprina, T. V., Petrikova, A. Development of students’ intercultural communicative tolerance in the university multilingual educational environment // Education and Science Journal. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 108-124.
10. Pikalova, E. A., Lomakina, Ye. A., Gasanenko, E. A. Master students’ creative communicative competence development based on reflective approach // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 74-2. – С. 177-180.