

УДК 378.4: 378.14 (Университеты / Организация учебной работы)

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНЗИТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЕВАЯ КОНСТАНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

© 2024 С.Н. Мякиньюкова, Н.А. Тимощук

Мякиньюкова Светлана Николаевна, заместитель директора Центра русского языка

E-mail: miakinkova.sn@misis.ru

*Тимощук Нина Александровна, доктор педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой социальных наук и технологий*

E-mail: timoshchuk.na@misis.ru

**Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Москва, Россия**

Статья поступила в редакцию 31.03.2024

Транзитивность окружающего мира, выражающаяся в постоянной изменчивости и неопределенности, задает необходимость формирования и развития способности личности к транзитивности. Человек, обладающий такой способностью, будет готов при проявлении стрессовой ситуации устаревания имеющихся жизненных стратегий и навыков переосмыслить имеющийся опыт и осуществить успешную реинтеграцию в общественные реалии. При этом невозможно недооценить роль системы образования в формировании такой личности. Сложный и противоречивый характер социальных процессов в транзитивном обществе оказывает влияние и на образовательную систему, которая также претерпевает структурные и содержательные трансформации. С одной стороны, в такой ситуации основополагающей задачей, которую необходимо решить для успешного перестраивания всей системы образования, стало определение содержания и объема тех базовых знаний, наличие которых даст возможность осмыслить и освоить все те новые явления, которые появляются в информационном обществе. С другой стороны, концептуальной основой реформирования образовательной системы становится признание того, что преподаватель как субъект этой системы перестает в полной мере выполнять роль единственного транслятора знаний, а обучающийся должен быть подготовлен к постоянному осмысленному пополнению знаний и обновлению компетенций. В данном исследовании авторы на основе проведенного анализа научно-педагогической, социально-экономической литературы, а также эмпирического наблюдения за процессами, происходящими в высшем техническом образовании России предлагают для адекватного реагирования педагогического сообщества на вызовы времени не только менять содержательное наполнение дисциплин социально-гуманитарного блока, но и дополнять совокупность формируемых личностных качеств обучающихся.

Ключевые слова: информационное общество, цифровые технологии, транзитивность личности, транзитивность в образовании

DOI: 10.37313/2413-9645-2024-26-96-56-61

EDN: GIWEEW

Введение. Социальные и технологические тенденции развития информационного общества определяют усложняющиеся требования к выстраиванию образовательной траектории отдельного члена общества. С одной стороны, ожидаемым результатом обучения все так же остается определенный объем знаний в предметной области. С другой стороны, для комфортного встраивания в мир стремительно меняющихся технологий человеку необходимо иметь навык оперативного целенаправленного получения недостающих знаний или обновления имеющихся.

История вопроса. Вопрос об обучении, ориентированном на формирование способности к успешной трансформации, становится актуальным к началу 80-х годов XX века [12]. Трансформации личности в первую очередь случаются в периоды смены социального статуса, связанные с возрастными порогами (детство – юность – молодость и т.д.) и периодами смены основной социальной функции (обучение – самостоятельная жизнь) [13]. Такие периоды в жизни человека зачастую отмечены наличием стрессовых проявлений. И снизить силу проявления личностного кризиса могут методики, которые необходимо

реализовать на этапе получения образования. Такое образование получило название трансформативного и развивается в рамках западноевропейских педагогических школ [12]. Интернациональность проявления особенностей информационного общества становится решающим фактором для освоения лучших мировых педагогических практик, а также их доработки с учетом российских социально-экономических реалий.

Методы исследования: анализ научной, методической литературы, нормативно-правовой документации. Методология трансформативного образования, получившая развитие в зарубежной педагогической науке, стала основой исследовательской работы авторов [12,13]. Опыт российских ученых в области актуализации дисциплин социально-гуманитарного блока в технических вузах использован для обоснования предложений авторов статьи.

Результаты исследования. Изменения функционального и смыслового наполнения образовательной среды целесообразно начинать с выявления тех социальных и экономических тенденций, которые задают смысловые и функциональные ориентиры успешной самоидентификации и самореализации человека в профессиональной деятельности.

Цифровизация большинства сфер жизни современного человека оказывает сильнейшее влияние на профессиональную успешность личности. Возможности, предоставляемые виртуальностью взаимодействия в профессиональной среде, позволяют человеку делать выбор между удаленной работой или присутствием в офисе [11]. Обратной стороной оказываются фундаментальные изменения способов коммуникации человека в личной и профессиональной сфере. Устраняется негативное влияние пространственных, социальных, биологических ограничений не только в межличностном диалоге, но и взаимодействии коллективном, а также политическом [1]. При этом уровень доступности цифровых технологий, зависящий от экономических и территориальных условий, предопределяет так называемый «цифровой разрыв» [6], когда личные интеллектуальные, физические, мотивационные ресурсы человека не могут помочь ему в успешном вхождении в современный профессиональный мир.

Система образования в этой ситуации должна быть перестроена таким образом, чтобы дать возможность жителям регионов с проявлениями экономических ограничений освоить современ-

ные цифровые технологии для увеличения количества возможных вариантов построения профессиональной траектории. Кроме того, одним из путей устранения технологического барьера в успешном встраивании личности в современный цифровой мир является планомерное формирование у человека таких социально-личностных качеств, которые позволят осознанно, структурированно освоить новые цифровые технологии, а в синергии с этим будет проходить процесс набора необходимых базовых и профессиональных знаний и умений.

Другой особенностью современного информационного общества становится все более возрастающая роль средств массовой информации, что является следствием виртуализации коммуникативного взаимодействия. Человек в этих условиях намного меньше контактирует с людьми в реальном времени и пространстве, важнейшим, а в некоторых случаях, единственным источником получения информации становятся СМИ. Уровень управления сознанием отдельного человека и общества в целом становится очень высоким, как следствие, исследователи начинают говорить о манипуляции сознанием [5]. Следствием обозначенных тенденций становятся мировоззренческие и коммуникативные трансформации личности современного человека.

Преодоление негативной направленности таких изменений возможно путем содержательной, функциональной и структурной реформы образовательной системы, направленной на формирование критического восприятия приходящей из виртуальной среды информации, способности ранжировать информационные источники по степени их полноты и достоверности.

Но все трансформации образовательной системы не принесут ожидаемых результатов, если человек как субъект не будет готов постоянно изменяться, чтобы обеспечить свою включенность в систему социально-экономических реалий для обеспечения собственной успешности в профессиональном и в коммуникативно-деятельностном плане. Именно информационное общество выводит на первый план готовность современного человека к тому, что «изменения и самоизменения человека имеют процессуальный характер – от осознания и принятия вызовов изменений окружающего мира, от осознания необходимости собственных изменений и принятия этой необходимости до готовности изменяться» [2, с. 11].

Обозначенная тенденция приводит к тому, что система образования в обязательном порядке должна отвечать и этому общественному запросу – готовить обучающегося к постоянным изменениям и самоизменениям. В результате прохождения каждого этапа обучения человек должен не только получить необходимый набор базовых знаний, сформировать и развить необходимые компетенции, но и выработать, а в дальнейшем совершенствовать определенный алгоритм реагирования на изменения в социуме для успешного комфортного существования.

В этой связи исследователи говорят о нескольких видах обязательной грамотности в современном обществе: технологической, информационно-коммуникативной и медиаграмотности [7]. Действительно, современный человек для обеспечения успешности должен уметь осваивать новейшие цифровые технологии, оценивать достоверность и полноту полученной из различных источников информации, уметь противостоять манипулятивным воздействиям, реализованным посредством СМИ, а также уметь взаимодействовать в цифровой среде и не потерять навык общения в офлайн-пространстве.

В ответ на всё более сильно проявляющуюся транзитивность общества транзитивность же становится основополагающим качеством личности современного человека. И как следствие, целевой константой получения образования становится формирование транзитивности – интегративного качества личности, объединяющего в себе готовность осознавать порождаемые сменой технологий социально-экономические преобразования, выстраивать индивидуальную траекторию освоения и применения этих технологий в коммуникативной и, что не менее важно, в профессиональной сфере [9]. Человек со сформированной транзитивностью способен эффективно отвечать на запросы современного общества с его возрастанием динамизма, изменчивости и роста неопределенности [3]. Именно транзитивность позволит обеспечить эмоциональное благополучие и результативность самореализации [8]. При этом фундаментом выстраивания успешной личности цифрового мира становится способность собирать, анализировать и структурировать информацию в различных форматах, и в результате этого осуществлять выстраивание видения личностной картины будущего [10]. Такое личностное качество становится основой успешности в

транзитивном социуме, проявляющейся в конструировании своего социального пространства с системой связей с социальными пространствами других людей [4].

Транзитивность в нашем исследовании становится тем качеством личности, которое позволит человеку осознать принципиальную невозможность фиксирования определенного уровня развития. Транзитивный человек будет в полной мере осознавать неизбежность постоянных личностных изменений в соответствии с выявленными общественными условиями. А так как информационное общество с самых первых проявлений является постоянно изменяющимся, то и человек должен стать таким, изменения не должны быть сопровождением и причиной личностного кризиса.

Обозначив транзитивность личности целевым ориентиром преобразований образовательного пространства, субъекты образовательных взаимодействий должны и определить способы достижения поставленных целей. Одним из таких способов представляется построение педагогического процесса по принципам технологичности, которые (если вернуться к исходным требованиям в промышленном производстве) предполагают в первую очередь легкую воспроизводимость в обычных школах и вузах в условиях стандартной учебной программы. Такое построение учебного процесса предполагает первичное исследование сформированности необходимых личностных качеств посредством эмпирического наблюдения и анкетирования. Далее для проектирования и создания учебно-методических материалов были сформулированы диагностические цели, для достижения которых также была переработана рабочая программа дисциплины «Персональная эффективность» для студентов технического вуза. По результатам первичного апробирования разработанной рабочей программы было проведено контрольное тестирование студентов, после аналитической обработки материалов которого будут предприняты корректирующие действия для повышения эффективности формирования транзитивности у обучающихся.

Для образовательной среды важным моментом для успешного применения современной педагогической технологии является готовность и способность преподавателя встроить ее в традиционный учебный процесс, то есть требует созда-

ния авторской программы. При этом большинство учебных дисциплин нацелены именно на передачу готовых знаний и навыков, сложившихся алгоритмов решения учебных задач, даже дисциплины социально-гуманитарного блока. Выходом представляется введение новой учебной дисциплины, которая будет ориентирована не на передачу знаний, а на формирование навыка их самостоятельного получения с анализом достоверности и достаточности источников информации. Такой дисциплиной в нашем исследовании явилась «Персональная эффективность», входящая в учебные планы Университета науки и технологий НИТУ МИСИС.

При этом способы получения и переработки информации также цель учебной работы, первоначальный алгоритм от преподавателя должен тоже претерпевать изменения в результате аналитической работы обучающегося. Дисциплин, которые могут решать обозначенные задачи, много: «Логика», «Теория решения изобретательских задач», «Основы критического мышления», «Критическое мышление и письмо», «Риторика». У каждой из обозначенных дисциплин будет свой аспект работы, но в целом их концептуальной основой является транзитивность мира, то есть

наличие вариантов решения появившейся задачи. Введение подобной дисциплины в учебный процесс общеобразовательной школы, даже первого курса вуза, представляется логичным ввиду обозначенных выше тенденций информационного общества и изменившихся в связи с ними образовательных запросов обучающихся.

Выводы. Изменчивость и неопределенность современного информационного общества обуславливают обязательность формирования транзитивности личности как целевой константы образовательного процесса. В соответствии с ней необходимо трансформировать всю систему образования. Технологичность как функциональную основу выстраивания обновленной системы можно обосновать тем, что успешность личности в обществе цифровых технологий будет зависеть от наличия выработанного и постоянно обновляемого алгоритма реагирования на современные тенденции информационного общества. Введение в учебный процесс дисциплины, готовящей обучающегося к постоянным личностным изменениям в связи с новыми условиями профессиональной среды, представляется обоснованным и актуальным.

1. Голуб, О. Ю. Коммуникативная компетентность в структуре информационно-коммуникативной культуры / О.Ю. Голуб // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в правотворческой деятельности: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Саратов, 02 июля 2020 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 71-75.
2. Гришина, Н. В. Экзистенциальные вызовы транзитивного общества / Н.В. Гришина // Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития: Материалы международной научной конференции, Москва, 22-23 апреля 2019 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – С.9-14.
3. Дубовская, Е. М. Социализация личности в мультикультурном пространстве как один из аспектов проблемы «личность и общество» / Е.М. Дубовская // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. – № 4. – С. 24-32.
4. Дубовская, Е. М. Транзитивность общества и процесс социализации личности / Е.М. Дубовская // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст: Материалы международной научной конференции, Москва, 12-13 апреля 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – С. 225-227.
5. Красниковский, В. Я. Проблемы человека в период перехода к информационному обществу и их социальные последствия / В.Я. Красниковский, А.А. Бебенина // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2019. – №5(76). – С. 64-70.
6. Коршунов, Г. П. Цифровая грамотность как ключевой фактор успешной адаптации человека и общества к цифровым реалиям / Г.П. Коршунов, С. Кройтор // Общество и экономика. – 2020. – № 1. – С. 38-58.
7. Макаров, О. Н. Институциональная трансформация образовательной системы: цифровой аспект / О.Н. Макаров // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2020. – №4(81). – С. 100-106.
8. Марцинковская, Т. Д. Новая методология исследования транзитивности жизненного пространства изменяющейся личности / Т.Д. Марцинковская // Новые психологические исследования. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 31-45.
9. Мякинкова, С. Н. Формирование профессионально-ориентированной транзитивности студентов технического вуза как фактор конкурентоспособности / С.Н. Мякинкова, Н.А. Тимошук // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 декабря 2022 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 27-29.

10. Попов, В. В. «Включающее» общество, теория инклюзии и концепция транзитивности / В.В. Попов, О.А. Музыка // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 51-3. – С. 88-92.
11. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность в информационном обществе: тиски и объятия цифровизации / Л.Б. Шнейдер // Психея и Пневма: Проблемы формирования профессиональной идентичности у лиц помогающих профессий: Материалы XV Сретенской Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 февраля 2022 года. – Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия, 2022. – С. 5-9.
12. Mezirow, J., Taylor, E. Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Higher Education. San Francisco: Wiley, John & Sons, Incorporated, 2009/
13. Tynjala, P., Stenstrom, M.-L., Saarnivaara, M. Introduction and overview // Transitions and Transformations in Learning and Education. – Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer Science + Business Media B.V., 2012. – PP. 3-8.

FORMATION OF PERSONALITY TRANSITIVITY AS A TARGET CONSTANT OF EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

© 2024 S.N. Myakinkova, N.A. Timoshchuk

Svetlana N. Myakinkova, Deputy Director of the Russian Language Center

E-mail: miakinkova.sn@misis.ru

*Nina A. Timoshchuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head
of the Department of Social Sciences and Technology*

E-mail: timoshchuk.na@misis.ru

National University of Science and Technology «MISIS»

Moscow, Russia

The transitivity of the surrounding world, expressed in constant variability and uncertainty, sets the need for the formation and development of the personality's ability to transitivity. A person with this ability will be ready, in the face of a stressful situation of obsolescence of existing life strategies and skills, to rethink the existing experience and successfully reintegrate into social realities. At the same time, it is impossible to underestimate the role of the education system in the formation of such a personality. The complex and contradictory nature of social processes in a transitive society also affects the educational system, which also undergoes structural and substantive transformations. On the one hand, in such a situation, the fundamental task that must be solved for the successful restructuring of the entire education system was to determine the content and scope of those basic knowledge, the presence of which will make it possible to comprehend and master all those new phenomena that appear in the information society. On the other hand, the conceptual basis for reformatting the educational system is the recognition that the teacher as the subject of this system ceases to fully fulfill the role of the only translator of knowledge, and the student must be prepared for the constant meaningful replenishment of knowledge and renewal of competencies. In this study, the authors, based on the analysis of scientific and pedagogical, socio-economic literature, as well as empirical observation of the processes taking place in higher technical education in Russia, propose for an adequate response of the pedagogical community to the challenges of the time not only to change the content of the disciplines of the socio-humanitarian block, but also to complement the set of personal qualities of the teachers.

Keywords: information society, digital technologies, personality transitivity, transitivity in education

DOI: 10.37313/2413-9645-2024-26-96-56-61

EDN: GIWEEW

1. Golub, O. Yu. Kommunikativnaya kompetentnost' v structure informatsionno-kommunikativnoy kul'tury (Communicative competence in the structure of information and communication culture) / O.YU. Golub // Vzaimodeystviye vlasti, biznesa i obshchestva v pravotvorcheskoy deyatelnosti: Materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Saratov, 02 iyulya 2020 goda. – Saratov: Izdatel'stvo «Saratovskiy istochnik», 2020. – S. 71-75.
2. Grishina, N. V. Ekzistentsial'nyye vyzovy tranzitivnogo obshchestva (Existential challenges of a transitive society) / N.V. Grishina // Psikhologiya subkul'tury: fenomenologiya i sovremennyye tendentsii razvitiya: Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, Moskva, 22-23 aprelya 2019 goda. – Moskva: Rossiyskiy gosudarstvennyy gumanitarnyy universitet, 2019. – S. 9-14.
3. Dubovskaya, Ye. M. Sotsializatsiya lichnosti v mul'tikul'turnom prostranstve kak odin iz aspektov problemy «lichnost' i obshchestvo» (Socialization of personality in a multicultural space as one of the aspects of the problem «personality and society») / Ye.M. Dubovskaya // Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovaniye. – 2019. – № 4. – S. 24-32.

4. Dubovskaya, Ye. M. Tranzitivnost' obshchestva i protsess sotsializatsii lichnosti (Transitivity of society and the process of socialization of personality) / Ye.M. Dubovskaya // *Chelovek v situatsii izmeneniy: real'nyy i virtual'nyy kontekst: Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii*, Moskva, 12-13 aprelya 2021 goda. – Moskva: Rossiyskiy gosudarstvennyy gumanitarnyy universitet, 2021. – S. 225-227.
5. Krasnikovskiy, V. Ya. Problemy cheloveka v period perekhoda k informatsionnomu obshchestvu i ikh sotsial'nyye posledstviya (Human problems during the transition to the information society and their social consequences) / V.Ya. Krasnikovskiy, A.A. Bebenina // *POISK: Politika. Obshchestvovedeniye. Iskusstvo. Sotsiologiya. Kul'tura*. – 2019. – №5(76). – S. 64-70.
6. Korshunov, G. P. Tsifrovaya gramotnost' kak klyuchevoy factor uspezhnoy adaptatsii cheloveka i obshchestva k tsifrovym realiyam (Digital literacy as a key factor in the successful adaptation of a person and society to digital realities) / G.P. Korshunov, S. Kroytor // *Obshchestvo i ekonomika*. – 2020. – № 1. – S. 38-58.
7. Makarov, O. N. Institutsional'naya transformatsiya obrazovatel'noy sistemy: tsifrovoy aspekt (Institutional transformation of the educational system: digital aspect) / O.N. Makarov // *POISK: Politika. Obshchestvovedeniye. Iskusstvo. Sotsiologiya. Kul'tura*. – 2020. – №4(81). – S. 100-106.
8. Martsinkovskaya, T. D. Novaya metodologiya issledovaniya tranzitivnosti zhiznennogo prostranstva izmenyayushchey-sya lichnosti (New methodology for studying the transitivity of the living space of a changing personality) / T.D. Martsinkovskaya // *Novyye psikhologicheskiye issledovaniya*. – 2021. – T. 1. – № 2. – S. 31-45.
9. Myakin'kova, S. N. Formirovaniye professional'no-oriyentirovannoy tranzitivnosti studentov tekhnicheskogo vuza kak factor konkurentosposobnosti (Formation of professionally oriented transitivity of technical university students as a factor of competitiveness) / S.N. Myakin'kova, N.A. Timoshchuk // *Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike: materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Cheboksary, 22 dekabrya 2022 goda* / BUHRDPO «Chuvashskiy respublikanskiy institute obrazovaniya» Ministerstva obrazovaniya i molodezhnoy politiki Chuvashskoy Respubliki. – Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu «Izdatel'skiy dom «Sreda», 2022. – S. 27-29.
10. Popov, V. V. «Vkluchayushcheye» obshchestvo, teoriya inklyuzii i kontseptsiya tranzitivnosti («Inclusive» society, the theory of inclusion and the concept of transitivity) / V.V. Popov, O.A. Muzyka // *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. – 2019. – № 51-3. – S. 88-92.
11. Shneyder, L. B. Professional'naya identichnost' v informatsionnom obshchestve: tiski i ob'yatiya tsifrovizatsii (Professional identity in the information society: the grip and embrace of digitalization) / L.B. Shneyder // *Psikheya i Pnevma: Problemy formirovaniya professional'noy identichnosti u lits pomogayushchikh professiy: Materialy XV Sretenskoj Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 24-25 fevralya 2022 goda*. – Sankt-Peterburg: Russkaya khristianskaya gumanitarnaya akademiya, 2022. – S. 5-9.
12. Mezirow, J., Taylor, E. *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Higher Education*. San Francisco: Wiley, John & Sons, Incorporated, 2009/
13. Tynjala, P., Stenstrom, M.-L., Saarnivaara, M. Introduction and overview // *Transitions and Transformations in Learning and Education*. – Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer Science + Business Media B.V., 2012. – PR. 3-8.