

УДК 378.147 (Методы обучения. Формы преподавания / Практика вне учебного заведения)

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА С МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫМ УЧАСТИЕМ «ЭКО-МОНИТОР» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

© 2025 Н.А. Рогова¹, М.М. Никоноров¹, В.Н. Ильина²

Рогова Наталья Анатольевна, руководитель региональной экостанции

E-mail: natalya-rgv@mail.ru

Никоноров Михаил Михайлович, педагог дополнительного образования

E-mail: ecostation63@yandex.ru

*Ильина Валентина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии,
экологии и методики обучения*

E-mail: 5iva@mail.ru

¹Самарский областной детский эколого-биологический центр

²Самарский государственный социально-педагогический университет
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 27.03.2025

Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе образования на разных этапах. Оно выполняет многообразные педагогические функции, в том числе способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании обучающихся (студентов и школьников); является существенным компонентом гуманизации образования на всех уровнях; формирует общие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей; расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения; способствует развитию патриотизма. Фундамент экологического сознания каждого человека, особенно в момент формирования личности, составляет естественнонаучное знание, формирующее взвешенное, грамотное, научно обоснованное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в природе. Значительно большую вариативность деятельности по формированию экологической культуры и сознания студентов и школьников имеет дополнительное образование естественно-научной направленности, устремленное на развитие соответствующих компетенций у детей и молодёжи. Участие школьников и студентов в реализации разнообразных социально-экологических проектов, акций, конкурсов формирует в деятельности усвоение знаний, ценностные установки, позволяет стать патриотами своей Родины. Региональной Экостанцией (Самарский областной детский эколого-биологический центр, г.о. Самара) в течении многих лет осуществляются разнообразные мероприятия и акции биоэкологической направленности для детей и молодежи. Педагогами экостанции разработан и проводится конкурс «ЭКО-монитор», который в настоящее время вышел на всероссийский уровень. Конкурс проходил в течении четырех лет, показав заинтересованность участников и хороший охват участников. Отмечен рост числа заявок по всем номинациям конкурса. Конкурс позволяет реализовать свои потенциальные возможности в ходе выполнения проектных и научных работ в соответствии с номинациями конкурса – ЭКО-взгляд, ЭКО-перспектива, ЭКО-бригада, ЭКО-наставник. Большой частью учащимися представлены разнообразные проекты, отличающиеся актуальностью, новизной, научной и практической направленностью.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа, конкурс, дополнительное образование, школьники, студенты, экологическое образование и воспитание, патриотизм, ЭКО-монитор

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-102-64-69

EDN: FUNPWD

Введение. Глобальной задачей экологического воспитания личности подрастающего поколения и молодежи на современном этапе является формирование экологической культуры и экологической ответственности как базового компонента для дальнейшего гармоничного развития и становления личности, формирования связанных с этим вопросом компетенций. При этом экологическая культура как сложное комплексное понятие должна представлять совокупность экологической воспитанности, образованности, грамотности, экологического мышления и реального ответственного отношения к природе и природным объектам. Не всегда на этапе высшего образования школьники и даже студенты

обладают сформированными компетенциями в данной области.

Общей целью естественнонаучного образования подрастающего поколения и студентов является формирование у обучающихся устоявшейся системы взглядов, норм и принципов поведения по отношению к природе и обществу, понимания рациональных и экологически направленных взаимоотношений человека с природой. Общеизвестным фактом, не требующим дополнительных доказательств своей актуальности, является то, что чем раньше начинается формирование экологической культуры и сознательности личности в совокупности с взвешенностью решений на основе экологических знаний, тем ощутимее будет полученный итоговый результат такой работы. Однако процесс этот не должен прерываться с достижением какого-либо возраста, так как экологическое образование и воспитание взрослого населения нашей страны также всё ещё является необходимым.

Экологическое сознание может быть сформировано в ходе приобретения экологических знаний, получения личного опыта, приобретения специальных умений, полученных в процессе обучения, а также с помощью тех знаний, которые приобретаются детьми и молодежью эмпирическим путем, в процессе становления экологоцентрического мировоззрения и дальнейшего осуществления целесобразной практической деятельности в сфере экологии и охраны природы не только в школьном возрасте, но и в дальнейшем, во время обучения в ССУЗах и вузах. Важное значение в этом случае имеет формирование комплекса экологических знаний, ведущих к взвешенному научно обоснованному щадящему взаимодействию общества и конкретного человека с природой.

Бесспорно, на современном этапе развития индустриального общества экологическая культура требует формирования экологического сознания, базирующегося на законах, нормах и ценностях устойчивого развития нашего мира во взаимодействии общества и окружающей среды.

Воздействие человечества на окружающую среду неуклонно растет. Это привело к тому, что любая деятельность человека должна быть рассмотрена с учетом воздействия на природу и снижения ущерба природным экосистемам. При этом экологическая сознательность в целом становится нормой для конкретной личности и общества, без которой невозможно реально оценить степень воздействия человека и его деятельности на природу. Таким образом задачей гармоничного формирования личности является появляющийся ответ в виде экологически целесообразного поведения.

История вопроса. Многие авторы придерживаются мнения, что формирование экологической сознательности и ответственности, являющихся неотъемлемой частью экологической культуры, должны и могут начать формироваться в раннем возрасте, начиная с дошкольного. Школьники уже более осознанно воспринимают экологические нормы поведения, могут оценивать свою деятельность и взвешенно подходить к вопросам экологической безопасности. Студенты уже по умолчанию считаются подготовленными в этом аспекте, однако не всегда проявляют высокий уровень сформированности компетенций в действительности.

Обучение и воспитание школьников и студентов всё в большей степени приобретает деятельностный характер, в котором важное место занимает практическое обучение, работа обучающихся в малых группах, индивидуальность обучения, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений [Кузнецов, 1996; Полат, 1997; Бычков, 2000; Хохлова, 2004; Дереклеева, 2021; Сергеев, 2020; Цыбикова, 2020; Тяглова, 2021]. В образовательном процессе все чаще находят применение методы проектного обучения [Янгильдина, 2013; Харитоновна, 2017; Арбузова, 2018], среди которых наиболее сложным в исполнении, но без сомнения, очень важным, является научно-исследовательский проект.

Методы исследования. Значительно большую вариативность деятельность по формированию экологической культуры студентов и школьников имеет дополнительное образование естественно-научной направленности. Данная статья представляет собой описание авторского педагогического эксперимента – областного экологического конкурса с межрегиональным участием «Эко-монитор».

Результаты эксперимента. На базе Самарского областного детского эколого-биологического центра (СОДЭБЦ) действует региональная экостанция, которая представляет собой инновационную площадку для аккумуляции богатого опыта и успешных методик в области дополнительного образования детей естественно-научной направленности. Экостанция взаимодействует с различными группами населения, большей частью с подрастающим поколением:

- с детьми от 5 до 18 лет, включая детей с особыми потребностями и инвалидами;
- со студентами в рамках подготовки квалифицированных кадров для образования и науки;

- с родительским сообществом (привлечение их к разработке образовательных программ, просветительской деятельности);
- с руководителями, специалистами и педагогами в области внеучебного образования детей в области естественных наук в рамках программы дополнительного профессионального образования;
- с профессионалами-наставниками из предприятий реального сектора экономики;
- представителями научного сообщества.

С 2021 по 2024 гг. Экостанцией четырежды организовывался и проводился конкурс «ЭКО-монитор» в соответствии с государственным заданием, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области. Он нацелен на привлечение детей и молодежи к работе по изучению ценных природных территорий и к практической деятельности по их сохранению, на формирование у подрастающего поколения и молодежи экологически ответственного мировоззрения, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. Конкурс проводится при поддержке Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ САМАРА», Центра инновационного развития и кластерных инициатив. К экспертной оценке присланных на конкурс работ как членов жюри активно привлекаются преподаватели Самарского государственного социально-педагогического университета.

Номинации конкурса были разработаны с учетом разных интересов и способностей конкурсантов: творческих (в 2023 г. «ЭКО-взгляд» – создание в разных художественных техниках плакатов, афиш на природоохранную тематику, «ЭКО-бригада» – съемка видеороликов и флешмонов, привлекающих внимание детей и молодежи к вопросам изучения и охраны природы), исследовательских (номинация «ЭКО-перспектива», предполагающая разработку социальных и исследовательских проектов), литературных (номинация «ЭКО-эссе», посвященная объявленной теме года, в которой участники представляли эссе о значимых для них лицах, сформировавших их отношение к природе в 2023 г. и экологических привычках своей семьи в 2024 г.).

В таблице 1 приведено количество присланных работ. Без сомнения, этот конкурс набирает популярность, число заявок и конкурсных работ постепенно увеличивается – с 241 работы в 2021 г. до 414 работ в 2024 г. Конкурс занял свое место в перечне мероприятий СОДЭБЦ и может считаться востребованным и состоявшимся во все годы его проведения. В 2021 г. по числу заявок лидировали г.о. Тольятти, а также Западный и Юго-западный образовательные округа (лидеры прислали более 40% работ). В 2022 г. также среди лидеров отмечены г.о. Тольятти и Юго-Западный образовательный округ, а также на второе место поднялся г.о. Самара (в сумме лидеры прислали около 54% заявок). В 2023 г. лидерами по числу присланных заявок являлись также г.о. Самара, г.о. Тольятти и Юго-Западный образовательный округ (в сумме почти 70% от всех заявленных работ). В 2024 г. конкурс приобрел статус межрегионального – поступили заявки из Краснодарского края, Ростовской области, Тамбовской области, республики Дагестан, г. Москва, Луганской народной республики, Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, Свердловской области, а также из республики Беларусь. В 2024 г. более 15% заявок поступило из других регионов.

В таблице 2 показано распределение работ по номинациям конкурса. Лидирующие позиции занимают заявки в номинации «ЭКО-взгляд», составляющие от 53 до 67% от присланных заявок. В 2023 г. появилась номинация «ЭКО-эссе», однако доля заявленных работ здесь 2,8% от их общего числа. В 2024 г. таких заявок уже стало более 50% от присланных работ.

Таб. 1. Число заявленных работ по образовательным округам
(Number of submitted works by educational district)

Год	2021	2022	2023	2024
Всего работ	241	286	389	207
г.о. Самара	17	47	151	21
г.о. Тольятти	53	69	72	13
Юго-Западный	34	38	49	15
Центральный	1	9	46	7
Кинельский	7	15	19	12

Северо-Западный	11	32	15	15
Отраденский	24	16	11	2
Северо-Восточный	6	6	8	12
Северный	22	18	7	11
Поволжский	17	17	7	13
Западный	35	9	4	5
Юго-Восточный	10	8	0	13
Южный	1	2	0	5
Другие регионы	3	0	0	63

Таб. 2. Распределение заявок на номинации конкурса
(Distribution of applications for competition nominations)

Номинация	Кол-во			
	2021	2022	2023	2024
«ЭКО-взгляд»	149	152	263	-
«ЭКО-перспектива»	61	84	65	42
«ЭКО-бригада»	31	50	50	45
«ЭКО-эссе»	-	-	11	120

В таблице 3 показано распределение участников конкурса по возрастным категориям. В 2021 и 2022 гг. преобладали заявки младшей возрастной группы – от 52 до 55%. В 2023 г. все возрастные группы имели примерно одинаковую долю участников. В 2024 г. доля работ участников старшей возрастной группы снова снизилась.

Проектная работа по биологии и экологии имеет значение в формировании личности при соответствии тематики, уровня методов интересам и возраста обучающегося его интересам и потребностям. Работая над тем или иным проектом, представленным на конкурс, учащиеся вносили разнообразное содержание в эту работу, варьировали её формы и виды, заинтересовывая элементами новизны и разнообразия. Особенно важным является реально ощутимая возможность практического применения полученных умений в жизни. Это является мощным фактором, способствующим повышению успеваемости и интереса к изучению нового материала по биологии.

Таб. 3. Распределение заявок участников по возрастным категориям
(Distribution of participants' applications by age categories)

Возраст участников	Кол-во			
	2021	2022	2023	2024
Младший (6-10 лет)	126	158	134	76
Средний (11-14 лет)	91	83	133	73
Старший (15 и более лет)	24	45	122	58

Выводы. Областной конкурс «ЭКО-монитор», проводимый региональной экостанцией (Самарский областной детский эколого-биологический центр, г.о. Самара), позволяет школьникам разных возрастов проявить свой потенциал при выполнении проектов различного объема и содержания в соответствии с номинациями конкурса (ЭКО-взгляд, ЭКО-перспектива, ЭКО-бригада, ЭКО-наставник).

В конкурсе принимали участие обучающиеся образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального (СПО) образования РФ, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 6 до 18 лет. Допускалось коллективное участие.

Конкурс нацелен на привлечение детей и молодежи к работе по изучению ценных природных территорий и к практической деятельности по их сохранению, на формирование у подрастающего поколения экологически ответственного мировоззрения, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. В связи с этим считаем, что данный конкурс не потеряет своей актуальности и будет востребован в ближайшие годы обучающимися как Самарской области, так и других регионов России.

Литература:

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Арбузова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с.
2. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М.: МГУ, 2000. – 153 с.
3. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 28 с.
4. Кузнецов, В. С. Исследовательски-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества / В.С. Кузнецов. – М.: МГПУ, 1996. – 76 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии / Е.С. Полат. – М.: Академия, 1997. – 85 с.
6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.
7. Тяглова, Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии / Е.В. Тяглова. – СПб.: Питер, 2021. – 256 с.
8. Цыбикова, Т. С. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий / Т.С. Цыбикова // Вестник БГУ. – 2020. – № 15. – С. 57-60.
9. Харитонова, С. С. Проектная деятельность по биологии как способ достижения метапредметных результатов обучения в основной школе / С.С. Харитонова // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 4.1. – С. 68-70.
10. Хохлова, М. В. Проектно-преобразовательная деятельность школьников / М.В. Хохлова // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 21-25.
11. Янгильдина, И. Я. Проектная и исследовательская деятельность по биологии в школе / И.Я. Янгильдина // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов. – Тамбов: Бизнес – Наука – Общество, 2013. – С. 161-162.

ON THE PROSPECTS FOR DEVELOPING THE REGIONAL ECOLOGICAL COMPETITION WITH INTERREGIONAL PARTICIPATION «ECO-MONITOR» IN ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

© 2025 N.A. Rogova¹, M.M. Nikonorov¹, V.N. Ilyina²

Natalya A. Rogova, head of the regional eco-station

E-mail: natalya-rgv@mail.ru

Mikhail M. Nikonorov, additional education teacher

E-mail: ecostation63@yandex.ru

*Valentina N. Ilyina, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology,
Ecology and Teaching Methods*

E-mail: Siva@mail.ru

¹Samara Regional Children's Ecological and Biological Center

²Samara State University of Social Sciences and Education

Samara, Russia

Environmental education plays an integrative role in the entire education system at different stages. It performs a variety of pedagogical functions, including promoting the formation and development of a unified picture of the world in the minds of learners (students and schoolchildren); is an essential component of the humanization of education at all levels; forms general skills to predict one's own activities and the activities of others; expands the possibilities of moral education in the learning process; promotes the development of patriotism. The foundation of the environmental consciousness of each person, especially at the time of personality formation, is natural science knowledge, which forms a balanced, competent, scientifically based understanding of the surrounding world and a reasonable attitude to the phenomena and processes occurring in nature. Additional education in the natural sciences, aimed at developing the relevant competencies in children and young people, has a significantly greater variability in the activity of forming the environmental culture and consciousness of students and schoolchildren. Participation of schoolchildren and students in the implementation of various social and environmental projects, campaigns, competitions forms the acquisition of knowledge, value systems in the activity, allows them to become patriots of their homeland. The Regional Ecostation (Samara Regional Children's Ecological and Biological Center, Samara) has been implementing various bioecological events and campaigns for children and young people for many years. The teachers of the ecostation have developed and are holding the ECO-Monitor competition, which has now reached the all-Russian level. The competition has been held for four years, showing the interest of the participants and good coverage of participants. An increase in the number of applications was noted in all competition nominations. In 2021 and 2022, applications from primary school children prevailed, who are most often more active as participants. However, in 2023, the results of the competition showed a noticeable increase in the number of

participants in the middle and older age groups, including students. Feedback from the participants of the competition shows interest in it from different age groups, both schoolchildren and 1st and 2nd year students. The competition allows you to realize your potential in the course of performing project and scientific work in accordance with the nominations of the competition - ECO-view, ECO-perspective, ECO-team, ECO-mentor. Most of the students presented various projects that are relevant, novel, scientifically and practically oriented.

Keywords: educational and research work, scientific research work, competition, additional education, schoolchildren, students, environmental education and upbringing, patriotism, ECO-monitor

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-102-64-69

EDN: FUNPWD

References:

1. Arbuzova, Ye. N. Metodika obucheniya biologii: uchebnoye posobiye dlya bakalavriata i magistratury (Methods of teaching biology: a textbook for undergraduate and graduate students) / Ye.N. Arbuzova. 2-ye izd., ispr. i dop. – M.: Yurayt, 2018. – 274 s.
2. Bychkov, A.V. Metod proyektov v sovremennoy shkole (Method of projects in modern school) / A.V. Bychkov. – M.: MGU, 2000. – 153 s.
3. Derekeleyeva, N. I. Nauchno-issledovatel'skaya rabota v shkole (Research work at school) / N.I. Derekeleyeva. – M.: Verbum-M, 2001. – 28 s.
4. Kharitonova, S. S. Proyekt'naya deyatel'nost' po biologii kak sposob dostizheniya metapredmetnykh rezul'tatov obucheniya v osnovnoy shkole (Project activities in biology as a way to achieve meta-subject learning outcomes in basic school) / S.S. Kharitonova // Pedagogika vysshey shkoly. – 2017. – № 4.1. – S. 68–70.
5. Khokhlova, M. V. Proyektno-preobrazovatel'naya deyatel'nost' shkol'nikov (Project-transformative activity of schoolchildren) / M.V. Khokhlova // Pedagogika. – 2004. – № 5. – S. 21–25.
6. Kuznetsov, B. C. Issledovatel'ski-proyekt'naya deyatel'nost' kak forma uchebnogo sotrudnichestva (Research and design activities as a form of educational cooperation) / V.S. Kuznetsov. – M.: MGPU, 1996. – 76 s.
7. Polat, Ye. S. Novyye pedagogicheskiye tekhnologii (New pedagogical technologies) / Ye.S. Polat. – M.: Akademiya, 1997. – 85 s.
8. Sergeyev, I. S. Kak organizovat' proyektnuyu deyatel'nost' uchashchikhsya (How to organize the project activities of students: pract. Settlement) / I.S. Sergeyev. – M.: ARKTI, 2020. – 80 s.
9. Tyaglova, Ye. V. Issledovatel'skaya i proyekt'naya deyatel'nost' uchashchikhsya po biologii (Research and project activities of students in biology) / Ye.V. Tyaglova. – SPb.: Piter, 2021. – 256 c.
10. Tsybikova, T. S. Organizatsiya proyektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti shkol'nikov s ispol'zovaniyem informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy (Organization of design and research activities of schoolchildren using information and communication technologies) / T.S. Tsybikova // Vestnik BGU. – 2020. – № 15. – S. 57–60.
11. Yangil'dina, I. Ya. Proyekt'naya i issledovatel'skaya deyatel'nost' po biologii v shkole (Project and research activities in biology at school) / I. Ya. Yangil'dina // Sovremennyye tendentsii v obrazovanii i nauke: sbornik nauchnykh trudov. – Tambov: Biznes – Nauka – Obshchestvo, 2013. – S. 161–162.