

УДК 378.4:159.9.072 (Университеты / Психологические исследования, опыты, эксперименты, тесты, измерения)

## **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ (ОПЫТ КАЗАХСТАНА)**

© 2025 А.Н. Тесленко<sup>1</sup>, Л.А. Колыванова<sup>2</sup>

*Тесленко Александр Николаевич, действительный член Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин*  
E-mail: [teslan@rambler.ru](mailto:teslan@rambler.ru)

*Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения*  
E-mail: [larisaleksandr@yandex.ru](mailto:larisaleksandr@yandex.ru)

<sup>1</sup>Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова  
Астана, Казахстан

<sup>2</sup>Самарский государственный социально-педагогический университет  
Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 12.05.2025

Статья посвящена актуальной проблеме становления социально-психологической службы в системе образования столицы Казахстана – города Астана. Анализируется система психологического сопровождения учащейся молодежи средствами практической психологии и молодежной работы. Предлагаемая модель системы социально-психологической службы строится на принципах межведомственного партнерства и укрепления психологического здоровья. Авторы приходят к выводу, что решение актуальных проблем девиантного поведения учащейся молодежи должно базироваться на системе социально-педагогических условий, основанных на определенных закономерностях и принципах воспитания. Они предполагают такую организацию молодежной работы, которая включает субъектов молодежной работы в систему отношений к жизни как ценности, создает условия для понимания их содержания, определения своего ценностного отношения к жизни; создает воспитывающую среду, где личность как носитель социально-ценностных отношений к жизни, через эмоциональное переживание и оценку этих отношений в специально организованном воспитательном процессе выступает как субъект саморазвития и социализации; направлена на формирование осознанных ценностных отношений к жизни через организацию рефлексии и осмысления, определение личностного смысла стратегий и тактик социального поведения в духе стратегии личностно-ориентированного подхода. Поэтому становление социально-психологической службы в системе образования средствами практической психологии и молодежной работы способствует успешной социализации молодежи и повышению ее качества жизни в условиях становления гражданского общества.

*Ключевые слова:* психологическое здоровье, социализация молодежи, поколения Z «центениалов», социально-психологическая служба, профилактика суицидального поведения, концепция жизнестойкости.

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-102-70-78

EDN: GAQVMB

Исследование выполнено в рамках научного проекта АР 14869235 «Молодежная работа как условие успешной социализации учащейся молодежи» по программе грантового финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан

*Введение.* Современный период общественного развития Казахстана характеризуется углублением противоречий различного характера, в том числе и в области охраны прав и законных интересов несовершеннолетних, а также обострением проблем социальной дезадаптации молодого поколения в быстро меняющемся мире. Многообразие социальной реальности, социальных потребностей порождает и многообразие норм. При этом нормативные системы общества не являются

застывшими, навсегда данными: изменяются сами общественные нормы, изменяется отношение к ним.

Практика последних десятилетий более чем убедительно показывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, а также инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. В этой связи убедительно звучит тезис К. Манхейма о том, что молодежь по природе своей не прогрессивна и не консервативна, она – всего лишь сила, готовая к любому начинанию; во-вторых, задача науки состоит в том, «чтобы рассказать, что общество может дать молодежи и что общество может ожидать от молодежи (скрытый ресурс)» [Манхейм К.].

Цель настоящего исследования – обозначить место и роль системы психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи как важного компонента молодежной работы и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

*Методы исследования.* В данной работе использовались методы статистического анализа, а сам проект, описание которого представлено в данной статье, психолого-педагогическое моделирование в решении проблемы девиантного поведения молодежи на региональном уровне.

*История вопроса.* В условиях динамических изменений социума сформировалось уникальное молодое поколение т.н. поколения Z или «центениалов»<sup>1</sup>. В 2016 г. по заказу крупнейшего российского банка «Сбербанка» проведено исследование поколения молодых россиян, родившихся после 2000 г. [Молодежь Казахстана – 2022. Национальный доклад]. Современные молодые люди «родились с кнопкой в пальце», т.е. «социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду», – констатируют исследователи. Для них онлайн – ведущее определение реальности, формирующее тренды, но тренды не долгосрочные. Информация потребляется маленькими, «перекусочными», порциями, при этом иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте – восемь секунд.

Молодые люди не испытывают пиетета к старшим, общаются с ними свободно и на равных, что позволяет несколько нейтрализовать конфликт поколений. Однако создает, новые проблемы, связанные с гиперопекой, максимальным давлением родителей, взваливающих на свои плечи все бытовые обязанности. В результате «поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни».

Эгоцентристская позиция поколения Z проявляется в уверенности каждого молодого человека в своей уникальности и неповторимости. Но, вопреки такому самовосприятию, современные молодые похожи. Для них типично тотальное следование рекомендациям онлайн-СМИ, отсутствие ярко выраженных субкультур. «Поколение мейнстрима» не видит себя единым поколением и не замечает того, что их объединяет, а увлечения музыкой, экстремальными видами спорта или кино не воспринимаются как маркеры для дифференциации по принципу «свой – чужой».

*Результаты исследования.* Ведущая социальная установка современной молодежи – это поиск своего пути, а основная ценность – жизненный успех. Он измеряется разнообразием жизни и удовольствием от нее, а не богатством и статусом. Работа должна быть в радость, а главное – приносить доход, но не отнимать много времени. От будущей жизни они ожидают комфорт и спокойствие.

Психологически это поколение эмоционально неустойчивое и гипертоническое, склонное к агрессии и девиантному поведению. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан ежегодно 50% правонарушений и преступлений, совершаемых в стране, приходится на молодежь. Так, за 2021 г. было выявлено 95 021 человек, совершивших преступления, из которых 43 556 человек (45,8%) находились в возрасте 14-29 лет на момент совершения преступления [Тесленко А.Н., с. 99].

Согласно статистическим данным, за 6 месяцев 2022 г. в возрастной группе от 14 до 15 лет было совершено 370 преступлений, из числа которых преступления средней тяжести (302 факта), тяжкие (66 фактов) и особо тяжкие (2 факта). Ситуация с трендом преступлений в возрастной группе 16-17

---

<sup>1</sup> 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка. – URL: [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (дата обращения: 22.04.2025).

лет, которые также относятся к категории несовершеннолетних, схожа с ситуацией 14-15-летних подростков.

В структуре преступлений, совершенных несовершеннолетними, наибольшая доля приходится на преступления против собственности – 2547 (80,7%), уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка – 301 (9,5%), уголовные правонарушения против личности – 209 (6,6%). Чаще всего подростки совершают кражи – 1656 (65% всех правонарушений против собственности, совершенных лицами 14-17 лет), грабежи – 549 случаев (21,6%), мошенничество – 109 (4,3%). В 2017 г. из хулиганских побуждений было совершено 269 правонарушений [Молодежь Казахстана – 2022. Национальный доклад, с. 99].

Вызывает обеспокоенность рост уголовных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с прошлыми годами. Так, в категории 14-15 лет рост зафиксирован по следующим уголовным правонарушениям: «умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» на 6 случаев (60%) и «умышленное причинение средней тяжести здоровью» на 4 случая (44,4%).

Подростковая преступность чаще носит групповой характер. В 2019 г. число несовершеннолетних, совершивших правонарушения в группах, достигло 1455 человек (2018 г. – 1502 человека) [Молодежь Казахстана – 2022. Национальный доклад, с. 101]. Данная тенденция весьма опасна, так как любая групповая организация оказывает на человека более сильное воздействие, нежели индивид. Тем более, когда дело касается неокрепшей психики и несформировавшейся личности подростка, данные угрозы возрастают и могут нести необратимые последствия в виде перехода подростка в маргинальную делинквентную среду и усвоения им девиантных форм поведения.

Представленная статистика ставит в число актуальных проблем – профилактику девиантного поведения учащейся молодежи по месту жительства и учебы. На наш взгляд, современная система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних должна строиться на принципах психологического здоровья и социально-психологического благополучия. В данном случае психологическое здоровье означает умение адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды. А если социально-психологическое благополучие предполагает наличие гармонии, равновесия между личностью и окружающей средой, то в качестве главного критерия в психологии здесь выступает адаптация ребенка в обществе. В психологии выделяют несколько факторов социально-психологического благополучия человека. Условно их делят на две категории: это факторы среды и субъективные особенности [Манхейм К., с. 83]. К примеру, под первым понятием для детей подразумевается обстановка в семье и в детском учреждении. Под субъективными факторами понимаются личностные особенности человека, которые были сформированы в процессе его взаимодействия с миром начиная с самых ранних лет.

Педагоги-психологи выделяют несколько уровней благополучия:

*Креативный.* Ребенок легко адаптируется в любой среде. У него есть ресурсы для преодоления трудных ситуаций, он полон активности.

*Адаптивный.* В целом ребенок хорошо адаптирован в обществе, однако иногда проявляются отдельные моменты дезадаптации.

*Ассимилятивно-аккомодативный.* Дети этого уровня не способны строить гармоничные отношения с миром, или же их поведение зависит от внешних факторов [Здоровье и жизненные навыки...].

Обеспечение социально-психологического благополучия и позитивного эмоционального самочувствия ребенка в современных условиях наравне с другими институтами и агентами социализации призвана система социально-психологических служб на государственном, региональном и местном уровнях.

Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация. Задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.

2. Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.

3. Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации.

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.

5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.

6. Психолого-педагогическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы [Психология детей... / Под. ред. В.М. Астапова].

Мы не случайно говорим о системе социально-психологических служб. Система – это целостность, определяемая некоторой организующей общностью этого целого. По Л.А. Блюменфельду [Блюменфельд Л.А.], системой можно назвать такую совокупность элементов, в которой:

- заданы связи, существующие между этими элементами;
- каждый элемент внутри системы является неделимым;
- с миром вне системы она взаимодействует как целое;
- состоит из иерархии подсистем более низких уровней;
- имеет вертикальные и горизонтальные связи между внутренними элементами и внешним окружением;
- сохраняет общую структуру при изменении внешних условий и внутреннего состояния.

Существенной характеристикой системы является степень ее организованности. В столице Казахстана выстраиванием системы социально-психологической службы на уровне Управление образования занимается Центр развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дарыны». Специалистами Центра разработана модель развития социально психологической службы столицы (рис. 1).

Описывающая модель системы социально-психологической службы города Астана, концепция сохранения и развития психологического здоровья учащихся включающий три основных направления [Тесленко А.Н.]:

- диагностико-аналитическое;
- консультативно-коррекционное;
- профилактическое.

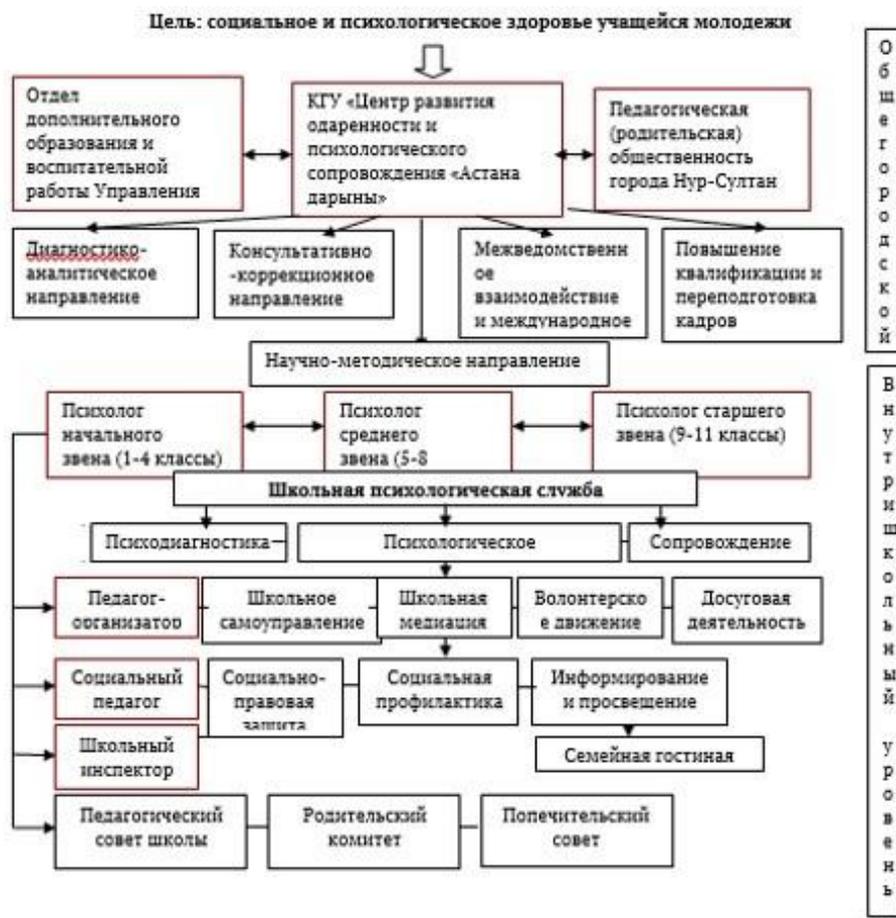
Рассмотрим их более подробно.

Диагностико-аналитическое блок предусматривает организацию общегородской Лаборатории компьютерной психодиагностики и психокоррекции на базе автоматической программ «Амалтея». Для первичной диагностики личностного развития подростка достаточны разнообразные методы сбора информации: наблюдения с опорой на маркеры риска девиантного поведения опросы родителей, педагогов, друзей, одноклассников, обобщение имеющихся диагностических материалов [Аутодеструктивное поведение детей]. Лаборатория позволяет выявить подростков группы риска за счет быстроты обработки данных и оперативного получения результатов тестирования. Получение достоверных данных о состоянии психического состояния учащихся группы риска позволит своевременно формировать программы психокоррекционной работы, благодаря освобождению его от трудоемких рутинных операций первичной обработки данных.

Главными достоинствами компьютерной диагностики являются:

- повышение четкости, тщательности и чистоты психологического исследования за счет увеличения точности регистрации результатов и исключения ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчета выходных показателей;
- возможность проводить в сжатые сроки массовые психодиагностические исследования путем одновременного тестирования многих испытуемых;
- повышение уровня стандартизации условий психодиагностического исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления заданий вне зависимости от индивидуальных особенностей исследуемого и экспериментатора.

**Рис. 1.** Модель системы социально-психологической службы г. Астана  
 (Modell des Systems des sozialen und psychologischen Dienstes von Astana)



Лаборатория уже сегодня осуществляет мониторинг социальных сетей, анализ и быстрое реагирование на деструктивный контент в сети Интернет в рамках программы ТО «Интегра». Целью программы является отслеживание при помощи ID номера и электронной почты посещений подростками школ и колледжей запрещенного контента в трёх социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Mail агент): переписка на «стенах», группы, музыка и другого рода открытой информации. При помощи определенных триггеров программа призвана отслеживать активность подростка в социальной сети и при необходимости оповещать своего владельца о том, что тот или иной подросток посетил запрещенную или сомнительную группу, поставил лайк посту с сомнительным содержанием.

*Консультативно-коррекционный блок* включает широкий спектр общегородских и внутришкольных мероприятий, направленных на позитивную социализацию школьников, развитие их социального и психологического благополучия. Реализация этих проектов строится на плодотворном взаимодействии школьных социально-психологических служб с другими педагогическими структурами организации образования.

Школа и семья, образующие социальную среду подростка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально-приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем именно эти два социальных института, ответственные за трансляцию норм и ценностей, демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского (а не догматического или релятивистского) диалога с подростком. Более того, именно в школе и в семье, где подросток проводит большую часть своего времени в соответствующий возрастной период, особо остро встает проблема психологического, личностного «выживания» (в

духе «Курса выживания для подростков» Ди Снайдера), проблема профессионального самоопределения и подготовки к будущей взрослой жизни.

Конструктивный, партнерский диалог в рамках личностно-ориентированного подхода к психологическому сопровождению учащихся требует, с одной стороны, профессионального психологического и социально-педагогического сопровождения социально-ценностного ориентирования учащегося, гармоничного развития его личности, с другой – широкого социального партнерства всех институтов и агентов социализации, а следовательно, целостного, вневедомственного подхода к организации и управлению социальным воспитанием учащейся молодежи.

Прежде всего речь идет о триединой связке «школьный педагог-психолог – социальный педагог – педагог организатор досуговой деятельности учащихся», от слаженного и плодотворного сотрудничества которых зависит эффективность и успешность работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков. Каждый специалист в рамках своих должностных обязанностей работает на одну единую цель по своим специфическими средствами.

Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетом (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства [Мудрик А.В.].

Педагог-организатор по своему профессиональному назначению стремится организовать воспитательную работу (нравственного, физического, социального и т. п. плана) с целью позитивной социализации учащихся.

Основное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и педагога-организатора идет по направлениям:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
3. Социально-психологическое. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Важнейшим направлением совместной деятельности специалистов разной специализации в рамках социально-психологической службы столицы является широкая просветительская работа с детьми, родителями и педагогами:

- создана общественная диалоговой площадки «Родительный клуб» на базе Центра для проведения лекций и тренингов по семейному воспитанию;
- функционирует постоянно действующий обучающий семинар «Школа молодого психолога», организация заседаний круглых столов, конференций для педагогов, психологов и родительской общественности;
- проводятся курсы повышения квалификации педагогических кадров с участием ведущих кафедр психологии ВУЗов Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

*Профилактический блок.* Безусловно, основной задачей школьных психологов остается социально-психологическая профилактика аутодеструктивного и аддитивного поведения учащихся, в основе которой позитивное изменение (самоизменение) взаимодействия личности подростка (его «Я») с социальной средой, правленое на формирование его субъектности, личностной и социальной ответственности, что является главным критерием социального и психологического здоровья.

Важным направлением профилактической работы мы считаем осознание и проявление в процессе учебно-воспитательной работы личностной стратегии поведения (самоизменения), а не исключительно передачу (тиражирование) «готового» навыка. Поэтому мы считаем возможным

обозначить наш подход к психологическому сопровождению учащихся как личностно-ориентированную технологию социально-психологической поддержки. При этом технология, формирование навыка, безусловно, остаются важнейшими структурообразующими компонентами (элементами) работы с учащейся молодежью (в частности, тренинга). Однако в рамках данного подхода (модели) становится невозможным лишь «оттренировать» навыки или шаблоны действий в определенных сложных жизненных ситуациях. Основная задача – «выращивание» личностных стратегий и тактик поведения в духе стратегии личностно-ориентированного подхода.

Конструктивный, партнерский диалог в рамках личностно-ориентированного подхода к психологическому сопровождению учащихся требует, с одной стороны, профессионального психологического и социально-педагогического сопровождения социально-ценностного ориентирования учащегося, гармоничного развития его личности, с другой – широкого социального партнерства всех институтов и агентов социализации, а следовательно, целостного, вневедомственного подхода к организации и управлению социальным воспитанием учащейся молодежи.

*Выводы.* В целом, решение актуальных проблем девиантного поведения учащейся молодежи должно базироваться на системе социально-педагогических условий, основанных на определенных закономерностях и принципах воспитания. Они предполагают такую организацию молодежной работы, которая:

- включает субъектов молодежной работы в систему отношений к жизни как ценности, создает условия для понимания их содержания, определения своего ценностного отношения к жизни;
- создает воспитывающую среду, где личность как носитель социально-ценностных отношений к жизни, через эмоциональное переживание и оценку этих отношений в специально организованном воспитательном процессе выступает как субъект саморазвития и социализации;
- направлена на формирование осознанных ценностных отношений к жизни через организацию рефлексии и осмысления, определение личностного смысла стратегий и тактик социального поведения в духе стратегии личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, становление социально-психологической службы в системе образования средствами практической психологии и молодежной работы способствует успешной социализации молодежи и повышению ее качества жизни в условиях становления гражданского общества.

*Источники:*

30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка. – URL: [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (дата обращения: 22.04.2025).

*Литература:*

1. Аутодеструктивное поведение детей: социально-педагогический мониторинг. Коллективная монография / Под ред. А.Н. Тесленко. Астана, 2007. – 129 с.
2. Блюменфельд, Л. А. Информация, термодинамика и конструкция биологических систем. – М.: Мир, 1967. – 439 с.
3. Здоровье и жизненные навыки. Методическое пособие для учителей. – Астана-Париж: ЮНЕСКО. – 2015. – URL: [https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1656320076\\_229-234.pdf](https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1656320076_229-234.pdf) (дата обращения: 20.04.2025).
4. Манхейм, К. Избранное. Диагноз нашего времени. / пер. с нем. и англ. / гл. ред. и сост. С.Я. Левит. – М.: Юрист. 1994. – 700 с.
5. Молодежь Казахстана – 2022. Национальный доклад. – Астана: НИЦ «Молодежь». – 2022. – 385 с. – URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/2301?ysclid=maknh9vg10800803432> (дата обращения: 20.04.2025).
6. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. – М.: Педагогика, 1997. – 365 с.
7. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Под. ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
8. Тесленко, А. Н. Педагогика и психология социализации личности. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 272 с.

**SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUTH WORK  
AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS  
(EXPERIENCE OF KAZAKHSTAN)**

© 2025 A.N. Teslenko<sup>1</sup>, L.A. Kolyvanova<sup>2</sup>

*Alexander N. Teslenko, Full Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines*

*E-mail: [teslan@rambler.ru](mailto:teslan@rambler.ru)*

*Larisa A. Kolyvanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Biology, Ecology and Teaching Methods*

*E-mail: [larisaleksandr@yandex.ru](mailto:larisaleksandr@yandex.ru)*

<sup>1</sup>Kokshetau University named after A. Myrzakhmetov  
Astana, Kazakhstan

<sup>2</sup>Samara State University of Social Sciences and Education  
Samara, Russia

The article is devoted to the urgent problem of formation of social and psychological service in the education system of the capital of Kazakhstan – Astana. The system of psychological support of student youth by means of practical psychology and youth work is analyzed. The proposed model of the social and psychological service system is built on the principles of interdepartmental partnership and strengthening of psychological health. The authors come to the conclusion that the solution of urgent problems of deviant behavior of student youth should be based on the system of social and pedagogical conditions based on certain patterns and principles of education. They suggest such organization of youth work, which includes subjects of youth work in the system of attitudes to life as a value, creates conditions for understanding their content, determining their value attitude to life; creates an educational environment, where the individual as a bearer of social and value attitudes to life, through emotional experience and assessment of these attitudes in a specially organized educational process acts as a subject of self-development and socialization; is aimed at forming conscious value attitudes to life through the organization of reflection and comprehension, defining the personal meaning of strategies and tactics of social behavior in the spirit of the strategy of a personality-oriented approach. Therefore, the formation of a social and psychological service in the education system by means of practical psychology and youth work contributes to the successful socialization of young people and an increase in their quality of life in the context of the formation of a civil society.

**Keywords:** psychological health, youth socialization, «centennial» / Z generation, social and psychological service, prevention of suicide behavior, concept of hardiness

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-102-70-78

EDN: GAQVMB

*Sources:*

30 faktov o sovremennoi molodezhi: issledovanie Sberbanka (30 facts about modern youth: Sberbank research). – URL: [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (data obrashcheniia: 22.04.2025).

*References:*

1. Autodestruktivnoye povedeniye detey: sotsial'no-pedagogicheskiy monitoring. Kollektivnaya monografiya (Self-destructive behavior of children: socio-pedagogical monitoring. Collective monograph) / Pod red. A.N. Teslenko. Astana, 2007. – 129 s.
2. Blyumenfel'd, L. A. Informatsiya, termodinamika i konstruktsiya biologicheskikh sistem (Information, thermodynamics and design of biological systems). – M.: Mir, 1967. – 439 s.
3. Zdorov'ye i zhiznennyye navyki. Metodicheskoye posobiye dlya uchiteley (Health and life skills. Methodological manual for teachers). – Astana-Parizh: YUNESKO. – 2015. – URL: [https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1656320076\\_229-234.pdf](https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1656320076_229-234.pdf) (data obrashcheniya: 20.04.2025).
4. Mankhey, K. Izbrannoye. Diagnostika nashego vremeni (Diagnosis of our time) / per. s nem. i angl. / gl. red. i sost. S.YA. Levit. – M.: Yurist. 1994. – 700 s.
5. Molodezh' Kazakhstana – 2022. Natsional'nyy doklad (Youth of Kazakhstan - 2022. National report). – Astana: NITS «Molodezh'». – 2022. – 385 s. – URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/2301?ysclid=maknh9vg10800803432> (data obrashcheniya: 20.04.2025).
6. Mudrik, A. V. Vvedeniye v sotsial'nyuyu pedagogiku (Introduction to social pedagogy). – M.: Pedagogika, 1997. – 365 s.

7. Psikhologiya detey s otkloneniyami i narusheniyami psikhicheskogo razvitiya (Psychology of children with deviations and disorders of mental development) / Pod. red. V.M. Astapova. – SPb.: Piter, 2001. – 384 s.
8. Teslenko, A. N. Pedagogika i psikhologiya sotsializatsii lichnosti (Pedagogy and psychology of personality socialization). – Astana: YEAGI, 2011. – 272 s.