

УДК 378.147 (*Методы обучения. Формы преподавания*)

## КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

© 2025 О.А. Кулаева<sup>1,2</sup>, А.С. Филимонов<sup>2</sup>

Кулаева Ольга Александровна, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, кандидат филологических наук; заместитель директора лицея

E-mail: [olga-kulaeva@mail.ru](mailto:olga-kulaeva@mail.ru)

Филимонов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе лицея, учитель физики высшей категории

E-mail: [filimonov86@bk.ru](mailto:filimonov86@bk.ru)

<sup>1</sup>Самарский государственный социально-педагогический университет

<sup>2</sup>Частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 «Спутник»

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию 01.09.2025

В статье обосновывается модель компетентно-ориентированной подготовки учителя-исследователя на примере обучения будущих учителей английского языка в педагогическом вузе. Анализируются ключевые компоненты исследовательской компетентности будущего учителя иностранного языка (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их взаимосвязь с развитием проектно-исследовательских навыков у будущих учителей. Подчеркивается значимость цифровой компетентности студентов как неотъемлемого условия формирования профессионально значимых качеств учителя для эффективной организации проектной деятельности в школе. Исследованы отдельные аспекты вузовской подготовки преподавателя иностранного языка, интегрирующие исследовательские подходы, цифровые инструменты и практика проектной деятельности студентов педагогических специальностей филологического образования. Статья опирается на актуальные исследования в области педагогики и опыт реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей в педагогическом университете.

**Ключевые слова:** педагогика высшей школы, методика преподавания иностранных языков, профессиональное образование, учитель-исследователь, формирование профессиональных компетенций, цифровая компетентность, компетентно-ориентированная подготовка, проектная деятельность студентов

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-104-9-15

EDN: KXCFTQ

**Введение.** Актуальность изучения компетентно-ориентированной подготовки учителя-исследователя в рамках университетского образования обусловлена тем, что в условиях цифровизации всей экономики страны, стремительного накопления человечеством информации и «перехода к экономике знаний» [Карпов А.О., с. 17] ключевой задачей педагогического образования становится подготовка не транслятора знаний, а учителя-исследователя, способного к цифровым инновациям и развитию исследовательского потенциала учащихся<sup>1</sup>. В современных условиях социально-экономические изменения требуют нового подхода к академической миссии педагогических вузов<sup>2</sup>. Традиционная модель образования претерпевает существенные трансформации, вызванные цифровизацией общества и новыми требованиями к подготовке педагогических кадров, следовательно, «творческая функция современного университета является ключевым институциональным фактором развития общества знаний и экономики знаний» [Карпов А.О., с. 17].

Мы отмечаем, что сейчас «образование сталкивается с необходимостью подготовки выпускников, способных не только усваивать знания, но и применять их на практике, адаптироваться к быстро меняющемуся миру и решать сложные проблемы. Исследовательское образование является ключевым

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». – URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 18.08.2025).

<sup>2</sup> Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.07.2025).

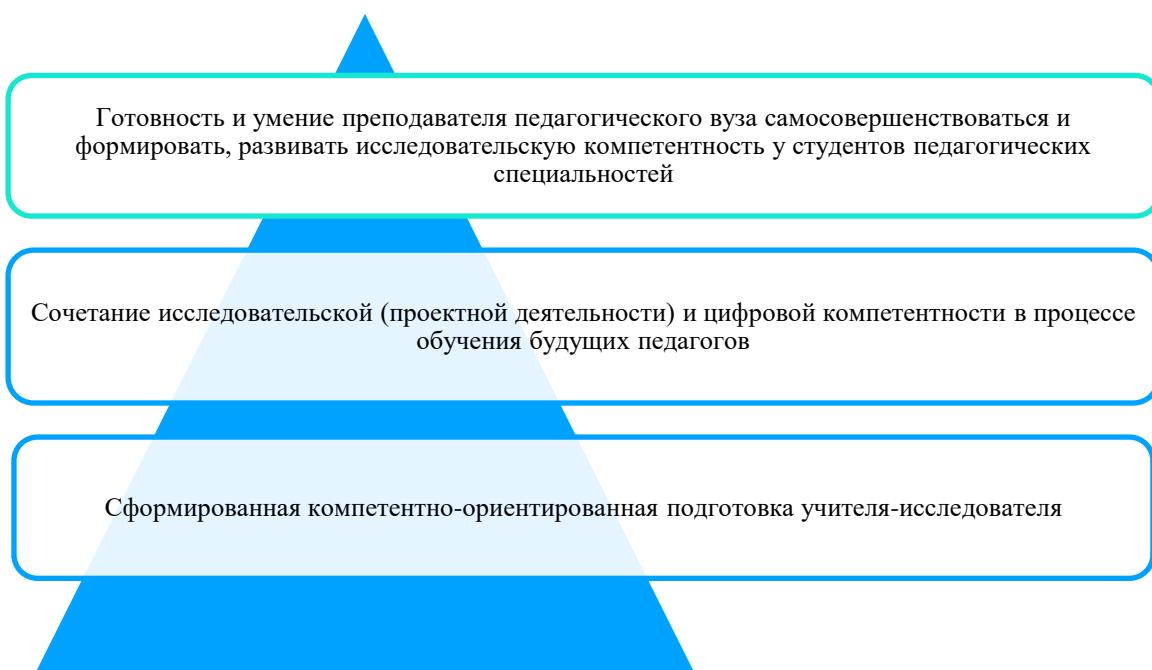
институтом общества знаний, инструментом его построения и развития. Его полноценное становление есть главнейшая задача наших дней, требующая раскрытия основывающих его начал» [Кулаева О.А., 2025]. исследовательская компетентность учителя является фундаментом для формирования аналогичных навыков у школьников. Для учителей английского языка, работающих в условиях глобализации и цифровизации коммуникации, данная задача приобретает особую актуальность. Целью настоящего исследования является разработка модели компетентно-ориентированной подготовки учителя-исследователя английского языка, интегрирующей исследовательские умения и цифровую компетентность как основу для последующей организации проектной деятельности в школе.

**Теоретические основы подготовки учителя-исследователя в педагогическом вузе** представлены на рис. 1.

Проанализируем сущность и компоненты исследовательской компетентности учителя. На основе анализа ряда работ последних лет ([Ермакова Ю.Д., Носова Т.М.], [Кудрейко И.А., Скафа Е.И.], [Масалова Ю.А.]) исследовательская компетентность определяется как интегративное качество личности педагога, включающее:

- мотивационно-ценностный компонент: потребность в саморазвитии, интерес к исследовательской деятельности, позитивное отношение к инновациям в преподавании иностранных языков.
- когнитивный компонент: знание методологии педагогического и лингводидактического исследования, современных теорий обучения иностранным языкам (коммуникативный подход, CLIL, task-based learning), актуальных тенденций в филологии и методике.
- деятельностный компонент: умение планировать и проводить исследования (диагностика уровня языковых навыков, анализ эффективности методик, разработка авторских курсов), рефлексировать опыт, создавать методические продукты (в т. ч. цифровые).
- личностный компонент: креативность, инициативность, ответственность, критическое мышление – особенно важные для адаптации методик к конкретным условиям.

**Рис.1. Этапы формирования компетентно-ориентированной подготовки  
учителя-исследователя**  
(Stages of developing competency-oriented training for a teacher-researcher)



**Подготовка к проектной деятельности как цель.** Формирование исследовательской компетентности напрямую ориентировано на овладение будущим учителем навыками организации проектной

деятельности учащихся: «На основе совершенствования методической системы организации индивидуально-групповой проектной деятельности ...рассматривается ориентированность современного образования на обеспечение наиболее благоприятных условий для обучаемых в целях овладения познанием дисциплины и улучшения качества образовательного процесса» [Ермакова Ю. Д., Носова Т.М., с. 34]. Учитель-исследователь должен быть способен не только дать тему проекта, а создать проблемную ситуацию, обучить методам поиска и анализа лингвистической/культурологической информации (включая цифровые источники), организовать сотрудничество, обеспечить рефлексию и презентацию результатов на английском языке.

**Цифровая компетентность как ключевое условие формирования профессиональных качеств учителя-филолога.** Сущность цифровой компетентности педагога-лингвиста в контексте преподавания английского языка состоит в том, что цифровая компетентность включает не только базовые ИКТ-навыки. Важно вложить в студента знание и умение использовать цифровые инструменты для развития языковых навыков (Lingualeo, Quizlet, Duolingo, платформы для создания подкастов / видео). Необходимо владение ресурсами для исследования языка и культуры (онлайн-корпусы текстов - BNC, COCA; цифровые библиотеки; аутентичные медиаресурсы; инструменты анализа данных). Студент должен обладать такими компетенциями, как умение организовывать виртуальную образовательную среду (LMS - Moodle, Teams; инструменты Web 2.0 - Padlet, Miro, Google Workspace для совместной проектной работы) и навыками обеспечения цифровой безопасности и этики в онлайн-взаимодействии [Кудрейко И.А., Скафа Е.И., с. 68].

**Способность критически оценивать цифровые образовательные ресурсы по английскому языку.** Ведущая роль в формировании профессиональных качеств принадлежит цифровым компетенциям, они выступают катализатором развития таких образовательных процессов, как формирование:

- профессиональной мобильности - доступ к глобальным методическим ресурсам и сообществам (IATEFL, TESOL);
- креативности - использование цифровых инструментов для создания интерактивных заданий, игровое обучение;
- аналитических способностей - использование данных цифровых платформ для мониторинга прогресса учащихся и адаптации преподавания;
- коммуникативной компетентности - организация межкультурной коммуникации через телемосты, совместные онлайн-проекты с носителями языка;
- эффективности организации проектной деятельности - цифровые инструменты являются основой для планирования, исследования, коллaborации и презентации результатов ученических проектов.

**Содержание компетентно-ориентированной подготовки учителя-исследователя английского языка.** Подготовка в педагогическом вузе должна целенаправленно формировать интеграцию исследовательской и цифровой компетентности для будущей проектной работы. Она состоит из нескольких образовательных блоков.

*Содержательно-методический блок:*

- дисциплины методического цикла. Например, интеграция модулей по методологии педагогического исследования в области лингводидактики, проектной технологии, цифровой дидактике преподавания иностранных языков («Методы исследования в методике», «Цифровые ресурсы в обучении английскому языку», «Организация проектной деятельности школьников»);
- практико-ориентированные курсы: «Разработка цифровых образовательных ресурсов по английскому языку», «Анализ данных в образовании (на примере языкового обучения)», «Управление исследовательскими проектами учащихся»;
- исследовательская деятельность студентов (НИРС) - выполнение курсовых и дипломных работ, имеющих практико-ориентированный исследовательский характер (апробация новой методики, разработка и оценка эффективности цифрового курса/ресурса, анализ лингвокультурологических аспектов с использованием цифровых корпусов). Обязательное использование цифровых инструментов на всех этапах исследования.
- проектное обучение: студенты активно участвуют в проектах (научных, социальных, культурных с международным компонентом), используя английский язык и цифровые технологии, отрабатывая навыки, необходимые для руководства ученическими проектами.

**Технологический блок:** активное использование симуляторов, виртуальных сред (возможно, адаптация идей V), платформ для коллaborации (Teams - конференции) в учебном процессе вуза. Мастер-классы от учителей-практиков, успешно внедряющих исследовательские и цифровые подходы (например, опыт Лицея №1 «Спутник»). В процессе обучения с целью контроля освоения учебной программы студенты создают электронные портфолио, фиксирующие развитие исследовательских и цифровых компетенций, а также опыт проектной работы.

**Мотивационно-ценностный блок** предусматривает создание в вузе среды, поддерживающей исследовательскую инициативу и инновации (студенческие научные кружки, конкурсы проектов и методических разработок с цифровой составляющей, конференции – по аналогии с описанной). Сотрудничество с инновационными школами, ресурсными центрами, где студенты могут апробировать свои исследовательские и проектные идеи. Формирование профессиональной идентичности «учитель-исследователь» через рефлексию собственного опыта проектной и исследовательской деятельности в вузе.

**Модель реализации подготовки студентов к проектной деятельности в школе.** Подготовка в вузе напрямую ориентирует будущего учителя на организацию проектной деятельности школьников, предусматривающей 3 этапа (рис. 2).

**Этап 1 (вуз) - овладение основами:**

- теории: изучение типологии проектов (исследовательские, творческие, информационные, социальные), этапов проектной деятельности (от проблемы к презентации), методов исследования (адаптированных для школьников), роли цифровых инструментов на каждом этапе;

- практики: разработка модельных проектных заданий и фрагментов проектов по английскому языку с использованием цифровых ресурсов. Анализ кейсов успешных школьных проектов.

**Этап 2 (практика/вуз) - отработка навыков руководства проектной деятельностью:**

- участие в организации проектной деятельности школьников во время педагогической практики под руководством методиста-наставника;

- использование цифровых платформ (LMS, облачные сервисы) для координации работы ученических групп, консультирования, сбора и оценки материалов;

- разработка критериев оценивания проектов, включая владение цифровыми инструментами и исследовательскими подходами.

**Этап 3 (выпускник/молодой специалист) - внедрение и адаптация:**

- организация собственных проектов с учащимися, учитывая специфику школы и класса;

- рефлексия опыта, адаптация методик, дальнейшее самообразование в области исследовательских методов и цифровых образовательных технологий;

- взаимодействие с наставником из числа преподавателей вуза или опытных учителей, участие в профессиональных сообществах (онлайн и офлайн) для освоения успешных практик.

Оценка эффективности подготовки специалиста осуществляется в соответствии с критериями сформированности компетентности учителя-исследователя, готового к проектной деятельности.

**Сформированные умения:** способность спланировать и провести педагогический эксперимент/исследование; разработать и реализовать эффективный учебный проект с использованием цифровых инструментов; создать качественный цифровой образовательный контент; проанализировать и интерпретировать данные (в т.ч. цифровые) о результативности обучения.

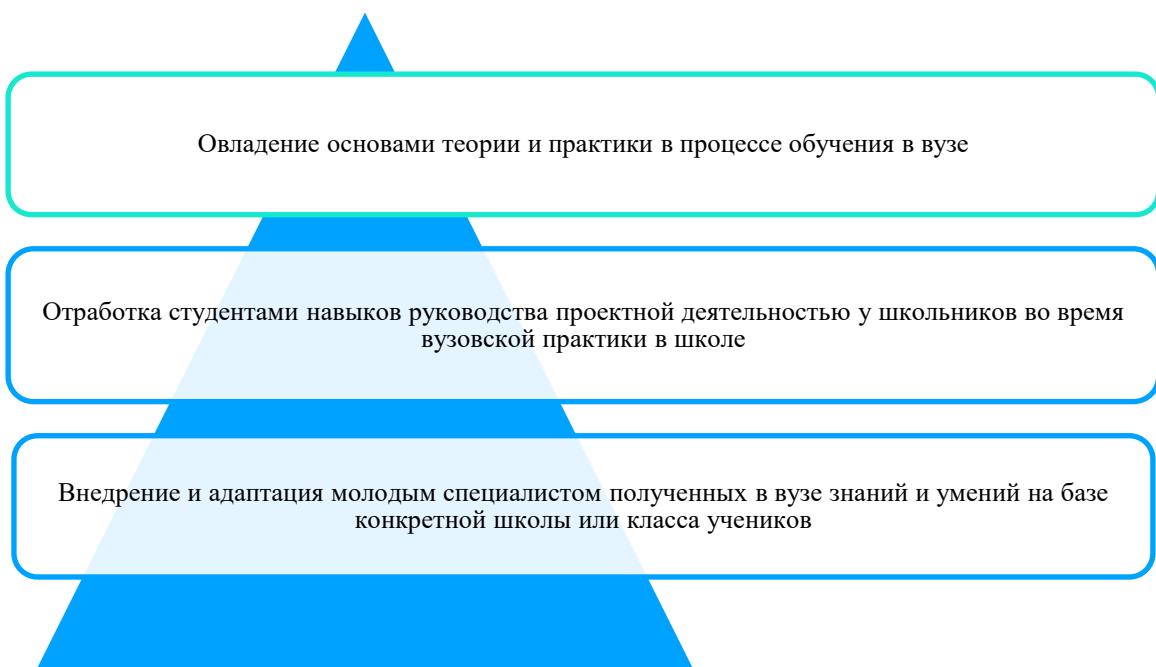
**Готовность к деятельности:** например, наличие разработанных авторских методических материалов (включая цифровые), проектных замыслов, опыта публикаций/выступлений по проблематике.

**Личностные проявления:** воспитание активной исследовательской и инновационной позиции, стремления к профессиональному росту с использованием цифровых ресурсов, готовность к руководству ученическими исследованиями и проектами.

**Выводы.** Таким образом, компетентно-ориентированная подготовка учителя английского языка как исследователя и проектного менеджера является ответом на вызовы современного образования. Интеграция исследовательской и цифровой компетентности в учебный процесс педагогического вуза создает фундамент для формирования педагога, способного не только эффективно обучать язык, но и развивать у учащихся критическое мышление, креативность, навыки самостоятельного исследования и проектной работы в цифровой среде. Реализация предложенной модели, включающей системную

работу над мотивацией, глубокое освоение методологии и цифровых инструментов, а также практику организации проектов на всех этапах обучения в вузе, позволит готовить учителей-филологов, готовых формировать исследовательскую культуру и проектные компетенции у школьников, необходимые для успеха в мире будущего. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных диагностических инструментов для оценки уровня сформированности интегративной исследовательско-цифровой компетентности выпускников педагогических вузов.

**Рис.2.** Реализация подготовки студентов к проектной деятельности в школе  
(Implementation of student training for project-based activities at school)



*Источники:*

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.07.2025).
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». – URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 18.08.2025).

*Литература:*

1. Ермакова, Ю. Д., Носова, Т. М. Профессиональная подготовка учителя в условиях цифровизации обучения / Ю. Д. Ермакова, Т. М. Носова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 91. – С. 34-44.
2. Карпов, А. О. Университеты в обществе знаний: теория творческих пространств / А. О. Карпов // Вопросы философии. – 2018. – № 1. – С. 17-29.
3. Кудрейко, И. А., Скафа, Е. И. Цифровые технологии как инструмент развития профессионально значимых ценностей будущего учителя-словесника / И. А. Кудрейко, Е. И. Скафа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 91. – С. 65-75.
4. Кулаева, О. А. Кейс-технологии как основа для проектной и исследовательской деятельности при формировании исследователя будущего // Образование будущего и будущее образования - ICMED' 2025: Программа и тезисы докладов Международной конференции по развитию современного образования, Москва, 24-27 марта 2025 года. – М.: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2025. – С. 45.
5. Кулаева, О. А. Реализация межпредметности при организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся // Вопросы методики и практики привлечения талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок: Сборник трудов Международной конференции по развитию исследовательского образования, Москва, 25-28 марта 2024 года. – Москва: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2024. – С. 124-129.
6. Масалова, Ю. А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов // Университетское управление:

практика и анализ. – 2021. – № 3. – С. 33-44.

## **COMPETENCY-ORIENTED TRAINING OF TEACHER-RESEARCHERS: INTEGRATION OF RESEARCH (PROJECT) ACTIVITIES AND DIGITAL LITERACY OF FUTURE TEACHERS**

© 2025 O.A. Kulaeva<sup>1,2</sup>, A.S. Filimonov<sup>2</sup>

*Olga A. Kulaeva, Associate Professor of the Department of English Philology and Intercultural Communication, Candidate of Philology; Deputy Director of the Lyceum*

*E-mail: [olga-kulaeva@mail.ru](mailto:olga-kulaeva@mail.ru)*

*Alexander S. Filimonov, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Scientific and Methodological Work at the Lyceum, Physics Teacher of the Highest Category*

*E-mail: [filimonov86@bk.ru](mailto:filimonov86@bk.ru)*

<sup>1</sup>Samara State University of Social Sciences and Education

<sup>2</sup>Private Educational Institution - Lyceum No. 1 «Sputnik»

Samara, Russia

The article substantiates the model of competence-based training of a teacher-researcher using the example of teaching future English teachers at a pedagogical university. The key components of the research competence of a future foreign language teacher (motivational and value-based, cognitive, activity-based, and personal) are analyzed, and their relationship with the development of project and research skills in future teachers is examined. The importance of students' digital competence as an integral condition for the formation of professionally significant teacher qualities for the effective organization of project activities in schools is emphasized. The article explores certain aspects of university training for foreign language teachers, integrating research approaches, digital tools, and project activities for students of pedagogical specialties in philological education. The article is based on current research in the field of pedagogy and the experience of implementing a competence-based approach in the training of future teachers at a pedagogical university.

**Keywords:** higher education pedagogy, methods of teaching foreign languages, professional education, teacher-researcher, formation of professional competencies, digital competence, competence-based training, and student project activities

DOI: 10.37313/2413-9645-2025-27-104-9-15

EDN: KXCFTQ

### *Sources:*

1. Natsional'nyi proekt «Obrazovanie» (National Project "Education"). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (data obrashcheniya: 11.07.2025).
2. Uказ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017, No. 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030"). – URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (data obrashcheniya: 18.08.2025).

### *References:*

1. Ermakova, Iu. D., Nosova, T. M. Professional'naya podgotovka uchitelia v usloviakh tsifrovizatsii obucheniya (Professional Training of Teachers in the Context of Digitalization of Education) / Iu. D. Ermakova, T. M. Nosova // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2023. – Т. 25, № 91. – С. 34-44.
2. Karpov, A. O. Universitetы v obshchestve znanii: teoriia tvorcheskikh prostranstv (Universities in the Knowledge Society: Theory of Creative Spaces) / A. O. Karpov // Voprosy filosofii. – 2018. – № 1. – С. 17-29.
3. Kudreiko, I. A., Skafa, E. I. Tsifrovye tekhnologii kak instrument razvitiia professional'no zhachimykh tsennostei budushchego uchitelia-slovesnika (Digital Technologies as a Tool for Developing Professionally Significant Values of Future Literature Teachers) / I. A. Kudreiko, E. I. Skafa // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2023. – Т. 25, № 91. – С. 65-75.
4. Kulaeva, O. A. Keis-tehnologii kak osnova dlia proektnoi issledovatel'skoi deiatel'nosti pri formirovaniis issledovatelya budushchego (Case technologies as a basis for project and research activities in the formation of a researcher of the future) // Obrazovanie budushchego i budushchee obrazovaniia - ICMED' 2025 : Programma i tezisy dokladov Mezhdu-

narodnoi konferentsii po razvitiyu sovremennoogo obrazovaniia, Moskva, 24-27 marta 2025 goda. – M.: Regional'naia obshchestvennaia organizatsiia "Nauchno-tehnicheskaiia assotsiatsiia «Aktual'nye problemy fundamental'nykh nauk»", 2025. – S. 45.

5. Kulaeva, O. A. Realizatsiia mezhpredmetnosti pri organizatsii proektnoi i nauchno-issledovatel'skoi deiatel'nosti uchashchikhsia (Implementation of Interdisciplinary Approach in Organizing Students' Project and Research Activities) // Voprosy metodiki i praktiki privlecheniia talantlivoi molodezhi v sferu issledovanii i razrabotok : Sbornik trudov Mezhdunarodnoi konferentsii po razvitiyu issledovatel'skogo obrazovaniia, Moskva, 25-28 marta 2024 goda. – Moskva: Regional'naia obshchestvennaia organizatsiia "Nauchno-tehnicheskaiia assotsiatsiia «Aktual'nye problemy fundamental'nykh nauk»", 2024. – S. 124-129.

6. Masalova, Iu. A. Tsifrovaia kompetentnost' prepodavatelei rossiiskikh vuzov (Digital Competence of Teachers of Russian Universities) // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2021. – № 3. – S. 33-44.