

**Основные требования к статьям  
для публикации в журнале  
«Известия Самарского научного центра РАН.  
Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки»**

Оригинальность текста статьи должна составлять не менее 85%.

Текст статьи представляется в формате Microsoft Word (любая версия).

Объём статьи – от 15 000 тысяч знаков без пробелов до 30 тысяч знаков с пробелами.

Распечатка макета формат А4.

Поля – не менее 2-х см с каждой стороны, текст – кегль 10, одинарный межстрочный интервал.

Отступ первой строки абзаца – 0,5 см.

Шрифт: Times New Roman или PT Serif.

Допускается наличие таблиц, формул и рисунков по тексту. Рисунки размещаются как в самом тексте статьи, так и в отдельных файлах.

Формат: JPEG, разрешение – 300 пикс/дюйм.

Обязательно наличие подрисуночных подписей и подписей к таблицам в виде: «Рис. 1. Название рисунка», «Таб. 1. Название таблицы». Рядом с названием таблицы на русском языке в скобках указывается перевод на английский.

Длина формул ограничена: не более 80 мм.

Оформление списка литературы должно соответствовать  
ГОСТ Р 7.0.100– 2018:

[https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/ГОСТ\\_Р\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf)

В каждой научной статье журнала указываются следующие данные:

- коды УДК (с расшифровкой!);
- название статьи (на русском и английском языке);
- фамилия, имя, отчество автора(ов) (полностью) на русском и английском языке;
- ученая степень, ученое звание, должность, место работы автора(ов) в именительном падеже (на русском и английском языке);
- аннотация к статье (на русском и английском языке);
- ключевые слова к статье (на русском и английском языке);
- список литературы – на русском языке и в транслите с указанием в скобках рядом с названием источника его перевода на английский.

Электронный адрес каждого автора публикуется в открытом доступе e-LIBRARY; контактная информация по статье: почтовые адреса и телефоны (для оперативной связи) (не публикуются в открытом доступе).

### Структура текста статьи:

- Аннотация (150 – 250 слов);
- Ключевые слова (не менее 5-и);
- Введение;
- Методы исследования;
- История вопроса;
- Результаты исследования;
- Выводы;
- Литература (источники должны быть выстроены в алфавитном порядке)
- Благодарность (опционально).

Важным условием является также указание на актуальность исследования (во **введении**).

Во разделе **история вопроса** должны быть приведены теоретические работы, на которые опирается автор (из них не менее 2/3, изданных за последние 3–5 лет; преимущество отдаётся работам, размещённым в авторитетных базах данных).

**Результаты исследования** должны быть продолжением **истории вопроса**.

Редакция отдаёт предпочтение статьям, где в **списке литературы** имеется более 10 персоналий; из них иностранных источников должно быть около 30%, в том числе ссылок на статьи из изданий, рецензируемых в Scopus и WoS, – не менее 30%. Рекомендуются указать, как минимум, 3-5 работ, (опубликованных за последние 5 лет).

Если есть релевантные статьи из журнала "Известия СамНЦ РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки", в который вы подаете статью, то следует сделать на них ссылки, за что автор получает еще один условный «плюс» от редакции журнала.

В ссылках на источники [в квадратных скобках] указывается порядковый номер источника в списке литературы и через запятую - номер страницы (если это печатное издание): [4] или [15, с. 254].

**Не допускаются постраничные и концевые сноски!**

**Убедительная просьба не использовать клавишу Caps Lock в заглавии статьи!**

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 378 (Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров)

### Подготовка преподавателей в системе повышения квалификации к выполнению инновационных функций

© 2022 А.А. Иванова

Иванова Анна Андреевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры информатики и вычислительной математики

E-mail: .....@bk.ru

Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева

Самара, Россия

Статья поступила в редакцию \_\_.\_\_.2021

Модернизацию отечественной системы образования детерминируют новые требования к качеству высшего образования. Качество образования является целью и результатом деятельности высших учебных заведений, а ответственность за качество обучения студентов учебным дисциплинам ложится на преподавателей. В статье педагогическая категория «качество обучения» рассматривается как организованный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, который обеспечивает формирование профессиональных способностей и значимых личностных качеств. Мониторинг качества обучения становится инновационной функцией преподавателя вуза, предполагающей постоянное слежение и оценку результатов обучения студентов с целью проектирования индивидуальной траектории освоения учебной дисциплины.

В статье освещается проблема готовности преподавателя к проведению внутривузовского мониторинга, что обусловлено необходимостью повышения качества обучения студентов учебным дисциплинам. Доказывается, что внутривузовский мониторинг качества обучения студентов учебной дисциплине предполагает непрерывный процесс слежения за развитием профессионально важных качеств личности студентов с целью принятия педагогически целесообразных управленческих решений по коррекции и созданию благоприятных условий для их профессионального становления. Формирование готовности преподавателей к проведению внутривузовского мониторинга качества обучения студентов должно проходить в системе повышения квалификации.

*Ключевые слова:* качество обучения, качество образования, мониторинг, управление качеством образования, внутривузовский мониторинг, инновационная функция преподавателя, готовность преподавателя к проведению мониторинга качества обучения студентов

*Введение.* Для современного этапа общественного развития характерно .....

.....

**Таб. 1.** Изменение функций преподавателей в соответствии с инновационными преобразованиями (Changing the functions of teachers in accordance with innovative transformations) – *в скобках обязательен английский вариант названия рисунка или таблицы*


.....  
.....  
.....

2. Звонников, В. И., Нефедов, В. А., Сафонов, А. А. Современные методы разработки и совершенствования систем менеджмента [Текст]: монография / В.И. Звонников, В.А. Нефедов, А.А. Сафонов; Гос. Ун-т упр. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГУУ, 2015. – 266 с.

3. Санжаева, Р. Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-lichnosti-k-deyatelnosti-kak-metakategoriya> (дата обращения: 01.03.2022).

## **Preparing a teacher to perform an innovative function in the professional development system**

© 2022 A.A. Ivanova

*Anna A. Ivanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of informatics and calculus mathematics*

*E-mail: .....@bk.ru*

*Samara National Research University*

*Samara, Russia*

Modernization of the national education system is determined by new requirements for the quality of higher education. The quality of education is the aim and result of higher education institutions, and the responsibility for the quality of students' education in academic disciplines falls on the lecturers. In the article, the pedagogical category "quality of education" is considered as an organized process of interaction between the lecturer and students, which ensures the formation of professional abilities and significant personal qualities. Training quality monitoring becomes an innovative function of a University lecturer, which involves constant monitoring and evaluation of students' learning results in order to design an individual method of learning the discipline.

The article highlights the problem of the lecturer's readiness to conduct intramural monitoring, which is due to the need to improve the quality of students' training in academic disciplines. It is proved that intramural monitoring of the quality of students' training in an academic discipline involves a continuous process of monitoring the development of professionally important personal qualities of students in order to make pedagogically appropriate management decisions to correct and create favorable conditions for their professional development. The formation of lecturers' readiness to conduct intramural monitoring of the quality of lecturers' education should take place in the system of professional development.

*Key words:* quality of education, monitoring, quality education management, intramural monitoring, innovative function of a University lecturer, the lecturer's readiness to conduct students' quality education monitoring

1. Rudneva, T. I., Rubtsova, T. P. Vnutrivuzovskiy monitoring kachestva obucheniya (Intra-university monitoring of the quality of education) // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. – 2018. – Т. 24. № 2. – С. 70-76.

2. Zvonnikov, V. I., Nefedov, V. A., Safonov, A. A. Sovremennyye metody razrabotki i sovershenstvovaniya sistem me-nedzhmenta [Tekst]: monografiya (Modern methods of development and improvement of management systems) / V.I. Zvonnikov, V.A. Nefedov, A.A. Safonov; Gos. Un-t upr. – 2-ye izd., ispr. i dop. – М.: GUU, 2015. – 266 с.

***(Источники на русском языке указать в транслите, рядом с названием  
источника в скобках - английский вариант)***