

УДК 930(470)

**РЕЦЕНЗИЯ НА: МАГСУМОВ Т.А. СРЕДНЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАЗАНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА. –  
КУРСК: ЗАО «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КНИГА», 2022. 534 С.**

EDN: ULXLQ

В 2022 г. курское издательство «Университетская книга» опубликовало монографию кандидата исторических наук, доцента Набережночелнинского педагогического университета Тимура Альбертовича Магсумова, в которой представлена реконструкция истории организации и деятельности средней профессиональной школы Казанского учебного округа – одной из важных страниц истории образовательной сферы Российской империи конца XIX – начала XX вв.<sup>1</sup>

Выбор Т.А. Магсумовым проблематики исследования вполне оправдан как в теоретическом, так и в научно-практическом плане. Рассматриваемая автором проблема к настоящему времени изучена в значительно меньшей степени, чем история высшего, среднего или начального народного образования в России<sup>2</sup>. Данное исследование не просто заполняет лакуну в истории системы образования императорской России, но и позволяет глубже понять историю «первой волны» российской индустриализации, поскольку становление среднего профессионального образования было напрямую связано с практическими потребностями развивающейся промышленности и инфраструктуры. Модернизационные процессы второй половины XIX в. стимулировали потребности российского общества в повышении грамотности населения и в создании новых форм образовательных учреждений. Это обусловило многомерные комплексные институциональные изменения системы образования, которые в свою очередь оказывали позитивное воздействие на поступательное развитие экономической и социокультур-

ной сферы страны. Поэтому обращение к изучению данной темы представляется вполне оправданным и созвучным с явлениями и процессами, происходящими на современном этапе в Российской Федерации.

В монографии рассмотрена эволюция средней профессиональной школы на территории Казанского учебного округа, в который входили Казанская, Астраханская, Вятская, Симбирская, Самарская и Саратовская губернии. В центре внимания Т.А. Магсумова – губернские столицы региона, где преимущественно вели подготовку кадров средние профессиональные школы. Вполне можно согласиться с тезисом автора рецензируемой монографии о том, что «административно-территориальная локализация позволяет выявить специфические региональные особенности» развития системы среднего профессионального образования<sup>3</sup>. Хронологические рамки исследования автор определяет периодом с 1888 по 1917 г. – временем действия принятых в 1888 г. «Основных положений о промышленных училищах», оформивших правовое пространство для среднего профессионального образования.

Целью исследования Т.А. Магсумова является комплексная реконструкция истории средней профессиональной школы Казанского учебного округа и установление ее роли в процессе модернизации отечественного образования. Представляется правомерным выбор модернизационного подхода в качестве теоретической базы исследования: автор исходит из понимания модернизации как трансформации всех сфер общественной жизни на стадии перехода от традиционного общества к

индустриальному, подчеркивая при этом, что современная наука требует учитывать специфику национальных моделей и региональных особенностей модернизационных процессов.

Во «Введении» автор, опираясь на концептуальные воззрения Т. Парсонса, считавшего «образовательную революцию» XIX в. важнейшим компонентом становления структуры современного общества<sup>4</sup>, указывает, что развитие средней профессиональной школы происходило «на пересечении подавляющего большинства модернизационных процессов в государственной и общественной сферах, оказывая на них активное воздействие»<sup>5</sup>. Т.А. Магсумов правомерно отмечает, что именно в период консервативной модернизации Александра III (по авторской оценке, «самой активной стадии» модернизационного процесса в Российской империи) была создана отечественная система среднего профессионального образования<sup>6</sup>. Он позитивно характеризует роль совместных усилий таких акторов, как государство и буржуазия, в существенном расширении сети профессиональных учебных заведений, что способствовало «подтягиванию» имперской периферии до уровня центра<sup>7</sup>.

Историческим источникам и состоянию изученности темы посвящена отдельная глава, что вполне оправдано новаторским характером научного исследования. Т.А. Магсумов проделал большой объем работы по выявлению и анализу обширного комплекса исторических источников, включающего законодательные акты, делопроизводственную документацию, статистические материалы, источники личного происхождения (в том числе размещенные в сети Интернет), публицистику, художественную литературу и справочные издания. Им введены в научный оборот материалы 36 фондов одного центрального, 6 региональных и одного местного архивов: Российского государственного исторического архива, Государственного архива Кировской области, Государственного архива Республики Татарстан, Государственного архива Саратовской области, Центрального государственного архива Самарской об-

ласти, Центрального архива Нижегородской области, Государственного архива Ульяновской области, Управления по делам архивов администрации города Воткинска Удмуртской Республики. Позитивным является то, что в обзоре источников дана как внешняя, так и внутренняя критика документальных материалов, выявлена степень их репрезентативности и достоверности<sup>8</sup>. Особо подчеркнем, что Т.А. Магсумов творчески использует сравнительно-сопоставительный метод при анализе архивных материалов и документальных публикаций, что позволило ему установить имеющиеся в источниках разночтения и определить целесообразность их использования. На наш взгляд, рецензируемое исследование основательно фундаментально, что позволило автору решить поставленные исследовательские задачи.

Достоинством исследования является глубокий историографический обзор, построенный на основе проблемно-хронологического принципа. При анализе научной литературы Т.А. Магсумов учитывает воздействие на исследователей как историографической ситуации, так и социально-политической обстановки в стране в тот или иной период российской истории. Поскольку исследуемая тема носит междисциплинарный характер (с 1950-х гг. история профессионального образования стала самостоятельной отраслью историко-педагогического знания), оправданным представляется включение в историографический обзор трудов не только историков, но и педагогов, политологов, социологов. Заслуживают внимания выводы автора о том, что на современном этапе российской историографии изучение многообразной тематики по истории профессионального образования проводится с применением современного исследовательского инструментария, многофакторного анализа и междисциплинарного подхода<sup>9</sup>. Проведенный историографический анализ позволил определить степень изученности темы, выявить имеющиеся в научной литературе лакуны и противоречивые оценки, что позволило сформулировать не только цель и исследовательские задачи собственно-

го исследования, но и представить историческому сообществу собственные концептуальные построения по данной проблеме.

Т.А. Магсумов использует широкий спектр специальных методов исторического исследования; особо отметим применение сравнительно-сопоставительного метода, с помощью которого на протяжении всего исследования автор сопоставляет постановку дела народного образования в государственной и негосударственной профессиональной школе.

В монографии осуществлена реконструкция процесса формирования сети средних профессиональных заведений и последующей их трансформации, которая осуществлялась имперской властью с учетом потребностей экономики страны. Позитивным является то, что автор уделил внимание формированию правового пространства функционирования системы профтехобразования: анализ создания сети профессиональных школ дан на общероссийском фоне с учетом влияния Великих реформ и реформаторской деятельности П.А. Столыпина. В исследовании представлена динамика создания средних профессиональных учебных заведений, выделены их типы, такие как сельскохозяйственные, технические, коммерческие и транспортные (в том числе речные) школы и училища. Доказано, что в создании и деятельности средней профессиональной школы были заинтересованы как имперская власть, так и общество, а также предпринимательская элита.

В исследовании Т.А. Магсумова представлена детальная реконструкция системы управления средней профессиональной школой, которое осуществлялось на государственном, региональном и местном уровнях: координирующую функцию выполняло Министерство народного просвещения, используя для этой цели межведомственные совещания и комиссии, тогда как региональное звено было представлено институтом попечителей учебных округов. Отмечается значение принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управ-

лении средней профессиональной школой; особое значение соискатель придает созданию попечительских советов в негосударственной школе, что, по его мнению, стало первым шагом на пути к формированию государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Правомерным представляется вывод о том, что государственное управление образованием строилось на сочетании автономных начал и демократических тенденций управления школой при сохранении вмешательства государства в этот процесс.

Большое внимание уделено анализу структуры финансового обеспечения образовательных учреждений. Установлено, что объемы финансирования зависели от ведомственной принадлежности профессиональных школ: государственные сельскохозяйственные и технические школы и училища финансировались из средств казны. В то же время, как доказывает соискатель, в императорской России сложилась многоканальная система финансирования профессиональной школы, в основу которой был заложен государственно-общественный принцип: помимо государственных средств, взималась плата за обучение, привлекались финансовые средства благотворителей и поступления из других источников, создавались учебно-вспомогательные фонды. Убедительно звучит вывод о том, что финансирование школ Казанского учебного округа было устойчивым благодаря высокой доле в школьном бюджете платы за обучение; тем не менее, как показывает соискатель, доминирование в структуре расходов статей на заработную плату и поддержание материальной базы школ свидетельствовало о дефиците финансирования.

Учитывая высокую степень изученности педагогического корпуса средней профессиональной школы, Т.А. Магсумов сосредоточил внимание на воссоздании коллективного социального портрета педагогического корпуса. Ценным является то, что автор сопоставляет педагогические коллективы в государственных и негосударственных профес-

сиональных школах по таким показателям, как количественный состав педагогов, уровень квалификации, объемы учебной нагрузки, материальное положение. В монографии находим историческую информацию о таких явлениях в повседневной жизни профессиональной школы, как дефицит кадров и борьба за учебную нагрузку. Отмечено, что часть преподавателей, помимо научной и учебно-методической работы, практиковала совместительство в качестве библиотекарей, секретарей педагогических советов, классных наблюдателей и др. Основательно представлен анализ директорского корпуса: установлены особенности кадрового подбора директоров, анализируется объем их полномочий и управленческих функций. Важен вывод о том, что взаимодействие школы с внешней средой приводило к ослаблению административной власти директоров, способствовало росту социальной активности педагогов и повышению эффективности их труда.

Характеризуя состав учащихся средней профессиональной школы, Т.А. Магсумов сопоставляет критерии набора в государственную и негосударственную школы, анализирует численность, социальный и профессиональный статус учащихся, динамику успеваемости и движение контингента. Автором установлено, что на начальном этапе средние профессиональные заведения стремились к качественному набору контингента; однако расширение сети профессиональных школ привело к снижению образовательного ценза (основой формирования контингента профессиональной школы стали выпускники начальной общеобразовательной школы) и к необходимости открытия приготовительных классов из-за низкого уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов. К числу факторов, сдерживающих развитие профессионального образования, Т.А. Магсумов относит значительный отсев учащихся, низкую успеваемость, высокую наполняемость классов, возрастные особенности учащихся.

Т.А. Магсумов также реконструирует основные направления образовательной деятельности в средней профессиональной

школе. Изучен процесс разработки учебных планов, стабилизировавших содержание и организацию учебного процесса; доказано, что медленное изменение учебных планов и программ на рубеже веков негативно сказывалось как на развитии человеческого капитала, так и на темпах модернизации экономики. Подробно анализируются формы и технологии обучения учащихся, методы контроля успеваемости, заимствованные из опыта общеобразовательной школы; анализируется роль практических занятий в процессе подготовки кадров, а также формы внешкольного образования взрослых. Обстоятельно рассмотрены система воспитательной работы, в том числе религиозное обучение и воспитание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, способы контроля над поведением учащихся, методы стимулирования и их восприятие со стороны учащихся и их родителей. Можно согласиться с выводами автора, что в целом бюрократическая модель воспитания была неэффективной и не могла оградить учащихся от внешнего воздействия.

К несомненным новациям следует отнести изучение дальнейшей судьбы выпускников средних профессиональных школ и училищ, сведений об их трудоустройстве и занимаемых должностях, оценку тех «социальных лифтов», которыми они могли воспользоваться. Анализируя мотивацию абитуриентов средней профессиональной школы, автор подчеркивает, что их привлекала перспектива получения стипендии, возможность наряду с профессиональной подготовкой получить среднее образование, которое открывало двери в высшие учебные заведения, а также потенциальная возможность продвинуться по службе и выбиться в дворяне. Правомерно звучит вывод о том, что превращение образования в фактор вертикальной социальной мобильности стимулировало приток учащихся, мотивированных не на получение профессиональных знаний и умений, а на дальнейшую карьеру.

Изучая участие учащихся средней профессиональной школы в протестном движении с 1902 по 1907 г., Т.А. Магсумов предпринял

новое прочтение документальных источников, что дало возможность предложить оригинальную интерпретацию темы. В монографии доказано, что импульсами массового протестного движения учащихся в 1905 г. стал отказ власти от реформ средней профессиональной школы в пользу внутриведомственных изменений, жесткой регламентации и ограничений в жизни школы. Отмечается, что в ходе протестного движения произошла трансформация мальчишеских коллективов в ученические корпорации с высокой степенью самоорганизации; представлен анализ требований участников протестного движения, показано влияние на них со стороны политических партий. Автор констатирует, что итогом протестного движения стала трансформация образовательного процесса и системы управления школой.

Отдельным сюжетом исследования становятся взаимоотношения средней профессиональной школы с родительскими и благотворительными организациями. Как доказывает Т.А. Магсумов, связи между семьей и школой существенно активизировались в начале XX в.; особенно эффективные контакты с родителями установила негосударственная школа, где родительские собрания стали высшим консультативно-наблюдательным органом. Достаточно полно изучена деятельность благотворительных обществ и их взаимодействие со школьными администрациями и попечительными советами, способствовавшее установлению обратной связи и улучшению качества помощи средней профессиональной школе.

В заключительной части работы дана оценка эффективности подготовки кадров в разных типах средней профессиональной школы, подчеркнута генетическая преемственность традиционных форм производственного обучения в дореволюционной и советской профессиональной школах. Важное значение имеет вывод Т.А. Магсумова о том, что образовательные реформы и возросший охват населения средним профобразованием структурировали новые

реалии социального пространства, изменяя характер классового и культурного неравенства, обеспечивая новые формы социальной мобильности и способствуя становлению среднего класса.

Особо отметим качество и информативность «Приложений» к монографии, включающих 24 таблицы: они позволяют заглянуть в исследовательскую лабораторию автора и самостоятельно оценить обоснованность его наблюдений и выводов.

Таким образом, новизна рецензируемого исследования заключается в том, что его автор, Т.А. Магсумов, на основе комплекса источников, историографического и конкретно-исторического анализа воссоздал панораму становления и деятельности системы среднего профессионального образования на территории Казанского учебного округа в конце XIX – начале XX вв. Достоверность научных положений исследования определяется репрезентативностью источниковой базы, обоснованным выбором методологического инструментария для ее анализа, учетом предшествующего опыта изучения проблемы. Т.А. Магсумовым введён в научный оборот комплекс источников, позволяющий проследить в динамике процесс развития сети профессиональных учебных заведений, формирование правового поля, организационных и материальных основ профессионального обучения, становление преподавательского корпуса и изменения контингента учащихся, формы взаимодействия учебных заведений с региональным социумом. Использование автором традиционных исторических методов и методов смежных дисциплин позволило доказать успешность взаимодействия имперской власти и общественных организаций в ходе развития системы профессионального образования в Российской империи.

Важная особенность рецензируемой монографии заключается в том, что Т.А. Магсумов не только сформулировал новые концептуальные представления об эволюции средней профессиональной школы в услови-

ях модернизации экономической и социокультурной сфер Российской империи конца XIX – начала XX в., но и представил рекомендации по дальнейшей научной разработке проблемы – прежде всего, по изучению эволюции среднего профессионального образования в советский период и период становления новой российской государственности. Солидаризируясь с автором, мы хотели бы выразить надежду, что это актуальное направление исторических исследований будет успешно развиваться, а социальный и образовательный опыт исторического развития профессиональной школы будет использован на современном этапе реформирования среднего профессионального образования в Российской Федерации.

*Доктор исторических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
заведующий кафедрой российской истории  
Самарского национального  
исследовательского университета  
имени академика С.П. Королева  
**П.С. Кабытов***

*Доктор исторических наук, доцент,  
профессор кафедры российской истории  
Самарского национального  
исследовательского университета  
имени академика С.П. Королева  
**О.Б. Леонтьева***

**Review on: MAGSUMOV, T.A. SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF KAZAN EDUCATIONAL DISTRICT IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION AT THE END OF THE XIX – BEGINNING OF THE XX CENTURY. KURSK: CLOSED JOINT STOCK COMPANY “UNIVERSITETSKAYA KNIGA”, 2022. 534 P.**

EDN: ULXLQ

## ПРИМЕЧАНИЯ

- <sup>1</sup> Магсумов Т.А. Средняя профессиональная школа Казанского учебного округа в условиях модернизации отечественного образования конца XIX – начала XX века. Курск: ЗАО «Университетская книга». 2022. 535 с.
- <sup>2</sup> См., напр.: Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в России (Очерки по истории). М.: Трудрезервиздат, 1959; История среднего профессионального образования в России / П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев и др. М.: Новь, 2000.
- <sup>3</sup> Магсумов Т.А. Средняя профессиональная школа Казанского учебного округа. С.17.
- <sup>4</sup> Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1998. С.127-130.
- <sup>5</sup> Магсумов Т.А. Средняя профессиональная школа Казанского учебного округа. С.9.
- <sup>6</sup> Там же. С.8-9.
- <sup>7</sup> Там же. С.9.
- <sup>8</sup> Там же. С.42, 44, 52-54.
- <sup>9</sup> Там же. С.82-84.

*Doctor of History, Professor,  
Honored Scientist of the Russian Federation,  
Head of the Department of Russian History,  
Institute of Humanities and Social Sciences,  
Samara National Research University  
named after academician Sergey Korolev  
**P.S. Kabytov***

*Doctor of History, Associate Professor,  
Professor at the Department of Russian History,  
Institute of Humanities and Social Sciences,  
Samara National Research University  
named after academician Sergey Korolev  
**O.B. Leontieva***